



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Ministerio de Educación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 1 | 161



El Saber como Arma de Vida

**PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
2023 – 2030**

**“TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LA REGIÓN CON CALIDAD Y
PERTINENCIA”**

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 2 | 161

CONSEJO DIRECTIVO

BUANERGES FLORENCIO ROSERO PEÑA
Gobierno local-Presidente Consejo Directivo

MARÍA FERNANDA POLONIA CORREA
Delegada de la Ministra de Educación Nacional

HENRY ELIECER HIDALGO CHICUNQUE
Designado por el Presidente de la República

MILLER OBANDO ROJAS
Representante de las directivas académicas

LUIS ALEXANDER ESCOBAR RAMÍREZ
Representante de los Docentes

JUAN CARLOS GUTIÉRREZ VELASCO
Representante de los Egresados

MAURICIO ALFONSO AGUILERA OSORIO
Representante de los estudiantes

LUIS EDUARDO MELO MUÑOZ
Representante de los Ex – rectores

MIGUEL ÁNGEL CÁNCHALA DELGADO
Rector

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 3 | 161

**COMITÉ RESPONSABLE DE LA
FORMULACIÓN DEL PDI 2023 - 2030**

NILSA ANDREA SILVA CASTILLO
Vicerrectora Académica

JHON ANDRÉS CERÓN
Vicerrector Administrativo

DIANA MILENA CARDOZO CUARAN
Docente - Encargada de la Coordinación de Autoevaluación y Acreditación

JOSÉ DEL CARMEN YEPES
Director Centro de investigaciones y Extensión Científica y Tecnológica CIECYT

OSCAR ANDRÉS MUÑOZ
Coordinador Área de Talento Humano

ANA MIRIAN CAMACHO BRAVO
Profesional de apoyo Sistema de Gestión de Calidad

NEYRA NELLY LÓPEZ VILLACORTE
Profesional de apoyo Sistema de Gestión de Calidad

SEBASTIÁN MUÑOZ MELÉNDEZ
Profesional de apoyo de Planeación

JUAN CARLOS CALVACHE ALOMÍA
Profesional de Planeación

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 4 | 161

Contenido

1	CAPITULO UNO. Contexto del Instituto Tecnológico del Putumayo	8
1.1	Historia del ITP	8
1.1	Actualidad del ITP	10
1.2	Articulación Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo Institucional	11
1.3	Articulación del PDI	17
2	CAPITULO DOS. Comportamiento Institucional	19
2.1	Estructura administrativa vigente	19
2.2	Gobierno Institucional	20
2.3	Mapa de procesos del ITP	21
2.4	Generalidades del área de Tecnológica en el ITP	22
2.5	Oferta de programas profesionales y post grado (Registro calificado)	23
2.6	Planta docente del ITP	24
2.7	Estudiantes matriculados ITP	26
2.8	Bienestar Universitario	26
2.9	Investigación	33
2.10	Egresados	34
3	CAPITULO TRES. Componente Estratégico	36
3.1	Misión	36
3.2	Visión	36
3.3	Objetivos Institucionales	36
3.4	Políticas	37
3.5	Valores Institucionales	37
3.6	Ejes estratégicos	38
4	CAPITULO CUATRO. Como se hizo el Plan de Desarrollo Institucional vigencia 2023 - 2030	40
4.1	FASE UNO: Actividades Previas	41
4.2	FASE DOS: Mesas de trabajo	44

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 5 | 161

4.2.1	Página Oficial de la Institución	44
4.3	FASE TRES: Definición de Temas estratégicos del PDI.....	44
4.4	FASE CUATRO: Formulación del PDI.....	45
5	CAPITULO CINCO. Ejes estratégicos.....	47
5.1	E1. Proceso de transformación con la participación activa de la comunidad educativa	47
5.1.1	Explicación del eje	47
5.1.2	Objetivos Estratégicos de E1	48
5.1.3	Programas	48
5.1.4	Subprogramas	48
5.1.5	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)	49
5.2	E2. La labor Profesoral como pilar del desarrollo institucional y la calidad académica	54
5.2.1	Objetivos Estratégicos de E2	54
5.2.2	Programas	55
5.2.3	Sub programas	55
5.2.4	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)	55
5.3	E3. La investigación para reconocer y potencializar la competitividad del territorio.....	58
5.3.1	Objetivos Estratégicos de E3.....	59
5.3.2	Programas	59
5.3.3	Subprogramas	59
5.3.4	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)	59
5.4	E4. La extensión y la proyección social para articular la academia y la sociedad 61	
5.4.1	Objetivos Estratégicos de E4.....	62
5.4.2	Programas	62
5.4.3	Sub programas	62
5.4.4	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)	62

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 6 | 161

5.5	E5. La gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo.....	66
5.5.1	Objetivos Estratégicos de E5.....	67
5.5.2	Programas.....	67
5.5.3	Sub programas.....	68
5.5.4	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta).....	68
5.6	E6. El desarrollo integral del estudiante, docente y administrativo garantizado desde el bienestar universitario (Bienestar Universitario, permanencia y graduación estudiantil e inclusión).....	76
5.6.1	Objetivos Estratégicos de E6.....	76
5.6.2	Programas.....	76
5.6.3	Sub programas.....	77
5.6.4	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta).....	77
5.7	E7. Relacionamiento de la institución con los egresados.....	86
5.7.1	Objetivos Estratégicos de E7.....	87
5.7.2	Programas.....	87
5.7.3	Sub programas.....	87
5.7.4	Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta).....	87

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 7 | 161

PRESENTACIÓN

El Instituto Tecnológico del Putumayo es una institución de educación superior, creada mediante Ley 65 de 1989 como Establecimiento Público, de carácter Académico del Orden Departamental, con Personería Jurídica, Autonomía Administrativa y Patrimonio Independiente, adscrito al Departamento del Putumayo. Surge en nuestro territorio como respuesta a una necesidad académica de profesionalización, con capacidad de compromiso frente a las propuestas idóneas de desarrollo regional.

Cabe resaltar que somos una institución de educación superior pública, comprometida con la formación integral, que contribuye a la construcción de una sociedad más justa, incluyente, pluralista, participativa, pacífica y crítica de los procesos locales; las características biogeográficas, socioeconómicas, de biodiversidad y diversidad cultural de la región andino-amazónica, definen nuestra estructura y particularidad educativa en permanente innovación para afrontar la dinámica de los cambios de la sociedad

Mediante el acuerdo No. 007 de diciembre 27 de 2012 se aprobó el primer plan de desarrollo 2012-2022 “EDUCACIÓN SUPERIOR CON CALIDAD PARA LA COMPETITIVIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE REGIÓN”. Cumpliendo su propósito de formar profesionales y ciudadanos líderes en el departamento. El Instituto Tecnológico del Putumayo tiene como fin de consolidarse como institución universitaria con programas acreditados de alta calidad, con capacidad de respuesta a los requerimientos del entorno socioeconómico, cultural y ambiental de la región andina amazónica y del país. Formula su segundo plan de desarrollo denominado “TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA” con una vigencia de 8 años iniciando desde el año 2023.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 8 | 161

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
“TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN CON
CALIDAD Y PERTINENCIA”
VIGENCIA 2023 – 2030**

1 CAPITULO UNO. Contexto del Instituto Tecnológico del Putumayo

1.1 Historia del ITP

La institución, creada mediante Ley 65 de 1989 como Establecimiento Público, de carácter Académico del Orden Departamental, con Personería Jurídica, Autonomía Administrativa y Patrimonio Independiente, adscrito al Departamento del Putumayo. Surge en nuestro territorio como respuesta a una necesidad académica de profesionalización, con capacidad de compromiso frente a las propuestas idóneas de desarrollo regional, en un proceso formativo para que se consoliden los discursos y responsabilidades en torno a la tarea histórica que debemos asumir. Actúa en el ejercicio de autonomía y la libertad de enseñanza acorde a la Ley 30 de 1992.

Constituido por una sede principal en la ciudad de Mocoa Sede Aire Libre Paraje Barrio Luís Carlos Galán y una Subsede en el municipio de Sibundoy ubicada en la Vereda Versailles.

En 1992 el Dr. SALVADOR LASSO GÓMEZ, gobernador del PUTUMAYO, contrató los servicios profesionales del Dr. FRANCISCO VELA HERRERA, en calidad de Rector provisional, para que asuma la tarea de planificar, gestionar ante los organismos estatales y presentar propuestas curriculares ante las instancias de la Educación Superior para lograr la Apertura Académica en la región.

El 10 de noviembre de 1994, el Gobierno Nacional mediante Decreto No. 2434 nombró oficialmente como Rector del Instituto al Dr. FRANCISCO VELA En tales condiciones legales, se logra la histórica inauguración del nuevo ente educativo para el PUTUMAYO, el 27 de febrero de 1995 en Mocoa.

La respuesta a la exigencia regional de formación profesional por parte de la institución (ITP), se materializó en la apertura de sus aulas con las siguientes carreras de carácter tecnológico: Tecnología ambiental, Forestal, Minas, Programación y Sistemas, Administración y Contabilidad Sistematizada. El 15 de diciembre de 1995 toma

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 9 | 161

posesión como nuevo Rector de la institución, el Magíster JESÚS ERNESTO MAYA BURBANO; con el eslogan "LA INSTITUCIÓN, BUSCANDO CALIDAD".

En 1996, la Gobernación del Departamento del Putumayo entrega a la Institución, el Jardín Botánico Tropical Amazónico para su administración e investigación en calidad de COMODATO durante 10 años renovables. Entre 1996 y 1997, se construye e inaugura la primera etapa de la sede Académica de la institución con sede en Mocoa, gracias al apoyo decidido del ingeniero JOSÉ MAYA BURBANO Representante a la Cámara por el Departamento del Putumayo.

El 24 de febrero de 1998, mediante Decreto No. 383 emanado por el Ministerio de Educación Nacional, fue nombrado el Magíster LUIS EDUARDO MELO MUÑOZ, quien tomó posesión el 3 de marzo en el despacho de la Gobernación, iniciando con su administración en pro de seguir engrandeciendo la institución. En su momento se establecieron alianzas y/o convenios con diversas universidades para que recibieran a los Tecnólogos egresados del ITP en carreras afines, como: Universidad Nacional de Colombia, la Fundación Universitaria del Área Andina, Institución Universitaria La Paz, entre otras, con quienes se trabajó conjuntamente para poder llevar a la profesionalización de los estudiantes de la institución.

Para el año 2000, el administrador Tito Iván Barrera, lidera la institución como rector encargado hasta el año 2002, donde se nombra en propiedad al Especialista ALEJANDRO VALLEJOS ASKUNTAR, quien logró el Licenciamiento del software y gestionó el nombramiento de la PRIMERA PLANTA DOCENTE del Instituto Tecnológico, según Decreto 616 del cinco (5) de abril 2002 emanado por el Ministerio de Educación Nacional, con 20 docentes de tiempo completo y 14 docentes de medio tiempo.

A partir del año 2003, se posesiona como rector el Ingeniero Henry Eliecer Hidalgo Chicunque, quien durante diez (10) años estuvo al frente de la institución liderando procesos importantes para el mejoramiento académico y administrativo del Instituto Tecnológico el Putumayo. En esta administración el ITP, se descentraliza del gobierno nacional, al gobierno departamental, se logra la redefinición de la institución y, se apertura carreras profesionales a través de ciclos propedéuticos, permitiendo al ITP que a partir del año 2007 se inicie la oferta de carreras profesionales universitarias como Ingeniería ambiental, Ingeniería de sistemas, Administración de Empresas.

En el mes de septiembre del año 2014, asume la rectoría la especialista Marisol Gonzales Ossa, docente de planta, quien logra ampliar la oferta académica de acuerdo a la prospectiva de la región y del país, y extendiendo la educación superior a otros municipios del departamento. Otro aspecto relevante en su administración fue dar continuidad a los procesos de formación y capacitación docente.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 10 | 161

En 2019, el especialista Miguel Ángel Cánchala Delgado, asume por encargo del Consejo Directivo la administración de la institución y a partir del año 2021, asume la rectoría de la institución en propiedad, por elección democrática para el periodo 2021 - 2025.

Durante su administración se han realizado las siguientes gestiones: formalización de la donación por parte de la comunidad Hermanas de Nazaret y la alcaldía del municipio de Colon, las instalaciones de la escuela Nazaret; remodelación y ampliación de la infraestructura física y tecnológica en la sede Mocoa; ampliación de la planta docente, acorde a las necesidades de los programas académicos; se dinamiza la oficina de egresados e internacionalización, dando lugar a la movilidad nacional e internacional de profesores y estudiantes; se fortalecen los procesos de autoevaluación con fines de acreditación; se categoriza en “C” el grupo de investigación “GRAM”, ante el ministerio de ciencia y tecnología e innovación, siendo el primer grupo de investigación categorizado en el departamento del Putumayo.

1.1 Actualidad del ITP

El instituto es el líder de las Instituciones de Educación Superior (IES), en el departamento del Putumayo, actualmente su transformación física es evidente, cuenta con espacios adecuados e idóneos para la formación académica de los estudiantes y para la labor profesoral. Sus programas académicos son coherentes con las necesidades de la región. Apuntan a la construcción de sueños de los estudiantes. Además, a través de su interacción social por medio de diferentes dependencias o programas académicos logra contribuir al desarrollo regional. Se proyecta como una institución que ofrece caminos de desarrollo diferentes a los tradicionales, teniendo en cuenta el entorno regional, nacional e internacional.

En el momento (mayo de 2022), el Instituto Tecnológico del Putumayo, es liderada por el Rector, especialista, Miguel Ángel Cánchala, quien enmarca su propuesta de gobierno en temas tan importantes como “La participación activa de la comunidad académica en el trasegar del Instituto”, “La investigación como proceso potencializador del territorio”, “Articulación entre sociedad e institución educativa”, por medio de las dependencias de Proyección Social y Extensión, El desarrollo estructural del instituto” y “El bienestar permanente del estudiante”.

Curricularmente el plan de gobierno contribuye al pensar propio del estudiante a través de su formación, se tiene como fundamento el actuar de la persona en la sociedad y el respeto a la vida, es decir una formación intelectual académica pero principalmente

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 11 | 161

humana, que respete la diversidad y conviva con ella, enfocada a la paz territorial a través del saber cómo arma de vida

1.2 Articulación Plan de Desarrollo y Proyecto Educativo Institucional

Dentro de los fundamentos del PEI, se encuentra el **perfil del estudiante** el cual es una persona que conoce y aplica los principios y valores definidos por la institución, comprometido con el desarrollo sostenible de la región, comprometido con su formación en cada ciclo académico, se mantiene informado de los avances científicos, tecnológicos y sociales del mundo, comprometido los conocimientos básicos sobre biodiversidad su preservación y aprovechamiento sostenible, interesado por la investigación formativa y la proyección social del instituto, analiza y aplica tecnologías que se adapten al contexto andino amazónico, valora la diversidad étnica su rescate y promoción, trabaja por su bienestar y por mejorar su calidad de vida, desarrolla habilidades para el trabajo colaborativo y en equipo, responsable con su proceso de aprendizaje y su mejoramiento a través de la autoevaluación, desarrolla habilidades comunicativas en forma oral y escrita, respetuoso de la diversidad de pensamiento, identidad y personalidad, generador de desarrollo empresarial, promotor de un pensamiento crítico reflexivo del devenir social y de entorno.

De igual manera dentro de los fundamentos del PEI, se encuentra el perfil del docente quien es una persona conocedor del desarrollo socioeconómico de la región, líder en los procesos de docencia, investigación, extensión y proyección social, actúa teniendo en cuenta la identidad institucional fundamentada en los valores y principios, comprometido con su actividad académico-pedagógica a través del conocimiento permanente de los avances científicos, tecnológicos y sociales, promotor de un pensamiento crítico reflexivo del devenir social y de entorno, responsable de los procesos de mejora permanente de la institución, respetuoso de la diversidad de pensamiento, identidad y personalidad, posee un conocimiento y comprensión de la disciplina que enseña y de los principios, conceptos, relaciones y destrezas que los estudiantes deben desarrollar en su espacio académico, planifica la enseñanza teniendo como centro el estudiante, pues reconoce que el aprendizaje es un proceso que implica una reorganización de los conocimientos y experiencias que el estudiante trae, diseña y utiliza diversas estrategias didácticas teniendo como prioridad los aprendizajes esperados para su espacio académico, y las competencias declaradas en el perfil de egreso, comprende la evaluación como parte intrínseca del proceso de enseñanza aprendizaje, reflexiona sobre su práctica docente, autoevaluando su trabajo en el aula, e implementando los cambios necesarios para impactar positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, posee vocación de servicio con

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 12 | 161

la comunidad académica de la institución, utiliza la libertad de cátedra, respetando el derecho de los estudiantes y los reglamentos del instituto.

La institución reconoce su papel esencial en el desarrollo social y económico del departamento y la región a través de la formación de profesionales en diferentes áreas del conocimiento y la generación y transferencia del conocimiento acorde al momento histórico que vive la sociedad actual. Para la institución es fundamental asumir su responsabilidad misional con un modelo pedagógico acorde a las necesidades y problemas de su entorno.

El Modelo Pedagógico de la Institución, define el quehacer, y tiene como propósito principal entregar una formación académica de calidad a través de una propuesta curricular centrada en el constructivismo.

Lo anterior, implica comprender que el estudiante participa activamente en la construcción de sus aprendizajes y el docente diseña escenarios de aprendizaje, que favorecen el desarrollo de la autonomía, la reflexión crítica, la consideración de distintas perspectivas y el trabajo colaborativo y en equipo.

El Instituto a través de su modelo pedagógico, reconoce las dimensiones del ser humano atendiendo a la concepción de desarrollo integral, a través de la cualificación permanente de sus actores y fines educativos, al poner en aplicación los fundamentos curriculares, pedagógicos, didácticos y administrativos, apoyado por la ejecución o desarrollo de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social.

La institución entiende el currículo como el instrumento de mediación cultural y pedagógica entre la academia y el entorno. Así las cosas, la institución, se enmarca en la contextualización y pertinencia permanente de su oferta académica como respuesta a los cambios, a las necesidades de los estudiantes, y al desarrollo socioeconómico, cultural y ambiental del departamento y la región.

Las características de currículo como propuesta orientadora del desarrollo de las funciones sustantivas del instituto y la pertinencia de su propuesta académica, necesariamente debe responder a los cambios que se presentan en el contexto a diferentes escalas.

El currículo de la Institución, se fundamentan en los siguientes principios:

a. Ciudadanía ética y responsable

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 13 | 161

Toda praxis desde y hacia el desarrollo de la comunidad está orientada por valores morales y espirituales que comportan el conocimiento y respeto de los derechos humanos, como generadores de libertad, autonomía y autorrealización.

b. Integración

La integración de esfuerzos en procesos de interdependencia, mediante los cuales se potencialice el individuo, de tal forma que la interacción social se convierta en el fundamento del pensamiento y de la acción que contribuyan al desarrollo local, regional y del país.

c. Liderazgo Compartido

Una nueva concepción del liderazgo, en términos de no depender de una figura tutelar sino de que cada cual, mediante el trabajo en equipo, dimensione sus capacidades y facultades, adueñándose de su propio destino y de la proyección de su vida, en consonancia con los principios anteriores, le da un nuevo enfoque a la praxis del individuo como ser social, constructor del desarrollo humano sostenible.

d. Creatividad e Innovación

El cambio constante, característica primordial de nuestros tiempos, exige niveles cada vez más altos de creatividad e innovación. No solo es la generación de nuevas ideas (creatividad), sino la cristalización de estas acciones y hechos transformadores de la realidad (innovación), lo que puede garantizar no solo la adaptación a los cambios, sino también producir estos.

e. Aprendizaje Contextualizado

El proceso educativo se debe estructurar a partir del contacto constante con la realidad social inmediata y su articulación a ámbitos más amplios: regionales, nacionales e internacionales.

f. Cultura Investigativa

La investigación debe ser una actividad permanente y cotidiana en la que estén implicados todos los actores del proceso educativo. La creación de una cultura investigativa implica encausar las iniciativas de los estudiantes hacia los temas de indagación que les susciten mayor interés; generar estímulos a su participación en

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 14 | 161

procesos investigativos; vincular la actividad investigativa a las necesidades regionales y de formación personal y profesional de los estudiantes; facilitar el acceso a información actualizada; favorecer estrategias de difusión de la investigación realizada por estudiantes; admitir la pluralidad no solamente en cuanto a temas de indagación sino también en cuanto a enfoques teóricos y metodológicos.

g. La Autonomía

Asumida como la capacidad para actuar con criterio frente a los retos del aprendizaje y de la interacción cotidiana, dentro de los límites del bien común.

h. La Participación

Pensada como la oportunidad de construir consensos, a partir de los espacios definidos por la ley, así como por los establecidos por la propia institución, asumiendo responsabilidades y respetando las diferencias y demás libertades individuales.

i. Convivencia Democrática

Se parte desde la base del respeto por la diferencia, pero un respeto que tiene en cuenta al otro, que se toma el trabajo de interpretar al otro, bien sea para apoyarlo o debatirlo y conjuntamente encontrar soluciones óptimas a los problemas detectados, la tecnología plantea la participación democrática como una de sus principales claves.

Esta convivencia implica además de la participación, la pluralidad, el respeto mutuo, la honestidad, la ética y las relaciones igualitarias entre los diversos actores a través del diálogo horizontal de saberes y no basados en las imposiciones provenientes de las desigualdades jerárquicas.

j. La Globalidad

Asumida como la posibilidad de formar un pensamiento social, científico y tecnológico con características globales, pero aportando soluciones en el aquí y el ahora local.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 15 | 161

En la institución, los actores involucrados en el desarrollo investigativo son los docentes, administrativos, estudiantes y egresados en cabeza del Centro de Investigaciones y Extensión (CIECYT), como un ente autónomo adscrito a la vicerrectoría académica. Por su parte, los lineamientos de investigación de la institución están enmarcados en el Sistema de Investigación y la regulación de la actividad investigativa se encuentra estipulada en la Política de Investigación.

La actividad investigativa es el eje del quehacer institucional y el fundamento para la socialización del conocimiento. De igual manera, los procesos investigativos giran en torno a los campos, líneas y sublíneas de investigación institucionales.

La Extensión es la función mediante la cual la Institución extiende su acción educativa a través de un conjunto de actividades de difusión y promoción del conocimiento científico, tecnológico y de cultura; fomentando acciones participativas de los diferentes actores institucionales y productivos a nivel regional y nacional; además de ampliar y divulgar sus servicios educativos, a favor de la comunidad, por medio de la organización de diplomados, congresos, simposios, cursos extracurriculares, seminarios, talleres, foros, conferencias, charlas, entre otros.

De esta forma, la función de la proyección social y la extensión como proceso misional vincula las funciones de docencia e investigación aportando elementos importantes a través de las actividades desarrolladas en cada uno de ellos, fortaleciendo los procesos de formación, construcción de conocimiento en diversos contextos e incorporando proyectos de impacto social asociados con la realidad social que inciden en la transformación del entorno, reconociendo el conjunto de actividades, de prácticas o modalidades dirigidas a propiciar y establecer procesos de interacción e integración con el entorno de forma permanente, constituyendo diversas formas de circulación del conocimiento en la sociedad mediante la capacitación, el intercambio de experiencias y actividades de servicio hacia la comunidad, compartiendo modelos de gestión, métodos y hábitos de trabajo relacionados con su orientación al interactuar con agentes sociales, alrededor de problemas o temas específicos.

La institución implementa diversas modalidades o acciones de Proyección Social y Extensión enmarcada en la misión institucional, orientada hacia la construcción de procesos de articulación e interacción con el entorno, encaminadas al desarrollo de los objetivos institucionales, bajo el tipo de extensión remunerada y solidaria.

La formación de la persona en el aspecto humano y sociocultural, incluye a aquellas personas que tiene limitaciones físicas, sociales, culturales, étnicas y económicas. La institución concedora que la educación, es un derecho fundamental, diseña espacios

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 16 | 161

académicos y físicos que hagan una realidad la inclusión en todas las actividades pedagógicas, donde se promuevan los diferentes proyectos que invitan a los estudiantes sin discriminación de género, sexo, cultura, estado socio económico, condición física, edad y condición psicosocial.

La institución orienta el quehacer del Bienestar Universitario con base en el desarrollo de las políticas de bienestar relativas a las dimensiones del ser humano, entendiendo que sólo es posible el desarrollo humano integral, cuando la persona es comprendida como una totalidad, sin aislar sus partes y atendiendo, a través de procesos formativos, cada una de sus dimensiones: Biológica, Psico-afectiva, Intelectual, Dimensión Social, Dimensión Cultural, Dimensión Axiológica,

El Desarrollo humano, como eje central, del bienestar universitario realiza programas, proyectos, estrategias, y actividades que se fundamentan en una concepción integral del Bienestar.

El bienestar y la vida espiritual requieren principios éticos y morales compartidos, en sensibilidad comunitaria y trascendente de aquellos valores que son capaces de darle sentido a la persona, las creencias y la cultura en la que se vive.

Área De Arte y Cultura: Estrategias encaminadas a fomentar la expresión artística y cultural de estudiantes, docentes y administrativos, que parten de un reconocimiento de la diversidad de todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa.

En esta área se promueven espacios de creación, intercambio, estimulación, sensibilización y apreciación de las diversas manifestaciones.

El Área de Cultura proporciona espacios y ambientes propicios para el desarrollo de las habilidades artísticas y brinda los medios necesarios, con el propósito de contribuir tanto a la formación integral como al bienestar de la comunidad educativa, en los espacios locales regionales nacionales e internacionales

Área de recreación y deportes: El Área de Recreación y Deportes desarrolla actividades tendientes a fortalecer el esparcimiento, la conservación de la salud, la utilización racional y formativa del tiempo libre, así como la proyección de la institución a través del deporte formativo, recreativo, competitivo y algunas actividades complementarias.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 17 | 161

La institución provee los medios necesarios que garantizan condiciones adecuadas para la prestación del servicio, se asignan los recursos humanos, físicos y financieros suficientes para garantizar la realización de las actividades y programas de bienestar, ya sea con infraestructura propia o la que se pueda obtener mediante convenios y contratos, cuenta con profesionales especializados en las diferentes áreas y con los procedimientos documentados que describen las actividades desarrolladas por cada proceso de bienestar universitario, incluyendo, registros, indicadores, mapa de riesgos, caracterización, guías, fichas entre otros. La institución ha creado y diseñado medios de comunicación que actúan como eficientes estrategias de difusión de los diferentes programas que se desarrollan al interior del proceso de Bienestar Universitario entre la comunidad educativa, como la página web, la emisora, redes sociales, las carteleras, el correo electrónico, entre otros.

1.3 Articulación del PDI

Plan de Desarrollo Nacional 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”. En su eje “Pacto con la Equidad”, programa “Educación de Calidad para un futuro con oportunidades para todos”, donde se expone que la educación inicial de calidad en el grado transición, bienestar en el acceso y calidad en la educación preescolar, básica y media, educación media pertinente para los jóvenes y mayor equidad en el acceso a la educación superior.

Plan de Desarrollo Departamental 2020 – 2023 “Trece Municipios un Solo Corazón” En el capítulo III “Estrategias de Plan de Desarrollo”, en la “Línea estratégica social” y en los “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, se encuentra el programa “Educación de calidad”, cuyo objetivo es lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, el cual se basa en la convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible.

De igual manera en “EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR”, cuyo objetivo es garantizar y promover el ingreso a la educación superior a jóvenes y adolescentes del departamento del Putumayo. En este se encuentran tres subprogramas, a saber:

Acceso de nuevos estudiantes a la educación superior, donde el objetivo es “Fortalecer el acceso a la educación superior en el departamento del Putumayo.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 18 | 161

Acceso de nuevos estudiantes de las comunidades étnicas a la Educación Superior.
Objetivo: Fortalecer el acceso a la educación superior de los pueblos étnicos en el departamento del Putumayo.

Fortalecer el Instituto Tecnológico del Putumayo. Objetivo: Garantizar mayor cobertura de la educación superior en el Instituto Tecnológico del Putumayo.

Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023 “Alma Corazón y Vida”

Aunque este plan no toca tácitamente a la educación superior se resalta que en su eje estratégico “Línea estratégica buen vivir”, menciona que, en el sector de la educación, existe un problema identificado, relacionado con el “Bajo desempeño educativo por la aplicación repetitiva de un modelo pedagógico descontextualizados por una forma integral y pertinente, que no genera motivación ni al educando ni al educador.

Plan Nacional Decenal Educación 2016 – 2026, “El camino hacia la calidad y la equidad”,

En este documento se encuentra un análisis de la educación con visión del año 2016, en temas pertinentes como la Acceso y cobertura, Permanencia, Calidad y Pertinencia, y donde se refleja las necesidades del sector de la educación superior y se propone diez desafíos estratégicos que se tendrán en cuenta en la vigencia del Plan, y por ende los planes de desarrollo de las IES, deben articularse a este plan.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

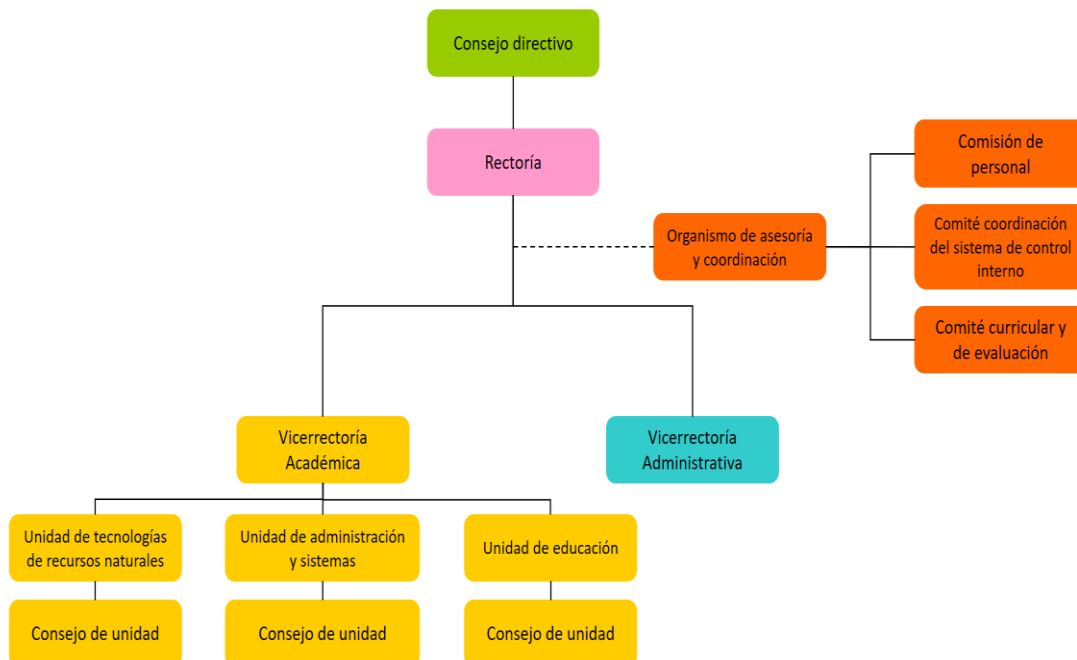
2 CAPITULO DOS. Comportamiento Institucional

2.1 Estructura administrativa vigente

Mediante el decreto 615 del 5 abril del 2002, se establece la estructura administrativa del Instituto Tecnológico del Putumayo.

Gráfico N° 1 – Estructura administrativa

DECRETO 615 DEL 5 DE ABRIL 2002 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ESTRUCTURA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO



Fuente: ITP – Vicerrectoría Administrativa

En cuanto a las directivas académicas se tiene:

Gráfico N° 2 – Directivas Académicas



Fuente: ITP – Vicerrectoría Académica

Teniendo en cuenta que el Instituto Tecnológico del Putumayo, cuenta con una sede principal, la cual se ubica en Mocoa (Putumayo), y cuenta con ampliaciones en el municipio de Valle del Guamuez y Puerto Asís. Cuenta con una Sub sede en el municipio de Sibundoy, ampliación Colón, se cuenta con una Coordinación única en la subsede, la cual atiende asuntos administrativos y académicos.

2.2 Gobierno Institucional

En relación a la creación de Instituto, se creó a través de la ley 65 del año 1989, como establecimiento Público, de carácter Académico del Orden Departamental, con Personería Jurídica, Autonomía Administrativa y Patrimonio Independiente, adscrito al Departamento del Putumayo.

De igual manera la gobernación del Putumayo, a través de la ordenanza 168 de 1996, expide el Estatuto Orgánico del Presupuesto del Departamento del Putumayo y sus entidades descentralizadas.

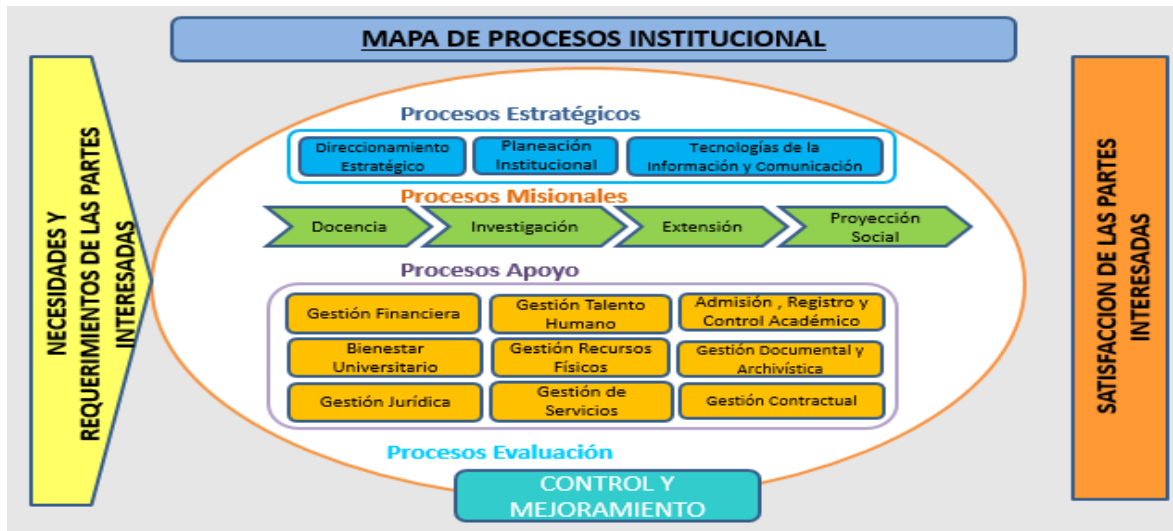
El decreto 615 del 2002, establece la estructura del Instituto Tecnológico del Putumayo (Ministerio de Educación Nacional) y el acuerdo 021, del 2005, establece funciones de Órganos de Dirección y Administración.

En el año 2003, mediante acuerdo 010, se adopta el estatuto docente, posteriormente, en el año 2005, mediante acuerdo 021, se adopta el estatuto general, y en el año 2010, mediante acuerdo 06, se adopta el estatuto estudiantil.

En el artículo 14, del estatuto general, establece que el Consejo Directivo, es el máximo órgano de dirección y administración de la institución, de igual manera en el artículo 24, del mismo estatuto el Consejo Académico es la máxima autoridad académica de la institución.

2.3 Mapa de procesos del ITP

Gráfico N°3 – Mapa de procesos de la Institución



Fuente: ITP - Vicerrectoría Académica

El mapa se observa con 4 procesos, el estratégico, misional, de apoyo y evaluación. En cada proceso se encuentra las diferentes dependencias, todas con igual significancia, sin embargo, la funcionalidad del proceso misional es el más importante porque les da la razón de ser a los demás, y es por eso que la arquitectura administrativa de la Institución, trabajan para este proceso.



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Ministerio de Educación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 22 | 161

El mapa inicia con las necesidades y requerimientos de las partes interesadas y concluye en la satisfacción de las partes interesadas. Además, desde el inicio hasta su conclusión los procesos tienen un proceso de retroalimentación para un mejoramiento continuo y constante.

2.4 Generalidades del área de Tecnológica en el ITP

En cuanto a la Tecnología de a Información, el instituto cuenta con una aplicación WEB, multiusuario de carácter académico de nombre “SIGEDIN”, donde estudiantes y docentes pueden hacer su inscripción, gestionar la matrícula de los estudiantes, consultar de notas, de horarios, reportes institucionales y nacionales (SNIES), actualizar datos personales, expedir certificados o constancias, generar listados y cargar notas por plantillas predefinidas. Adicionalmente a esto, cuenta con los módulos de estudiantes, docentes, biblioteca, egresados e inscripción.

También se encuentra la plataforma virtual MOODLE, la cual mediante el Acuerdo No. 007 (21 de enero de 2008), el ITP implementó esta plataforma virtual Moodle para el seguimiento de las horas autónomas del estudiante de la institución. Debido a la pandemia de Covid 19, esta plataforma se utilizó para permitir la educación de sus estudiantes en un espacio académico virtual. En el momento es utilizada principalmente para evaluación de estudiante y para aplicación de exámenes, por algunos docentes.

Por otro lado, el ITP, cuenta con el software SYS APOLO, el cual es un sistema integrado de información financiera desarrollado por la empresa SyS - Software y Soluciones Ltda. empresa especializada en la prestación de servicios de desarrollo e integración de software.

De igual manera cuenta con otros recursos tecnológicos, para uso de la labores académicas y administrativas.

Windows: Licencia preinstalada

Microsoft Office 2016:

AutoCAD 2022: Education Multi-seat Stand-alone, Single User, 3-year term

World Office Empresarial (Certificación de adquisición World Office) (ITP-SIP -003-2016)

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 23 | 161

CivilCAD para AutoCAD (Módulo Topográfico Básico, Carreteras SCT 2.0, Cálculo redes agua potable, Cálculo redes alcantarillado, Cálculo redes alcantarillado pluvial Urbano ADS, Interface con Google Earth) (ITP-SIP -003-2016)

EAGLE Learn Professional Layout + Schematic + Autorouter (ITP-SIP -003-2016)
Proteus Design Suite Version 8.4 (ITP-SIP -003-2016)

Clip Studio Paint (ITP-SIP -003-2016)

Adobe Master Collection (Photoshop Extended, Illustrator, InDesign, Acrobat X Pro, Flash Professional, Flash Builder, Dreamweaver, Fireworks, Adobe Premiere Pro, After Effects, Adobe Audition, SpeedGrade, Adobe Prelude, Encare, Bridge, Media

Encoder) (ITP-SIP -003-2016)

Unity Pro (ITP-SIP -003-2016)

2.5 Oferta de programas profesionales y post grado (Registro calificado)

En total existen 21 programas y 35 registros calificados, en el siguiente cuadro se detalla los programas existentes en la sede de Mocoa y sus extensiones incluyendo la subsede de Sibundoy.

Gráfico N° 4 – Programas del Instituto



Fuente: ITP – Área de Talento Humano

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 24 | 161

En la faculta de Ingeniería y Ciencias Básicas, se encuentran los siguientes programas:

- Tecnología en Saneamiento Ambiental (Profesionalización Ingeniería Ambiental)
- Tecnología de Recursos Forestales (Profesionalización Ingeniería Forestal)
- Tecnología en Desarrollo de Software (Profesionalización Ingeniería de Sistemas)
- Tecnología en Obras Civiles (Profesionalización Ingeniería Civil)
- Tecnología en producción agroindustrial (Profesionalización Ingeniería Industrial)

En la faculta de Ingeniería y Ciencias Básicas, se encuentran los siguientes programas:

- Tecnología en Gestión Empresarial de la Innovación (Profesionalización Administración de Empresas).
- Tecnología en Gestión Contable (Profesionalización en Contaduría Pública)
- Tecnología en Gestión de Comercio Exterior (Profesionalización Administración de Negocios Internacionales)
- Tecnología en Gestión Pública
- Especialización Tecnológica en Gerencias Mipymes
- Especialización Tecnológica en Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión.

2.6 Planta docente del ITP

En la siguiente tabla se observa la evolución en la vinculación de los Docentes del Instituto Tecnológico del Putumayo, hay una fortaleza en relación a la vinculación del

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

profesor hora catedra, el cual año tras año se ha incrementado, lo mismo ocurre con el docente ocasional, aunque en menor proporción.

Tabla N° 1 – Vinculación del docente

Tipo de vinculación del Docente	Año				
	2017	2018	2019	2020	2021
Catedra	187	190	268	285	338
Ocasional	0	0	2	5	10
Planta	13	13	11	12	12
Provisional	2	3	6	5	5

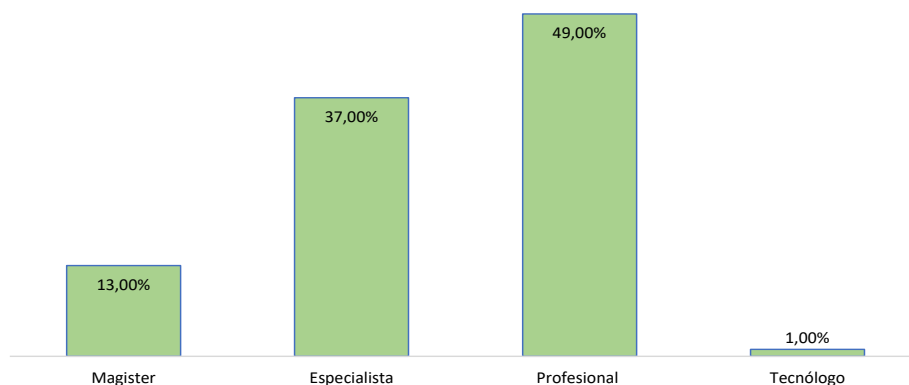
Fuente: ITP – Área de Talento Humano

En cuanto al profesorado vinculado de Planta y Provisional muestra un decrecimiento, lo cual refleja una fuerte debilidad del Instituto en este aspecto.

En relación a los docentes hora catedra, en el siguiente cuadro se visualiza que el 13 % de ellos, tienen formación a nivel de Magister, el 37 %, han realizado especialización, el 49% son profesionales, aludiendo que no tienen formación de especialistas ni de maestría, y solo un 1% tiene formación tecnológica.

Gráfico N° 5

Formación Docentes Hora Catedra





IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 26 | 161

2.7 Estudiantes matriculados ITP

En la siguiente tabla, se observa el incremento constante de los estudiantes matriculados en el Instituto en los últimos cinco años.

Tabla N° 2 – Número de estudiantes matriculados

Año	Semestre	Estudiantes Matriculados
2017	A	1549
	B	1575
2018	A	1624
	B	1620
2019	A	2230
	B	2212
2020	A	2390
	B	2577
2021	A	2685
	B	2565

Fuente: ITP – Área de Talento Humano

A pesar que el año 2020 y 2021, fue un año crítico debido a la pandemia el incremento de estudiantes matriculados se mantuvo, es decir las estrategias utilizadas para lograr permanencia y recibir nuevos estudiantes funcionó. Otro punto que se evidencia es que año tras año el Instituto muestra una mejor organización en cuanto a su capacidad instalada de momento.

2.8 Bienestar Universitario

El cual se define como: El conjunto de servicios, programas y actividades que se orientan a garantizar una mejor calidad de vida, el desarrollo físico, psico afectivo, espiritual, social y cultural de la comunidad educativas del Instituto Tecnológico del Putumayo.

El Bienestar Universitario tiene como misión, propiciar el desarrollo humano a través de la planeación, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos con el fin de mejorar la calidad de vida y la formación integral de la comunidad educativa.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 27 | 161

El Bienestar Universitario se desarrolla en cuatro áreas, Recreación y Deporte, Desarrollo Humano, Salud, y Arte y Cultura.

En lo que respecta al área de Recreación y Deportes las siguientes son las acciones que se desarrolla en el Instituto y que involucran a la comunidad académica.

Tabla N° 3

BIENESTAR UNIVERSITARIO - INDICADORES DE USO

ÁREA DE RECREACIÓN Y DEPORTE

Proporciona espacios y ambientes propicios para el desarrollo de las habilidades deportivas con el propósito de contribuir tanto a la formación integral como al bienestar de la comunidad educativa.

	Franjas Deportivas
	Seleccionados en las Modalidades de Fútbol de Salón Masculino y femenino
	Campeonatos Fútbol de Salón, Baloncesto, Voleibol, Ajedrez y tenis de Mesa
	Competencias: Yincanas, Atletismo, Maratón de Aeróbicos
	Representaciones Institucionales-ASCUN
	Inter-sedes

Fuente: ITP – Área de Bienestar Universitario

En el área de Desarrollo Humano, se integran todas las estrategias de permanencia y graduación estudiantil que durante el año 2020 se adoptaron Mediante Resolución No. 0718 (agosto 14 de 2019). En cumplimiento de estas estrategias se desarrollan diferentes actividades que fortalecen la permanencia y la graduación estudiantil.

Las siguientes son los componentes y estrategias que el área de Bienestar Universitario ha desarrollado para reducir la deserción del estudiante

Componente No. 01 Posicionamiento y Formalización: Componente que da la viabilidad a las estrategias a permanencia y graduación estudiantil a través de la resolución 0718

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

Componente No. 02 Cultura De La Información: Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil: En este componente se observa la Mortalidad, los motivos que llevaron al estudiante a aplazar su formación académica en el Instituto, factores socio económicos, factores pedagógicos y factores personales, que posiblemente incidan en la deserción.

En la gráfica 7, se observa el índice de deserción en la Institución, donde se observa años críticos como el año 2020, donde el primer periodo, el 13% de los estudiantes abandonaron sus estudios y el segundo periodo de ese mismo año lo hicieron el 15 %. Es de anotar que esta situación se presenta debido a la pandemia que se presentó en el mundo y como medidas preventivas para evitar la propagación se aisló a la población y se decretó por parte del gobierno central confinamiento total, lo cual dio lugar a que los estudiantes continuaran sus clases de manera virtual.

Gráfico N° 6 – Índice de deserción

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES DESERTORES	ÍNDICE DE DESERCIÓN
2018-1	1405	103	7,33%
2018-2	1644	130	7,91%
2019-1	1785	188	10,53%
2019-2	1766	230	13,02%
2020-1	1923	250	13%
2020-2	2067	310	15%
2021-1	2092	124	6%
2021-2	2163	176	8,14%
TOTAL	14845	1511	10,18%

Fuente: ITP – Área de Bienestar Universitario

En la siguiente tabla se evidencia los resultados del proceso de acompañamiento que se ha desarrollado a los estudiantes y la implementación de algunas actividades para llevar a cabo ese acompañamiento.



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 29 | 161

Tabla N° 4

Resultados del Acompañamiento y Seguimiento Psicosocial durante 2020 - 2021.

De la población intervenida el 74% permanece en la institución

Articulación de la LINEA AMIGA: Actualmente se han atendido 779

TALLERES: Exclusivos para los programas y semestres que mas estudiantes presentan ausentismo o bajo nivel académico.

Socialización a Decanos - Docentes (Socializar resultados y sensibilizar).

Fortalecimiento de los apoyos económicos a estudiantes, por ende mejoramiento de la cobertura estudiantil.

Remisiones por salud (Emergencia)

Apoyo Académico: Clases de refuerzo

Se ha potencializado la asistencia al área psicológica y académica.

Concientización de los estudiantes a la permanencia en la institución.

Mayor vinculación de los padres de familia en el proceso académico.

Mejoramiento en la asistencia de los estudiantes a sus clases.

Fuente: ITP – Área de Bienestar Universitario

Componente No. 3 Mejoramiento de la Calidad: Monitorias y Tutorías:

El objetivo de este componente es: Desarrollar competencias pedagógicas y actualizar metodologías, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y optimicen el desempeño y la excelencia académica, con la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes además de estimularlos a través de las monitorias también puedan afianzar su conocimiento en matemáticas, física, química y comprensión de lectura a través de las tutorías docentes, y de esta manera logren su objetivo de graduación.

En la tabla número cinco, se expone las estrategias que se han implementado y que se implementaran en el Instituto, desarrolladas por el área de Bienestar Universitario, en el componente de Mejoramiento de la Calidad.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

Tabla N° 5 - Monitorias académicas y administrativas

Fortalecimiento de Monitorias académicas y administrativas

- Desde el Área de Bienestar se promueve la participación de los estudiantes en estas convocatorias.

Fortalecimiento de las competencias de los estudiantes a través de las TUTORÍAS DOCENTES

- ✓ Tutorías individuales y grupales de Matemática, Física y Cálculo
- ✓ Tutorías individuales y grupales de Física General
- ✓ Tutorías individuales y grupales de Razonamiento Matemático
- ✓ Tutorías Comprensión Lectora Y Redacción
- ✓ Tutorías Competencias Escritas
- ✓ Tutorías individuales y grupales de Química General , Orgánica y Analítica

Fuente: ITP – Área de Bienestar Universitario

Las tutorías son importantes para que el estudiante se apropie del conocimiento, sienta sentido de permanencia por la Institución y su programa, y de esa manera considere terminar los estudios académicos que inició.

Componente No. 4 Trabajo Conjunto Con Instituciones de La Educación Media

En este componente hacen parte las siguientes actividades:

- ✓ Orientación Socio Ocupacional
- ✓ Proyecto de Vida
- ✓ Test Vocacional
- ✓ Oferta Académica ITP
- ✓ Mecanismos de Apoyo Financiero: Generación E, Jóvenes en Acción, Fondos condonables para Indígenas, Víctimas del Conflicto Armado y Negritudes
- ✓ Feria de Perfiles
- ✓ Extensión de programas de Bienestar Universitario a los estudiantes de grado once de las IEM
- ✓ Articulación en actividades e extensión con las IEM
- ✓ Escuelas de Padres



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 31 | 161

Componente No. 5 Programas de Apoyo a Estudiantes

En este componente se llevan a cabo las siguientes estrategias

- ✓ Programa de Inducción y Preparación para la Vida Universitaria.
- ✓ Fortalecimiento de Bienestar
- ✓ Programa de Preparación para la Vida Laboral.
- ✓ Orientación Frente a la Crisis de Carrera y Adaptación.
- ✓ La Inclusión.

Componente No. 6 Compromiso Del Núcleo Familiar

En este componente se llevan a cabo las siguientes estrategias

- ✓ Escuelas de Padres
- ✓ Red de apoyo Familiar.

Componente No. 7 Gestión De Recursos: ICETEX, JEA, GE y Estímulos internos.

El Área de Bienestar Universitario brinda información, orientación, y acompañamiento en los trámites relacionados con la solicitud de créditos ante el ICETEX.

Desde al año 2000 y luego renovado en el año 2021 el Instituto Tecnológico Del Putumayo, firmó convenio marco para la financiación de crédito educativo mediante una alianza de cooperación, para asegurar la permanencia de estudiantes de estratos 1, 2 y 3, inscritos y admitidos en los diferentes programas que se ofertan al interior de la institución, este se firmó mediante contrato No. 328 cuyo objeto es brindar financiación para la educación superior a través del crédito educativo entre el instituto colombiano de crédito educativo y estudios técnicos en el exterior "MARIANO OSPINA PEREZ".

En los 5 últimos años se han beneficiado 11879 estudiantes con créditos "TU ELIGES", ACCES y en créditos condonables por fondos en administración.

En resumen, el área de Bienestar del Instituto, tiene mecanismos de apoyo financiero a través de convenios con el ICETEX, con el Ministerio de Educación Nacional y con el Departamento de la Prosperidad Social, de igual manera, a partir del primer semestre del año 2019, tiene el privilegio de ofertar sus programas académicos a toda

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 32 | 161

la comunidad del departamento del Putumayo y de Colombia, a través del componente de Equidad de Generación E.

En relación al área de la Salud, se realizan las siguientes actividades: Exámenes médicos ocupacionales de ingreso y de retiro, post incapacidad y periódicos, talleres de manejo del stress laboral, terapia de relajación, acondicionamiento físico, pausas activas, actividades de estilo de vida saludable, orientación psicológica, talleres de salud mental, talleres sobre temas de SST, capacitaciones sobre el COVID.

En el área de Arte y Cultura, se desarrollan actividades como la semana universitaria, comparsas, y danzas.

En la siguiente Tabla, se observa el personal que utiliza el área de Bienestar, para llevar a cabo las diferentes actividades de permanencia, graduación y bienestar de la comunidad académica.

Tabla N° 6 – Personal del área de Bienestar

Perfil profesional	2020	2021	2022
Profesional Universtario de Planta	1	1	1
Profesionales de psicología	5	2	3
Profesionales de trabajo social	1	1	1
Profesionales licenciados en educación física o afines	6	5	3
Profesionales licenciados en arte, danza, musica o afines	4	1	1
Profesional en ingeniería y/o licenciados en química, matemáticas, física, competencias comunicativas o afines	2	1	0
Profesional de salud ocupacional	1	1	1
Odontologo	0	1	0
Tecnologo / Auxiliar Administrativo	1	1	1
Profesional Administrador de Empresas Apoyo a la permanencia	1	0	0

Fuente: ITP – Área de Bienestar Universitario

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 33 | 161

Existen otros perfiles que se han utilizado años anteriores, como es el caso del Profesional en Administración de Empresas como apoyo a la permanencia, el Técnico o Tecnólogo en cocina o gastronomía y los bachilleres o técnicos o tecnólogo como apoyo alimentario.

2.9 Investigación

La investigación en el Instituto Tecnológico del Putumayo, tiene en cabeza del flujograma el marco normatividad, donde está el acuerdo 056 del 2013, “Por el cual se crea la revista institucional Saberes como órgano de difusión de los trabajos de investigación del ITP, también está el acuerdo 036 de 2019 “Por el cual se reglamenta y adopta la política de investigación”, de igual manera el acuerdo 013 de 2020 “Por el cual se reglamenta el sistema de incentivos y estímulos en el Instituto Tecnológico del Putumayo, por otro lado, está el acuerdo 012 de 2021 “Por el cual se actualizan áreas, núcleos, líneas y sublíneas de investigación en el Instituto Tecnológico del Putumayo y el acuerdo 015 de 2021 “Por el cual se reglamenta las opciones de grado”, por último el acuerdo 036 de 2021 “Por el cual se actualiza el sistema de investigación en el Instituto Tecnológico del Putumayo”

Continuando el orden del flujograma se encuentra, los eventos de apropiación social, donde se desarrollan actividades como, la semana de la Investigación, encuentros de Semilleros de Investigación – Nodo Putumayo, Congreso Nacional e Internacional de Investigadores de la Amazonia.

Posteriormente están los Incentivos y Estímulos, adoptados en los acuerdos 019 y 013, del 2018 y 2020, respectivamente. Entre los años 2020 a 2021, se entregaron \$ 24.306.104, entre nueve profesores de planta, un profesor ocasional y dos estudiantes del ciclo profesional. Entre las tipologías de Incentivos, se encuentran en este mismo periodo están siete artículos escritos, un software realizado, un libro publicado y una ponencia.

El Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, ha propuesto metas ambiciosas, donde la investigación de las Instituciones de Educación Superior debe llegar, una de ellas establece que el 49% de la investigación, se centre en la producción de Nuevo Conocimiento (Libros, Artículos Científicos), la Formación de Recursos Humanos un 25% (Asesoría de trabajos de grado), el 22 % debe ser Apropiación del Conocimiento (Ponencias), y un 4% debe ser de Desarrollo Tecnológico e Innovación (Desarrollo de Software).

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 34 | 161

En cuanto a la conformación de semilleros de investigación, en la facultad de Administración, Ciencias Económicas y Contables, se han formado cuatro semilleros, a saber: Generación Verde, Idéate, Coyuntura Empresarial y Social y Raíces. En la facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, están los siguientes semilleros de investigación Ecología y Recursos Genéticos, Agua y Vida, Conservemos nuestros suelos, Bidieco, Hinchas del Medio Ambiente, Kaimanda Sacha, Cusmalinux, Argumentación Científica, Surcos.

En cuanto a los grupos de investigación del Instituto, en la facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, está el grupo GRAM (Grupo de Investigación en Recursos Naturales Amazónicos), el cual se encuentra reconocido y categorizado en nivel “C”, por parte del Colciencias. Existen otros grupos reconocidos, como es el caso del son Grupo denominado GIADDS (Investigación de Análisis, Diseño, y Desarrollo de Software) y el grupo VIRTUALAB. En la facultad de Administración Ciencias Económicas y Contables, está el grupo GICPRA (Grupo de Investigación en Competitividad y Productividad de la Región Andino Amazónica) y el grupo LA TULPA.

2.10 Egresados

La misión del área de Egresados es, fomentar la pertenencia, integración, participación, solidaridad, liderazgo y compromiso de los egresados con sus respectivos programas, el Instituto y el medio, mediante el desempeño social, cultural, profesional y laboral.

El objetivo es, fundamentar y enriquecer la relación entre el ITP y sus egresados, constituyéndose en el marco de referencia para las acciones orientadas a vincular a los egresados en el desarrollo de las funciones misionales, recaudar y poner a disposición de la Institución la información acerca del impacto de sus egresados, de las oportunidades que alcanzan en el desarrollo de su vida laboral y de las necesidades o requerimientos que como estamento de la comunidad académica tienen y pueden ser atendidos por la institución.

El propósito fundamental del área de Egresados esencialmente es fortalecer:

- La gestión y ejecución de las actividades que tanto la Institución como los programas académicos llevan a cabo con los egresados.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 35 | 161

- La promoción y presencia institucional, para desarrollar el correcto reconocimiento del desempeño de sus egresados en los ámbitos laborales, profesionales, gremiales y sociales.
- El desarrollo de mecanismos de participación en los procesos de mejoramiento de calidad de los programas de formación.
- La construcción de indicadores de calidad referidos al impacto de los egresados en el sector externo, en procura de la visibilidad en el contexto en que hacen presencial.

El Instituto Tecnológico del Putumayo, desde 1997, ha graduado a 5.607, estudiantes, el 29,7 %, son profesionales es decir 1.668 personas, el 69,3 %, son tecnólogos, lo cual representa en valores absolutos en 3.884 y 55 son técnicos, es decir 1% de los graduados. Los anteriores datos compilan información de la sede de Mocoa y de la Subsede Sibundoy – Extensión Colón.

Con el fin de permanecer en contacto con los Egresados se los ha vinculado en los diversos eventos que realiza la Institución, tales como: Actividades deportivas competitivas en Fútbol de Salón, Baloncesto, Volibol, Campeonatos de ajedrez, Rumba terapia

De igual manera el proceso de Fidelización se ha logrado desde el área de Arte y Cultura, realizando actividades como: Concurso de la Canción, Grupo de Música, Concurso de Danzas y Baile en parejas, Concurso de Karaoke, Taller de Artes Plásticas.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 36 | 161

3 CAPITULO TRES. Componente Estratégico

3.1 Misión

El instituto, es una institución de educación superior pública, comprometida con la formación integral, que contribuye a la construcción de una sociedad más justa, incluyente, pluralista, participativa, pacífica y crítica de los procesos locales; las características biogeográficas, socioeconómicas, de biodiversidad y diversidad cultural de la región andino-amazónica, definen nuestra estructura y particularidad educativa en permanente innovación para afrontar la dinámica de los cambios de la sociedad.

3.2 Visión

La institución, a 2030, se consolidará como una Institución Universitaria con programas acreditados de alta calidad, con capacidad de respuesta a los requerimientos del entorno socioeconómico, cultural y ambiental de la región andina amazónica y del país.

3.3 Objetivos Institucionales

1. Formar integralmente a sus egresados, para desempeñarse de manera competente como ciudadanos y profesionales, de acuerdo a los requerimientos del entorno local, nacional y global.
2. Promover el desarrollo sostenible en el marco del respeto de la diversidad biológica, diversidad cultural y justicia social y ambiental de la región andino amazónica y del país.
3. Prestar un servicio de educación de calidad, apoyado en procesos rigurosos de autoevaluación, que permita el desarrollo de la investigación formativa y científica, el ejercicio de una docencia pertinente y la aplicación del conocimiento para solucionar los problemas y necesidades de la región en el marco de su oferta académica.
4. Liderar procesos locales basados en el conocimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad justa, incluyente, pluralista, participativa, pacífica, crítica y ambientalmente responsable.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 37 | 161

5. Actuar armónicamente entre su entorno andino amazónico y su propuesta educativa con el propósito de ofrecer programas académicos acordes a la importancia ambiental, cultural y socioeconómica de la región.
6. Consolidar un proceso de internacionalización para el fortalecimiento a través de convenios de intercambio académico con diferentes universidades del mundo en el marco de la globalización del conocimiento del mundo contemporáneo.
7. Promover el uso y conservación del conocimiento ancestral de los pueblos indígenas del departamento a través del acercamiento a su sabiduría milenaria de la naturaleza y del intercambio de saberes.

3.4 Políticas

- Vincularse al servicio de la solución de los diversos problemas regionales.
- Ejecutar sus Programas y Proyectos en concordancia con la Misión Institucional.
- Enmarcar los lineamientos de los proyectos según el modelo educativo constructivista que sustenta el PEI.
- Proyectar sus servicios acordes con las disciplinas profesionales que se ofrecen.

3.5 Valores Institucionales

Los Valores Institucionales comprometerán a todos los integrantes del Instituto Tecnológico del Putumayo con la construcción de Región y son:

La Participación

El Instituto Tecnológico del Putumayo propiciará la participación activa de la comunidad académica con el fin de que los acuerdos tomados sean el reflejo del pensamiento conjunto de la comunidad académica.

La Solidaridad y la Tolerancia

El Instituto Tecnológico del Putumayo orientará la formación de la comunidad en el respeto y defensa de los derechos humanos, de la paz, la democracia, la solidaridad, tolerancia y el pluralismo cultural, ideológico y político.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 38 | 161

El Respeto

Los programas que se desarrollan deberán presentar serios criterios éticos que garanticen el respeto a los valores de los hombres y de la sociedad.

El Sentido de Pertenencia

Nuestras acciones contribuirán a la formación integral de la comunidad institucional y a su desarrollo personal, inculcando una conciencia creativa, objetiva, y con buen sentido de pertenencia institucional, regional y nacional. .

La Honestidad

Expresada en la coherencia entre nuestras acciones y los requerimientos éticos, sociales y organizacionales promulgados por la comunidad educativa.

La Libertad

Expresada como la posibilidad que brinda la Institución para que sus integrantes se auto realicen, en un clima institucional de respeto a la diversidad cultural.

Liderazgo

Expresado en la capacidad de convocar y desarrollar fuerzas positivas, lo cual nos permite ser más competitivos.

3.6 Ejes estratégicos.

- ✓ E1: Proceso de transformación con la participación activa de la comunidad educativa.
- ✓ E2: La labor Profesoral como pilar del desarrollo institucional y la calidad académica.
- ✓ E3: La investigación para reconocer y potencializar la competitividad del territorio.
- ✓ E4: La extensión y la proyección social para articular la academia y la sociedad.
- ✓ E5: La gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 39 | 161

- ✓ E6: El desarrollo integral del estudiante, docente y administrativo garantizando desde el bienestar universitario.
- ✓ E7: Relacionamiento de la institución con los egresados.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 40 | 161

4 CAPITULO CUATRO. Como se hizo el Plan de Desarrollo Institucional vigencia 2023 – 2030

Los procesos de planeación de instituciones deben tener sustento legal, y uno de estos soportes es la ley 152 de 1994, denominada Ley Orgánica del Plan de Desarrollo, la cual expone en su artículo primero “ *La presente Ley tiene como propósito establecer los procedimientos y mecanismos para la elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento, evaluación y control de los planes de desarrollo, así como la regulación de los demás aspectos contemplados por el artículo 342, y en general por el artículo 2 del Título XII de la constitución Política y demás normas constitucionales que se refieren al plan de desarrollo y la planificación.*”

Por otro lado, está la “Guía N° 27 Gestión estratégica del sector” del ministerio de educación, la cual dice: “*A través de la Dirección de Descentralización y la Subdirección de Fortalecimiento a las Secretarías de Educación, ha diseñado esta guía con el propósito de brindar a las entidades territoriales orientaciones e instrumentos que faciliten su proceso de gestión estratégica orientada a resultados*”. En esta orden de ideas se proyecta realizar un Plan de Desarrollo Institucional incluyente, que garantice la participación democrática de las partes interesadas.

En este sentido a través de mesas de trabajo, las cuales se desarrollaron en la sede de Mocoa el 23 de abril y En la Subsede de Sibundoy, extensión Colón el 30 de abril del año 2022, se tuvo en cuenta el concepto de las partes interesadas, con los cuales se logró hacer un análisis detallado de la situación actual del instituto y la identificación de los temas estratégicos a desarrollar.

El proceso de elaboración del Plan de Desarrollo inició el 15 de febrero del año 2022, fecha en la cual se formó el Comité que desarrollaría la formulación del PDI vigencia 2023 – 2030, y se establecieron los siguientes pasos para su ejecución:

1. Definición de reuniones para consensuar el desarrollo operativo, temático y conceptual del PDI.
2. Recopilación de la información suministradas por las dependencias para observar la situación actual del instituto.
3. Desarrollo de las mesas de trabajo de manera participativa y coherente con la

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Ministerio de Educación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 41 | 161

realidad.

4. Los temas o ejes estratégicos serán evaluados, por el equipo responsable del liderar el PDI, donde se observa la viabilidad de cada uno de ellos y se establece relevancias de éstos.
5. De las mesas temáticas se establecerán la línea de actuación o ejes estratégicos, de igual manera los objetivos, acciones y metas a alcanzar por cada uno de los ejes, siempre teniendo de referencia la misión institucional.
6. La alta dirección definirá el cambio o reestructuración de la misión, visión, valores y políticas a aplicar el nuevo panorama del PDI.
7. Se establece el proceso de divulgación del PDI.

En el siguiente cuadro se detalla las fases que se llevaron a cabo en la elaboración del PDI 2023 – 2030.

4.1 FASE UNO: Actividades Previas

En esta fase se desarrolló diferentes acciones preparatorias, que garantizaron la confianza de las personas interesadas, en especial los que pertenecen a la comunidad académica, para contribuir con la elaboración del PDI.

Tabla N° 7 – Etapas de la metodología implementada en el PDI 2023 - 2030

Etapa de la fase	Actividad	Participantes	Responsable
Definición de directrices y enfoque del PDI	Revisión: Plan de Desarrollo Nacional - Plan de Desarrollo Departamental - Plan Decenal Educativo - Plan de Gobierno Rector ITP	Vicerrectoría administrativa y Vicerrectoría académica	Oficina de Planeación

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 42 | 161

Diagnostico	Revisión de las áreas del mapa de procesos (Estratégicos, Misionales y de Apoyo)	Vicerrectoría administrativa y Vicerrectoría académica	Oficina de Planeación
	Revisión de la evaluación Del Plan de Desarrollo vigente hasta el 31 de diciembre del 2022. (Se tomará como referencia el último informe de gestión)		
	Informes de planes de mejoramiento vigentes.		
	Estudio de universidad del Quindío (Estudio técnico de la medición en identificación de brechas de capital humano 2021)		
	Informe de Diagnóstico a estudiantes, realizado por auto evaluación		
	Revisión: Estatuto estudiantil - Estatuto		

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



El Saber como Arma de Vida



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 43 | 161

	Docente, Estatuto General y PEI Resultados del FURAG		
Conformación de equipos de trabajo	Definir los equipos de trabajo	Vicerrectoría administrativa, Vicerrectoría académica, Comité del PDI	Oficina de Planeación. Equipo responsable de liderar la elaboración del PDI.
Proceso metodológico de las mesas de trabajo	Establecer las características del proceso metodológico	Vicerrectoría administrativa, Vicerrectoría académica, Comité del PDI	Oficina de Planeación. Equipo responsable de liderar la elaboración del PDI.
Estrategias de divulgación	Definición de la estrategia de divulgación para convocar las mesas de trabajo	Comité del PDI Equipo TIC y Comunicaciones	Oficina de Planeación. Equipo TIC del ITP.

Fuente: Metodología del PDI 2023 – 2030. Aprobada.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Ministerio de Educación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 44 | 161

4.2 FASE DOS: Mesas de trabajo

Cada líder de las mesas de trabajo fue el responsable de elaborar el informe, correspondiente, teniendo.

Tabla N° 8 – Desarrollo de las mesas de trabajo

Etapa de la fase	Actividad	Participantes	Responsable
Mesas de trabajo	Desarrollo de las mesas de trabajo	Estudiantes Egresados Profesores Administrativos Representantes del sector Productivo Representantes del Sector Público Padres de Familia.	Equipo responsable de liderar la elaboración del PDI.

Fuente: Metodología del PDI 2023 – 2030. Aprobada.

Se anota que la convocatoria a los participantes se realizó a través de diferentes canales de comunicación:

Radio, con una cuña radial llamativa, que capte la atención de los interesados.
Redes Sociales (Facebook, Instagram).

4.2.1 Página Oficial de la Institución

Voz a voz por cada uno de los salones de clase, invitando a los estudiantes y docentes a participar en las mesas, exponiendo la importancia de este proceso.

Oficios de invitación vía email y en físico, a los 13 alcaldes del departamento del Putumayo, a los diputados del departamento del Putumayo, a los Concejales del municipio de Mocoa.

4.3 FASE TRES: Definición de Temas estratégicos del PDI

Los temas estratégicos del PDI, se identificaron una vez se realizó las fases anteriores, donde las partes interesadas en las mesas temáticas de trabajo, expusieron su punto

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 45 | 161

de vista de la situación actual y las expectativas realistas y alcanzables, del Instituto Tecnológico del Putumayo.

Tabla N° 9 – Desarrollo de las mesas de trabajo

Etapa de la fase	Actividad	Producto	Participantes	Responsable
Definición de los ejes estratégicos.	Compilación la información de las mesas de trabajo.	Ejes temáticos	Comité de elaboración del PDI,	Equipo responsable de liderar la elaboración del PDI.
	Mesas de trabajo internas con las diferentes dependencias	Ejes temáticos ajustados y aprobados.	Líder de dependencia y Comité de elaboración del PDI.	

Fuente: Metodología del PDI 2023 – 2030. Aprobada.

4.4 FASE CUATRO: Formulación del PDI

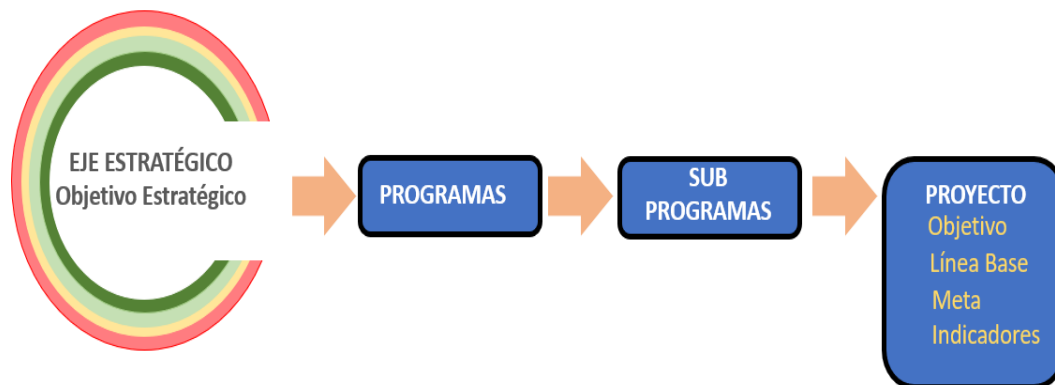
En esta fase, se formuló el Plan de Desarrollo en su versión preliminar, se sujetó a cambios y modificaciones. Además, se desarrolló la filosofía de la institución, la cual surgió de las sesiones de trabajo en las mesas temáticas.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

Componentes estratégicos:

Gráfico 9 – Componentes estratégico del PDI 2023 - 2030





IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 47 | 161

5 CAPITULO CINCO. Ejes estratégicos

En el presente título, se sustenta los ejes estratégicos y sus componentes. Resultado de la fase uno de la metodología propuesta, donde se revisó información secundaria y se analizó el resultado de las mesas de trabajo, que se desarrollaron en la sede de Mocoa y la sub sede Sibundoy extensión Colon.

5.1 E1. Proceso de transformación con la participación activa de la comunidad educativa

5.1.1 Explicación del eje

Este eje, busca transformar el Instituto Tecnológico del Putumayo, haciendo participe principalmente a la comunidad educativa, involucrando a profesores y estudiantes. La formación académica pertinente a la región andino amazónica, es fundamental en este proceso, el cual busca posicionar al instituto, en todo el territorio del Putumayo, a través de los programas que ofrece y la calidad educativa que se ofrece.

Las pruebas Saber Pro y T y T, es otro accionar del eje. Busca una mayor competencia en el estudiante en la presentación de estas pruebas. Por lo tanto, es pertinente fortalecer esas competencias, a través de cursos de capacitación guiados y estructurados. El estudiante, también debe conocer la dinámica en la presentación de estas pruebas, a través, de simulacros, los cuales, le generen confianza y seguridad al momento de presentarlas.

La calidad institucional, hace presencia en este eje estratégico. El Instituto Tecnológico del Putumayo, día a día, avanza para cambiar su carácter y convertirse en una Institución Universitaria de alta calidad. Para lograrlo es muy importante que sus áreas académicas y administrativas, realicen proceso de autoevaluación, tanto a nivel institucional y de programas.

La calidad institucional, es otra meta que se ha propuesto el instituto, por tal motivo, está implementando el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Este sistema, tiene estrecha relación con el Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG), buscando en un futuro la certificación de alta calidad para la Instituciones.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 48 | 161

Otras de las metas que se ha propuesto la institución, es mejorar la calificación del Formato Único de Reportes y Avances de Seguimiento (FURAG), el cual indica como se ha implementada las políticas de gestión y desempeño institucional que hacen parte del Modelo Integrado de Planeación.

5.1.2 Objetivos Estratégicos de E1

Este Eje, tiene tres objetivos estratégicos:

OBJ1: Atender los requerimientos de formación académica acorde a las necesidades de los habitantes de la región andino amazónica.

OBJ2: Mejorar el resultado de las pruebas Saber T y T y Sabe Pro.

OBJ3: Fortalecer el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad, como proceso articulador de la alta dirección y de los grupos de valor para alcanzar la calidad.

5.1.3 Programas

Obj1 – PRO1: Programas académicos.

Obj2 – PRO1: Pruebas Saber Pro y Saber T y T.

Obj3 – PRO1: Autoevaluación y acreditación.
PRO2: Sistema Interno de Aseguramiento de la calidad.

5.1.4 Subprogramas

Obj1 – Pro1 – SUB1: Oferta de pregrados Oferta Posgradual.
SUB2: Oferta Posgradual.
SUB3: Oferta por convenio /pregrado/postgrado.

Obj2 – Pro1 – SUB1: Capacitación E.
SUB2: Simulacro.

Obj3 – Pro1 - SUB1: Autoevaluación Institucional.
SUB2: Autoevaluación de programas académicos.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 49 | 161

SUB3: Acreditación de programas.

Obj3 – Pro2 - SUB1: Certificación de procesos.

SUB2: FURAG

5.1.5 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

E 1 – Obj 1 – Pro 1 – Sub 1	
PROYECTO	Desarrollo de nuevos programas académicos de pregrado acordes a las necesidades del medio y a la demanda solicitada
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar programas académicos en pregrado pertinentes para las necesidades de los habitantes y de la región andino amazónica.
LÍNEA BASE	14
META	13 programas adicionales a los existentes
INDICADORES	Nuevos programas aprobados de pregrado

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 1 – Obj 1 – Pro 1 – Sub 2	
PROYECTO	Desarrollo de nuevos programas académicos de posgrado acordes a las necesidades del medio y a la demanda solicitada
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar programas académicos de posgrado a nivel de especialización, pertinentes para las necesidades de los habitantes y de la región andino amazónica.
LÍNEA BASE	0
META	6
INDICADORES	Nuevos programas aprobados de posgrado

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

E 1 – Obj 1 – Pro 1 – Sub 3	
PROYECTO	Elaboración y desarrollo de convenios, con otras IES, para atención de la demanda académica de la Institución.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar convenios con otras IES para la atención de la demanda académica de la Institución
LÍNEA BASE	1
META	4
INDICADORES	Numero de convenios realizados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 1 – Obj 2 – Pro 1 – Sub 1	
PROYECTO	Diseño y desarrollo de cursos de fortalecimiento de competencias para presentar las pruebas Saber Pro y Saber T y.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Diseñar y desarrollar cursos de fortalecimiento de competencias para presentar las pruebas Saber Pro y Saber T y.
LÍNEA BASE	0
META	16
INDICADORES	Numero de cursos realizados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 51 | 161

E 1 – Obj 2 – Pro 1 – Sub 2	
PROYECTO	Diseño y desarrollo de simulacros para el fortalecimiento de competencias de los estudiantes cuando presenten la pruebas Saber Pro y Saber T y T.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Diseñar y desarrollar simulacros para el fortalecimiento de competencias de los estudiantes cuando presenten la pruebas Saber Pro y Saber T y T.
LÍNEA BASE	0
META	16
INDICADORES	Numero de simulacros realizados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 1 – Obj 3 – Pro 1 – Sub 1	
PROYECTO	Aplicación del modelo de autoevaluación con miras de acreditación y renovación de condiciones de calidad institucional.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Aplicar el modelo de autoevaluación con miras de acreditación y renovación de condiciones de calidad institucional.
LÍNEA BASE	3 (dos en Mocoa y una en colon)
META	8 (4 de Mocoa y 4 de colon)
INDICADORES	Informe de autoevaluación institucional

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 52 | 161

E 1 – Obj 3 – Pro 1 – Sub 2	
PROYECTO	Aplicación del modelo de autoevaluación con miras de acreditación y renovación de condiciones de calidad de programas académicos.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Aplicar el modelo de autoevaluación con miras de acreditación y renovación de condiciones de calidad de programas académicos.
LÍNEA BASE	10
META	40 (programa aprobados vigentes, no se tiene en cuenta los posibles nuevos programas)
INDICADORES	Informe de autoevaluación de programas académicos

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 1 – Obj 3 – Pro 1 – Sub 3	
PROYECTO	Aplicación del modelo de autoevaluación para acreditación de programas
OBJETIVO DEL PROYECTO	Aplicar el modelo de autoevaluación para acreditación de programas
LÍNEA BASE	0
META	7 programas acreditados
INDICADORES	Informe de autoevaluación institucional

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 53 | 161

E 1 – Obj 3 – Pro 2 – Sub 1	
PROYECTO	Certificación de procesos institucionales
OBJETIVO DEL PROYECTO	Certificar procesos institucionales
LÍNEA BASE	0
META	4
INDICADORES	Numero de certificaciones obtenidas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 1 – Obj 3 – Pro 2 – Sub 2	
PROYECTO	Seguimiento a FURAG
OBJETIVO DEL PROYECTO	Incrementar la calificación del FURAG
LÍNEA BASE	54,7 (Calificación)
META	90 (Calificación)
INDICADORES	Calificación del furag

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 54 | 161

5.2 E2. La labor Profesional como pilar del desarrollo institucional y la calidad académica

El Instituto Tecnológico del Putumayo, tienen en cuenta la labor profesoral, como una función importante para la formación personal y académica de los estudiantes. Desarrollando procesos de enseñanza sistemáticos y de evaluación acordes a los aprendizajes.

La comunidad profesoral de la institución asume grandes retos. Los entornos socioeconómicos están en permanente cambio y los profesores no deben estar ajenos a esta situación. Una constante actualización y formación académica del profesor es necesaria, debe estar, a la vanguardia de los grandes cambios de la región y del mundo.

La formación de capital humano es muy importante, por eso se busca que la comunidad de profesores, se forme académicamente, en un nivel superior al que actualmente tienen. Los posgrados son dinamizadores del vínculo entre la ciencia y el desarrollo, lo cual genera ventajas permanentes para los niveles de competitividad que exige el entorno.

La educación continua, es otro elemento que lleva al talento humano a perfeccionar su conocimiento, a través, de la apropiación de éste. Así mismo, genera un vínculo entre la sociedad y la academia. Construye competencias en habilidades gerenciales con el uso de herramientas tecnológicas, de estilos de liderazgo, de aplicación de técnica en la toma de decisiones, entre otras.

Los incentivos a los profesores es otro factor importante que abarca el eje temático. Según la Teoría de motivación Herzberg, el ser humano necesita estar motivado para estar satisfecho, por lo cual, es necesario reconocer la labor del docente en áreas como la investigación, la docencia, proyección social y extensión. De esta manera se logrará que el profesor se sienta satisfecho con su labor cumplida y a la vez este comprometido con superar constantemente las tareas que realiza.

5.2.1 Objetivos Estratégicos de E2

Este Eje, tiene dos objetivos estratégicos:

OBJ1: Normalizar la función profesoral

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 55 | 161

OBJ2: Fortalecer el bienestar y desarrollo de la comunidad profesoral para mejorar la calidad académica.

5.2.2 Programas

Obj1 – PRO1: Comunidad profesoral potencialidades humanas.

Obj2 – PRO1: Desarrollo profesoral

5.2.3 Sub programas

Obj1 – Pro1 – SUB1: Reconocimiento, incentivos y estímulos LP
SUB2: Estatuto profesoral o docente.
SUB3: Mejoramiento salarial.

Obj2 – Pro1 – SUB1: Formación posgradual
SUB2: Capacitación P.
SUB3: Ampliación de la planta Profesoral.

5.2.4 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

E 2 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 1	
PROYECTO	Reconocimiento, incentivos y estímulos a los aportes significativos y trayectoria profesoral.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Definir los estímulos, incentivos y reconocimientos a la comunidad profesoral acorde al desarrollo de su trabajo (Investigación, Docencia, Proyección Social y Extensión)
LÍNEA BASE	60
META	480
INDICADORES	Número de estímulos, incentivos y reconocimientos

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 56 | 161

E 2 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 2	
PROYECTO	Actualización el estatuto Profesoral que garantice y mejore las condiciones de la prestación del servicio desde la selección, vinculación, permanencia y evaluación; incluyendo la labor del Profesoral del catedrático.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Actualizar el estatuto profesoral
LÍNEA BASE	1
META	8
INDICADORES	Una actualización anual

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 2 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 3	
PROYECTO	Gestión ante los entes competentes los actos administrativos necesarios para alcanzar el mejoramiento salarial de la comunidad Profesoral incluyendo a lo Profesores hora catedra.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Evidenciar la gestión que permita presentar a los entes competentes los actos administrativos necesarios para alcanzar el mejoramiento salarial de la comunidad Profesoral incluyendo a lo Profesores hora catedra.
LÍNEA BASE	4
META	8
INDICADORES	Evidencias de gestión

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 57 | 161

E 2 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 1	
PROYECTO	Formación posgradual a la comunidad de profesores del ITP
OBJETIVO DEL PROYECTO	Formar a la comunidad profesoral en estudios posgraduales
LÍNEA BASE	3
META	13
INDICADORES	Numero de profesores con formación posgradual

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 2 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 2	
PROYECTO	Capacitación continua a la comunidad de profesores del ITP, acorde a las necesidades identificadas en procesos de autoevaluación
OBJETIVO DEL PROYECTO	Ofrecer por parte de la Institución una portafolio de capacitaciones a la comunidad Profesoral acorde a las necesidades identificadas
LÍNEA BASE	10
META	120
INDICADORES	Numero de capacitaciones

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Ministerio de Educación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 58 | 161

E 2 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 3	
PROYECTO	Gestión ante las entidades competentes la ampliación de la planta profesoral
OBJETIVO DEL PROYECTO	Ampliar la planta profesoral en el Instituto Tecnológico del Putumayo
LÍNEA BASE	48
META	107
INDICADORES	Numero de profesores de tiempo completo

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

5.3 E3. La investigación para reconocer y potencializar la competitividad del territorio

La investigación es un factor fundamental en las Instituciones de Educación Superior, es generador de conocimiento, y contribuye a la transformación de procesos productivos y sociales. El desarrollo de la investigación, empieza con la iniciativa del docente y con los grupos de investigación que se forman; estos grupos definen su perfil o su dirección, acorde al conocimiento que tengan sus participantes.

La investigación se desarrolla en diferentes espacios, como son: Los trabajos de grado, los semilleros y grupos de investigación y las alianzas estratégicas. Estos espacios, generan competencia investigativa en los participantes y, habilidades en las diferentes disciplinas en la que se practica la investigación.

El eje temático, cubre el requerimiento de involucrar a la comunidad académica en los procesos de investigación, pertinentes con la región andino amazónica. En este orden, no solo el profesor debe tomar la iniciativa de investigar, también estudiantes y el personal administrativo debe saber investigar y ser proponentes en este proceso.

Alianzas estratégicas con el sector productivo, con el sector institucional educativo y con sectores sociales, ayudan a que la investigación se fortalezca y no permanezca en solo documentos publicados, sino que, se materialice en acciones concretas y ayude al desarrollo y crecimiento socio económico de la comunidad.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 59 | 161

El empuje, que ha impreso el Instituto Tecnológico del Putumayo, en la investigación, ha ocasionado el incrementado de semilleros y de grupos de investigación, y ha logrado la categorización de un grupo, por parte de COLCIENCIAS.

5.3.1 Objetivos Estratégicos de E3

Este Eje, tiene un objetivo estratégico:

OBJ1: Ejecutar un plan de investigación que procure por el desarrollo de las capacidades científicas y tecnológicas de la región

5.3.2 Programas

Obj1 – PRO1: Desarrollo científico, tecnológico y formativo.

Este programa se subdivide en uno o más sub programas:

Obj1 – Pro1 – SUB1: Investigación para todos.
SUB2: Alianzas estratégicas.
SUB3: Categorización.

5.3.3 Subprogramas

5.3.4 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 60 | 161

E 3 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 1	
PROYECTO	Vinculación de la comunidad académica en los procesos de investigación, pertinentes para el Instituto y para la región.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Vincular la comunidad académica a procesos de investigación, relacionados con semilleros, grupos de investigación y tesis.
LÍNEA BASE	20 (personas de la comunidad académica vinculadas)
META	Incremento anual del 15 %, sobre la base anual
INDICADOR	Numero de personas vinculadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 3 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 2	
PROYECTO	Generación de alianzas estratégicas con los sectores productivos, académico y social.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar alianzas con el sector productivo, con el sector académico (Otras Instituciones), y con el sector social.
LÍNEA BASE	10
META	32 alianzas en los 8 años
INDICADOR	Numero de alianzas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Ministerio de Educación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 61 | 161

E 3 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 3	
PROYECTO	Categorización de la productividad científica y académica
OBJETIVO DEL PROYECTO	Categorizar la productividad científica y académica de los grupos de investigación, investigadores y/o revistas avalados por la institución.
LÍNEA BASE	2 (categorizaciones)
META	10 Categorizaciones a los 8 años
INDICADOR	Numero de categorizaciones al final de los 8 años

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

5.4 E4. La extensión y la proyección social para articular la academia y la sociedad

Se concibe a la extensión como una función que integra la docencia y la investigación, articulándose con el entorno social en diferentes áreas y diversos sectores sociales, incorporando el emprendimiento y la innovación de acuerdo con los campos de conocimiento de la Universidad.

El área de extensión no funciona sola, se articula con la investigación, con la docencia, con el área de internacionalización, con proyección social; todas buscan interactuar con la sociedad, con el sector productivo y con la comunidad. De esta manera es posible acercar al estudiante, a la problemática social; es ahí donde pueden dimensionar la situación real que afronta las personas y, pueden visualizar opciones de mejora para ellas, con la formación académica que están obteniendo. En otras palabras, la extensión debe verse como una actividad formativa, donde se fortalezca la formación integral de los estudiantes y que a su vez se convierta en un accionar transformador de la sociedad, cumpliendo de esta manera la responsabilidad social de la institución.

El Instituto Tecnológico del Putumayo, específicamente interactúa con la sociedad desde el área de extensión, con la internacionalización y con la educación continua. En internacionalización participa en las mesas, comités, redes, nodos, y grupos donde tenga influencia la academia, organiza actividades de movilidad académica, realiza

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 62 | 161

proceso de transformación de conocimiento y desarrolla estrategias para fortalecer las competencias en un segundo idioma. En cuanto a la educación continua, ejecuta el plan de educación continua que desarrolla cada programa.

En relación a la proyección social, el ITP, desarrolla dos estrategias. Una son los Proyectos de Aula, donde se articulan los conocimientos de los estudiantes adquiridos en el salón de clases, con las necesidades de la comunidad y, la otra estrategia es, la Responsabilidad Social Universitaria, donde se desarrolla actividades de responsabilidad social y horas sociales.

5.4.1 Objetivos Estratégicos de E4

Este Eje, tiene un objetivo estratégico:

OBJ1: Articular los programas académicos y actores institucionales con las necesidades de la comunidad, para contribuir al desarrollo social.

5.4.2 Programas

Obj1 – PRO1: Extensión.

Obj1 – PRO2: Proyección social.

5.4.3 Sub programas

Obj1 – Pro1 – SUB1: Internacionalización
SUB2: Educación continua

Obj1 – Pro2 – SUB1: Actividades de servicio comunitario

5.4.4 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

E 4 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 1	CUATRO PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Participación en las mesas, comités, redes, nodos y grupos donde tenga influencia la academia.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Asistir a mesas de trabajo , comités, redes, nodos y grupo donde la academia tenga influencia
LÍNEA BASE	1
META	32
INDICADOR	Participaciones anuales

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 2	Organización de actividades de movilidad académica.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar movilizaciones académicas
LÍNEA BASE	144
META	Incremento del 10%
INDICADOR	Numero de movilizaciones realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 64 | 161

PROYECTO N° 3	Procesos de transferencia de conocimiento a través de intercambio de saberes con IES Nacional e Internacionales.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar intercambio de saberes con IES, de orden Nacional e Internacional.
LÍNEA BASE	2
META	30
INDICADOR	Numero de intercambio de saberes

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 4	Desarrollo de estrategias que permita el fortalecimiento de las competencias de un segundo idioma conforme al marco de certificación internacional.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Fortalecer la competencias en estudiantes y profesores en un segundo idioma.
LÍNEA BASE	1
META	40
INDICADOR	Numero de docentes y estudiantes movilizados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 65 | 161

E 4 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 2	
PROYECTO	Ejecución del plan de educación continuada, por programa académico.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar el plan de educación continuada, por programa académico
LÍNEA BASE	30
META	240
INDICADOR	Número de ofertas de educación continua realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 4 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 3	DOS PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Proyectos de aula
OBJETIVO DEL PROYECTO	Articular los conocimientos adquiridos en el aula con las necesidades de las comunidades
LÍNEA BASE	11
META	160
INDICADOR	Numero de proyectos de aula ejecutados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 66 | 161

PROYECTO N° 2	Responsabilidad social universitaria
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar actividades de responsabilidad social y de horas sociales
LÍNEA BASE	7
META	80
INDICADOR	Numero de actividades realizadas (Horas sociales mas actividades de responsabilidad social)

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

5.5 E5. La gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo

El Instituto Tecnológico del Putumayo, ha diseñado acciones, que permiten fortalecer la gestión administrativa. La propuesta estratégica, involucra el desarrollo de una infraestructura física, tecnológica y la dotación de medios educativos.

La gestión administrativa, en el eje temático, se encamina a mantener la estabilidad institucional, por medio del cumplimiento de la normatividad interna de la institución en función de su Proyecto Educativo Institucional. Por eso, es importante contar con un gobierno institucional, posicionado y transparente, que, de viabilidad, a una adecuada rendición de cuentas y a un proceso de sensibilización sobre la aplicación de las normas e identidad institucional.

La comunicación es otro factor que se encuentra en la gestión administrativa; se debe evaluar el impacto que tiene este proceso en la comunidad educativa. El ITP, debe fortalecer los diferentes canales de comunicación, para garantizar que el mensaje tenga una buena cobertura, llegue claro y preciso a sus oyentes.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la atención al ciudadano, la cual se debe fortalecer, a través de herramientas, que agilicen procesos y contribuyan con las estadísticas de esta área.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 67 | 161

El talento humano, en el área administrativa, también requiere de estímulos, que anime a seguir y mejorar su trabajo. Las ofertas de capacitaciones y los reconocimientos, son factores que contribuyen a incentivar al trabajador del área administrativa.

El Sistema de Gestión Documental, debe existir en la institución y se debe actualizar, para su constante implementación; de igual manera, se debe implementar, el Sistema de Información Institucional. Los dos son de vital importancia, puesto que, dan crédito de ser una entidad organizada administrativamente y de ser transparente en su gestión. Todas las gestiones se evidencian en documentación sistemáticamente diseñada y aprobada.

En relación a los medios educativos, además de los existentes en la institución, el área de biblioteca, salones de clase, laboratorios y espacios comunes, se fortalecerán por medio de dotaciones, no sin antes, diseñar el Plan de Medios Educativos.

La infraestructura física y tecnológica, también cuenta con un plan diseñado para su ejecución, este debe ser desarrollando y actualizado, acorde a las necesidades identificadas.

La planta física del instituto, alberga espacios para llevar a cabo diferentes actividades, propias de una institución académica de orden superior. Escenario deportivo, biblioteca, laboratorios, sala de profesores, centro de investigación, áreas especiales de eventos (Quiosco), son los espacios físicos, con los que cuenta la institución a parte de a los salones de clase.

5.5.1 Objetivos Estratégicos de E5

Este Eje, tiene tres objetivos estratégicos:

OBJ1: Reconocer al ITP como una institución que ofrece estabilidad institucional cumpliendo su normatividad interna, en función de su PEI.

OBJ2: Fortalecer los medios educativos.

OBJ3: Planear proyectos de infraestructura física y tecnológica.

5.5.2 Programas

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 68 | 161

Obj1 – PRO1: Gobierno Institucional y transparencia.

Obj2 – PRO1: Medios educativos.

Obj3 – PRO1: Infraestructura física y tecnológica.

5.5.3 Sub programas

Obj1 – Pro1 – SUB1: Espacios de sensibilización.

SUB2: Rendición de cuentas.

SUB3: Plan de comunicaciones.

SUB4: Atención al ciudadano.

SUB5: Reconocimiento, incentivos y estímulos LA.

SUB6: Gestión documental.

SUB7: Sistemas de información institucional.

Obj2 – Pro1 – SUB1: Dotación

Obj3 – Pro1 - SUB1: Infraestructura Física

SUB2: Infraestructura Tecnológica

5.5.4 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 69 | 161

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 1	
PROYECTO	Generación de espacios para la sensibilización de la aplicación de las normas e identidad institucionales y para los espacios democráticos existentes en la institución
OBJETIVO DEL PROYECTO	Sensibilizar la aplicación de las normas e identidad institucional y para los espacios democráticos existentes en la institución
LÍNEA BASE	3
META	36
INDICADORES	Numero de proceso de sensibilización realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 2	
PROYECTO	Aplicación de estrategias mejoradas para la divulgación del proceso de rendición de cuentas.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Ampliar los canales institucionales de divulgación del proceso de rendición de cuentas
LÍNEA BASE	3
META	4 por año (Constante)
INDICADORES	Numero de canales de divulgación

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 70 | 161

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 3	DOS OBJETIVOS (1 de 2)
PROYECTO	Ejecución de procesos y mecanismos de comunicación que promuevan el acceso a la información
PRIMER OBJETIVO DEL PROYECTO	Documentar el impacto que tiene los diferentes canales de comunicación en la ampliación de la cobertura
LÍNEA BASE	1
META	16
INDICADORES	Numero de documentos entregados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 3	DOS OBJETIVOS (2 de 2)
PROYECTO	Ejecución de procesos y mecanismos de comunicación que promuevan el acceso a la información
SEGUNDO OBJETIVO DEL PROYECTO	Documentar la apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica los procesos y mecanismos de comunicación institucional
LÍNEA BASE	1
META	16
INDICADORES	Numero de documentos entregados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



El Saber como Arma de Vida



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 71 | 161

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 4	
PROYECTO	Implementación de herramienta para el fortalecimiento de la oficina de atención al ciudadano.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Implementar herramienta para el fortalecimiento de la oficina de atención al ciudadano.
LÍNEA BASE	0
META	3
INDICADORES	Numero de herramientas implementadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 5	DOS PROYECTOS (1 de 2)
PROYECTO N° 1	Reconocimiento, incentivos y estímulos a los aportes significativos y trayectoria del personal administrativo
OBJETIVO DEL PROYECTO	Definir los estímulos, incentivos y reconocimientos al personal administrativo
LÍNEA BASE	0
META	18
INDICADORES	Numero de estímulos, incentivos y reconocimientos

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 72 | 161

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 5	DOS PROYECTOS (2 de 2) - DOS OBJETIVOS (1 de 2)
PROYECTO N° 2	Capacitación y formación del personal Administrativo
PRIMER OBJETIVO DEL PROYECTO	Ofrecer por parte de la Institución una portafolio de capacitaciones al personal Administrativa acorde a las necesidades de la institución
LÍNEA BASE	10
META	80
INDICADORES	Numero de capacitaciones

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 5	DOS PROYECTOS (2 de 2) - DOS OBJETIVOS (2 de 2)
PROYECTO N° 2	Capacitación y formación del personal Administrativo
SEGUNDO OBJETIVO DEL PROYECTO	Gestionar el proceso de formación al personal administrativo en estudios de pre y posgrado
LÍNEA BASE	0
META	10
INDICADORES	Numero de personas formadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



El Saber como Arma de Vida



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 73 | 161

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 6	
PROYECTO	Documentación e implementación del proceso de gestión documental
OBJETIVO DEL PROYECTO	Documentar e implementar actualizar el proceso de gestión documental
LÍNEA BASE	1
META	Un Proceso de gestión documental actualizado cada año (Se mide con el PINAR)
INDICADORES	Cumplimiento del PINAR anualmente

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 7	
PROYECTO	Diseño e Implementación de los sistema de información institucionales
OBJETIVO DEL PROYECTO	Diseñar e implementar los sistemas de información institucionales
LÍNEA BASE	0
META	Un sistema diseñado, implementado y actualizado anualmente
INDICADORES	Diseño e implementación y actualización anual del sistemas de información

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 74 | 161

E 5 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 1	DOS OBJETIVOS (1 de 2)
PROYECTO	Dotación de Medios educativos que fortalezcan los laboratorios, Biblioteca y espacios Comunes a disposición de la comunidad institucional.
PRIMER OBJETIVO DEL PROYECTO	Diseño del plan de medios educativos de la institución
LÍNEA BASE	0
META	Plan Diseñado
INDICADORES	El documento que refiere al diseñado del plan

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 1	DOS OBJETIVOS (2 de 2)
PROYECTO	Dotación de Medios educativos que fortalezcan los laboratorios, Biblioteca y espacios Comunes a disposición de la comunidad institucional.
SEGUNDO OBJETIVO DEL PROYECTO	Dotar los medios educativos de la Institución
LÍNEA BASE	2
META	8
INDICADORES	Las dotaciones de los medios educativos realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 75 | 161

E 5 - OBJ 3 - PRO 1 - SUB 1	
PROYECTO	Mejoramiento, modernización y construcción de la infraestructura física que garanticen ambientes para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de bienestar universitario.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Revisar bienalmente el plan decenal de infraestructura y actualizarlo acorde a las necesidades identificadas
LÍNEA BASE	1
META	Actualización e implementación del plan decenal de infraestructura
INDICADORES	Cumplimiento del plan de Infraestructura

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 5 - OBJ 3 - PRO 1 - SUB 2	
PROYECTO	Mejoramiento y modernización de la infraestructura tecnológica que garanticen ambientes para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de bienestar universitario.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Revisar bienalmente el plan de infraestructura tecnológica (PETI), y actualizarlo acorde a las necesidades identificadas
LÍNEA BASE	1
META	Actualización e implementación del plan de infraestructura tecnológica
INDICADORES	Cumplimiento del plan de Infraestructura tecnológica

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 76 | 161

5.6 E6. El desarrollo integral del estudiante, docente y administrativo garantizado desde el bienestar universitario (Bienestar Universitario, permanencia y graduación estudiantil e inclusión)

Las Instituciones de Educación Superior, deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. (Ley Educación Superior en Colombia, Ley 30 de 1992).

El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), determinará las políticas de bienestar universitario. Igualmente, creará un fondo de bienestar universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aporte (Ley 30 de 1992).

El Instituto Tecnológico del Putumayo, acata la ley y, establece líneas de acción para desarrollar la normatividad existente. Desarrolla los programas de bienestar universitario, como son: Arte y Cultura, para forjar una identidad regional; Recreación y deporte, para fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre y los hábitos de estilo de vida saludable; Salud, para la prevención y promoción de ésta; Desarrollo humano, en el cual se trabaja la permanencia y graduación, de los estudiantes en la Institución; la inclusión y la Promoción Socioeconómica.

5.6.1 Objetivos Estratégicos de E6

Este Eje, tiene dos objetivos estratégicos:

OBJ1: Fortalecer los Programas de Bienestar Universitario, garantizando los recursos humanos, físicos, financieros técnicos y de infraestructura que permitan el desarrollo de sus actividades, conforme a la ley 30 de 1992.

OBJ2: Promover políticas y estrategias para el acceso, permanencia y graduación estudiantil, con criterios de equidad.

5.6.2 Programas

Obj1 – PRO1: Arte y Cultura.
PRO2: Recreación y deporte.
PRO3: Salud.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 77 | 161

Obj2 – PRO1: Desarrollo Humano

5.6.3 Sub programas

Obj1 – Pro1 – SUB1: Fortalecimiento del arte y la cultura en el Instituto Tecnológico del Putumayo, para forjar la identidad regional.

Obj1 – Pro2 – SUB1: Fortalecimiento de la recreación y deporte en el Instituto Tecnológico del Putumayo, para fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre y hábitos y estilos de vida saludable

Obj1 – Pro3 – SUB1: Formación, prevención y promoción, de la salud

Obj2 – Pro1 – SUB1: Permanencia y Graduación

Obj2 – Pro1 – SUB2: Inclusión

Obj2 – Pro1 – SUB3: Promoción socioeconómica

5.6.4 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

E 6 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 1	CUATRO PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Representación institucional en el ámbito arte y cultura
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar intercambios culturales institucionales, locales, departamentales, regionales, nacionales e internacionales, garantizando los recursos financieros, humanos y logísticos.
LÍNEA BASE	0
META	40
INDICADORES	Numero de encuentros culturales

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 78 | 161

PROYECTO N° 2	Formación artístico cultural
OBJETIVO DEL PROYECTO	Contribuir a la formación integral a través del fomento de las competencias y habilidades artístico culturales en la comunidad académica.
LÍNEA BASE	8
META	64 (En 8 años)
INDICADORES	Numero de actividades formativas culturales realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 3	Desarrollo de eventos culturales internos
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar eventos culturales internos, para el fortalecimiento del arte y la cultura.
LÍNEA BASE	10
META	80
INDICADORES	Numero de eventos culturales desarrollados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 79 | 161

PROYECTO N° 4	Dotación para el fortalecimiento del arte y la cultura
OBJETIVO DEL PROYECTO	Dotar de vestuario e instrumentos musicales para el fortalecimiento del arte y la cultura
LÍNEA BASE	0
META	8 dotaciones acordes a la necesidad
INDICADORES	Numero de dotaciones realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 6 - OBJ 1 - PRO 2 - SUB 1	CUATRO PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Representación institucional deportiva
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar intercambios deportivos institucionales, locales, departamentales, regionales y nacionales, garantizando los recursos financieros, humanos y logísticos.
LÍNEA BASE	8
META	64
INDICADORES	Numero de encuentros deportivos

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 2	Formación deportiva
OBJETIVO DEL PROYECTO	Contribuir a la formación integral a través del fomento de las competencias y habilidades deportiva en la comunidad académica
LÍNEA BASE	8
META	64
INDICADORES	Numero de actividades formativas deportivas realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 80 | 161

PROYECTO N° 3	Desarrollo de eventos deportivos y recreativos
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar eventos deportivos y recreativos internos, para el fomento de la adaptación e integración de la comunidad académica.
LÍNEA BASE	10
META	80
INDICADORES	Numero de eventos deportivos desarrollados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 4	Dotación para recreación y deporte
OBJETIVO DEL PROYECTO	Dotar de implementos deportivos para el fortalecimiento de la recreación y el deporte
LÍNEA BASE	0
META	8 dotaciones acordes a la necesidad
INDICADORES	Numero de dotaciones realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 6 - OBJ 1 - PRO 3 - SUB 1	CUATRO PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Prestación del servicio de medicina general, psicología y odontología permanente en sede y ampliaciones
OBJETIVO DEL PROYECTO	Procurar el mejoramiento de las condiciones físicas, odontológicas y psicológicas, de la comunidad educativa
LÍNEA BASE	1000
META	10 % de incremento anual
INDICADORES	Numero de personas atendidas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



El Saber como Arma de Vida



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 81 | 161

PROYECTO N° 2	Campañas preventivas para fomentar la salud en general
OBJETIVO DEL PROYECTO	Generar campañas preventivas para fomentar la salud de la comunidad académica.
LÍNEA BASE	5
META	64
INDICADORES	Numero de campañas realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 3	Desarrollo de actividades formativas para promover los estilos de vida saludable
OBJETIVO DEL PROYECTO	Desarrollar actividades formativas para promover los estilos de vida saludable
LÍNEA BASE	5
META	64
INDICADORES	Numero de actividades formativas desarrolladas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 4	Dotación para el programas de promoción y prevención de la salud
OBJETIVO DEL PROYECTO	Dotar de implementos para el fortalecimiento del programa de prevención y promoción de la salud
LÍNEA BASE	0
META	8 dotaciones acordes a la necesidad
INDICADORES	Numero de dotaciones realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 82 | 161

E 6 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 1	SEIS PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Inmersión en la Educación Superior
OBJETIVO DEL PROYECTO	Generar mecanismos para fortalecer el trabajo conjunto entre las instituciones de educación media y el ITP, que permitan atender de manera oportuna y eficaz la demanda de educación superior y ofrecer escenarios para la orientación socio ocupacional
LÍNEA BASE	6
META	120 (15 se visitas anuales)
INDICADORES	Numero de visitadas IEM

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 2	Inducción y preparación para la vida universitaria y laboral
OBJETIVO DEL PROYECTO	Fortalecer los procesos de inducción y preparación para la vida universitaria y laboral, que van desde su ingreso y permanencia en la institución hasta su graduación exitosa.
LÍNEA BASE	30
META	280
INDICADORES	Numero de talleres formativos realizados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



El Saber como Arma de Vida



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 83 | 161

PROYECTO N° 3	Seguimiento y acompañamiento estudiantil
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar monitoreo permanente de las alertas tempranas, de los estudiantes que se detectan en riesgo de deserción estudiantil a través de caracterización, detección, seguimiento, y acompañamiento estudiantil.
LÍNEA BASE	600 (Estudiantes de 1, 2, 3 semestre, identificado con riesgo y sensibilizados, seguimiento y acompañamiento)
META	4800 estudiantes (600 estudiantes anuales, sensibilizados, con seguimiento y acompañamiento)
INDICADORES	Numero de estudiantes sensibilizados, seguimiento y acompañamiento

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 4	Orientación frente a la crisis de carrera
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar orientación profesional académica y psicológica en escenarios de crisis de carrera o de adaptación al medio universitario, a través de apoyo psicosocial en todas sus dimensiones
LÍNEA BASE	50
META	480
INDICADORES	Numero de estudiantes atendidos por crisis de carrera

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 5	Compromiso del núcleo familiar
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar actividades formativas con padres de familia a través de la escuela de padres
LÍNEA BASE	2
META	16
INDICADORES	Numero de actividades formativas a padres de familia realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 84 | 161

PROYECTO N° 6	Tutorías docentes
OBJETIVO DEL PROYECTO	Realizar turarías académicas para estudiantes que se encuentran en riesgo de deserción estudiantil por dificultades académicas
LÍNEA BASE	0
META	Semestralmente 4 profesionales para atender la estrategia
INDICADORES	Profesionales contratados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

E 6 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 2	DOS PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Creación, aprobación, Implementación y sensibilización del programa de inclusión para el ITP, teniendo en cuenta el acuerdo 02 del año 2018, Con la participación de todos estamentos de la Institución.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Promover una educación incluyente al interior de la institución con un enfoque de equidad teniendo en cuenta la diversidad cultural y de genero.
LÍNEA BASE	0
META	5 (Acciones afirmativas), las cuales se incluyen en el programa
INDICADORES	Numero de acciones realizada (Incluidas en el programa)

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 2	Dotación de implementos didacticos necesarios para los estudiantes con capacidades diversas
OBJETIVO DEL PROYECTO	Dotar de implementos didacticos necesarios para los estudiantes con capacidades diversas
LÍNEA BASE	0
META	8 dotaciones acordes a la necesidad
INDICADORES	Numero de dotaciones realizadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 85 | 161

E 6 - OBJ 2 - PRO 1 - SUB 3	CUATRO PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Gestión de recursos, externos mediante convenios
OBJETIVO DEL PROYECTO	Promover y divulgar, los convenios interinstitucionales, que conlleven a garantizar la gratuidad, de los estudiantes matriculados en el ITP (Fondos condonable: Álvaro Ulcué Chocué, Fondo negritudes, Generación E. Componente de equidad y Fondo de Víctimas)
LÍNEA BASE	3
META	24 (3 convenios anuales)
INDICADORES	Numero de convenios firmados

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 2	Promoción de apoyos económicos para el sostenimiento de los estudiantes
OBJETIVO DEL PROYECTO	Promover apoyos internos y externos a través de convenios, para el sostenimiento de los estudiantes en el ITP, para fomentar la permanencia y graduación estudiantil (Jóvenes en acción, ICETEX, ITP)
LÍNEA BASE	3
META	24 (3 actividades de apoyo anuales)
INDICADORES	Numero de actividades de apoyo confirmadas

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 86 | 161

PROYECTO N° 3	Elaboración de un plan de incentivos, estímulos, becas, para los estudiantes del ITP.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Elaborar, aprobar e implementar el plan de incentivos, estímulos, becas, para los estudiantes del ITP, que sobresalen en actividades académicas, de investigación, culturales y deportivas.
LÍNEA BASE	0
META	1 plan elaborado, aprobado y implementado
INDICADORES	1 ejecutado a los 8 años

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 4	Subsidio de alimentación para estudiantes en condición de vulnerabilidad y en riesgo de deserción
OBJETIVO DEL PROYECTO	Otorgar subsidios de alimentación para estudiantes en condición de vulnerabilidad económica que se encuentran en riesgo de deserción
LÍNEA BASE	0
META	2000 estudiantes beneficiado en 8 años
INDICADORES	Numero de estudiantes beneficiados anualmente

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

5.7 E7. Relacionamiento de la institución con los egresados

Hace algún tiempo, los egresados hacían parte de la comunidad consumidora de programas académicos y de cursos de educación continuada. En la actualidad, son las personas que contribuyen al desarrollo social de la región y son medidores, del accionar académico de las Instituciones Educativas de orden Superior. Su impacto en la sociedad es muy importante para definir la pertinencia de los programas que ofrecen las IES.

Los egresados, promocionan la calidad de la institución, en la sociedad. En este sentido, es beneficioso hacerlos participe de los procesos, que se desarrollan en el Instituto Tecnológico del Putumayo. Uno de los retos propuestos, es mejorar la

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 87 | 161

relación entre, egresados e institución. Es necesario, implementar estrategias atrayentes que convoquen a una mayor participación de ellos.

Dentro del proceso de evaluación, el egresado cumple un papel destacado. Los estudios realizados en relación a ellos, pueden conllevar a replantear estrategias curriculares y, enmarcarlas en acciones pertinente a las necesidades del graduado.

5.7.1 Objetivos Estratégicos de E7

Este Eje, tiene un objetivo estratégico:

OBJ1: Vincular a los egresados en las funciones misionales de la institución

5.7.2 Programas

Obj1 – PRO1: Egresados.

5.7.3 Sub programas

Obj1 – Pro1 – SUB1: Seguimiento

5.7.4 Proyectos (Objetivo – Línea Base – Meta)

Tener en cuenta que la “Línea Base”, tiene un periodo de referencia observable el año 2021.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 88 | 161

E 7 - OBJ 1 - PRO 1 - SUB 1	DOS PROYECTOS
PROYECTO N° 1	Diseño e implementación del plan de infraestructura tecnológica
OBJETIVO DEL PROYECTO	Elaborar un plan de infraestructura tecnológica que permita hacer seguimiento a egresados
LÍNEA BASE	0
META	1
INDICADOR	Software adquirido

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

PROYECTO N° 2	Seguimiento a los egresados.
OBJETIVO DEL PROYECTO	Vincular los egresados a las actividades realizadas por la institución
LÍNEA BASE	10%
META	50%
INDICADOR	Egresados que participan / Total de egresado

Nota: La tabla muestra, el o los proyectos correspondientes al eje temático; el objetivo del proyecto; la línea base estimada con referencia al año 2022; la meta, la cual se proyecta para la vigencia del Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2030, es decir a ocho años y el indicador de la meta.

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 89 | 161

ANEXOS

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

Matriz DOFA – Eje Estratégico: Proceso de transformación con la participación activa de la comunidad educativa.

	INTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Programas académicos pertinentes en la región	Falta de información documentada y actualizada que responda a los indicadores de autoevaluación y acreditación
	Infraestructura física adecuada	Falta de talento humano para el acompañamiento de los procesos de autoevaluación
	Equipamiento de medios educativos	Falta de procesos y áreas físicas para la investigación
	La mayoría de programas en proceso de renovación de registros calificados	Planes de adquisición y mantenimiento de los laboratorios
	Ejecución de procesos de autoevaluación de programas e institucional y proyección de acreditación de los programas Ingeniería Ambiental e Ingeniería Forestal	Proyección de presupuesto para las ampliaciones
	Ejecución del plan de capacitación y formación docente	Debilidad en la articulación de los procesos de planeación y planes de mejoramiento
	Mejoramiento de las condiciones de calidad institucional	Reducida planta de personal administrativa y docente
		Poca apropiación de los lineamientos de acreditación de programas e institucional
OPORTUNIDADES		
Suficiente demanda educativa	1. Promoción masiva de la oferta académica	1. Documentar y evidenciar las actividades que se hacen en los procesos académicos
Acompañamiento interinstitucional en los procesos de autoevaluación y acreditación	2. Plan de prácticas académicas en los temas afines con cada programa	2. Incorporación de talento humano para llevar a cabo los procesos de autoevaluación y acreditación
Acceso a un plan de estímulos e incentivos por parte del gobierno	3. Promoción de los programas de apoyo financiero para los estudiantes con el fin que accedan a programas pertinentes	3. Gestión de espacios físicos pertinentes para llevar a cabo las prácticas académicas
Acceso a recursos financieros a través de la gestión de proyectos con base en los planes de acción de los entes gubernamentales	4. Divulgación de los procesos de autoevaluación y acreditación con el fin de fortalecer la imagen institucional	4. Incorporar en los planes de adquisición las necesidades de los diferentes programas
Relacionamiento con el sector productivo de la región	5. Acompañamiento y articulación entre los planes de desarrollo del ITP y los de las entidades gubernamentales	5. Establecer un plan de acción para el manejo de lixiviados
El ITP como única IES pública de la región, puede liderar procesos de desarrollo regional	6. Construcción de planes de mejoramiento que impliquen la ejecución de recursos financieros a partir del apoyo del estado	6. Proyección de recursos con el fin de fortalecer las ampliaciones
Apoyo financiero por parte del Ministerio de Educación Nacional		7. Realizar un estudio para la ampliación de la planta de personal docente y administrativa
AMENAZAS		
Oferta educativa de otras IES públicas	1. Promoción y divulgación de la nueva oferta de programas que cuentan con registro calificado	1. Sistematización de la información administrativa y académica pertinente que dan respuesta a los requerimientos del MEN
Falta de demanda laboral para los egresados	2. Gestión de convenios interadministrativos para la creación de un banco de hojas de vida	2. Actualización de procesos, procedimientos funciones y cargos en pro de los procesos de autoevaluación y acreditación
Baja oferta de programas de posgrados	3. Desarrollar un plan operativo con responsables para dar cumplimiento a los tiempos que plantea el MEN para los procesos de acreditación	3. Convenios con IES que permitan mayor cobertura educativa
Corto plazo en el cronograma de actividades para la acreditación de programas	4. Definir estrategias para el cumplimiento de los requerimientos del MEN respecto a la acreditación	4. Procesos de vinculación de talento humano que permita contar con una planta de personal idónea para cubrir la demanda educativa
Plan de promoción de oferta académica baja, en comparación con el las otras instituciones	5. Fortalecer el ITP en todos los aspectos (infraestructura, talento humano, medios educativos, etc.)	5. Fortalecer convenios para la oferta de posgrados
Requerimientos del MEN (indicadores de calidad) exigentes		6. Mayor divulgación de los procesos de selección de estudiantes
Negación de renovación de programas		7. Implementar un plan de sensibilización y apropiación de los lineamientos de acreditación institucional y de programas académicos

Matriz DOFA – Eje Estratégico: La labor Profesoral como pilar del desarrollo institucional y la calidad académica.

	INTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
LABOR PROFESORAL COMO PILAR DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL Y LA CALIDAD ACADÉMICA	La continuidad profesoral	Nivel salarios como bajo incentivos
	Valores de la comunidad profesoral	Calidad de los procesos educativos
	Autoevaluación de la labor docente	Compromiso del docente con su labora profesoral
	Proyectos de aula	Medios educativos, incluye laboratorios
	Infraestructura para el desarrollo profesoral	Falta de oferta académica
		No hay sala para docentes.
		Presupuesto por cada programa
	Ajuste de estatutos	
OPORTUNIDADES		
Sector productivo	Con la continuidad de la comunidad profesoral y con sus valores se puede hacer alianzas de proyectos de aulas con el sector productivo y la comunidad del departamento.	Con el cambio de carácter de la Institución, se mejoraría las condiciones salariales de los profesores y se debe hacer ajuste a los estatutos.
Cambio de carácter	Teniendo en cuenta el proceso de autoevaluación se debe diseñar capacitaciones acordes a las necesidades identificadas.	Generar demanda de programas académicos se disminuye la debilidad de la falta de oferta académica.
Formación del docente	Los proyectos de aula deben focalizarse al sector productivo y a la comunidad en general del departamento del Putumayo.	Con la capacitación continua a la comunidad profesoral se incrementa la calidad del proceso educativo y el compromiso de los profesores.
Demanda de programas académicos		
AMENAZAS		
Competencia	A través de una oferta académica pertinente con la región y con sus necesidades, y con una educación con calidad se hace frente a la competencia de la IES	Con el cambio de carácter y la acreditación de dos programas y con la renovación de los registros calificados, se minimiza la deserción de los estudiantes, se hace frente a la competencia y además se mejora el salario de los docentes y se mejora en la calidad de la educación impartida en el instituto.
No hay apoyo para prácticas por parte de instituciones externas	Los proyectos de aula se convierte en proceso que llevan al estudiantes a realizar practicas, las cuales se debe bucar apoyo por medio de recursos propios o con alianzas de otras instituciones.	
No hay programas acreditados	Los valores de la comunidad profesoreal deben apuntar a la motivación del estudiante de continuar con sus estudios, de igual manera una vez se acredite los programas estos deben tener una adecuada y masiva divulgación para que el estudiante sepa la calidad de institución que esta estudiando.	
Deserción de estudiantes.		



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 92 | 161

Matriz DOFA – Eje Estratégico: La investigación para reconocer y potencializar la competitividad del territorio.

	INTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	LA INVESTIGACIÓN PARA RECONOCER Y POTENCIALIZAR LA COMPETITIVIDAD DEL TERRITORIO	Se cuentan con investigaciones realizadas Profesionales con conocimiento investigativo Grupos de semilleros Estudiantes investigadores Se cuenta con los recursos técnicos necesarios para la investigación Grupos de investigación donde se genera la investigación como punto de partida para tesis de grado Grupo categorizado Generación de proyectos ponentes para artículos Se le está dando importancia a la investigación Alianzas con entidades para el fortalecimiento y publicaciones Continuo replanteamiento para nuevas alianzas y mejoramiento El Instituto Tecnológico del Putumayo cuenta con un centro de divulgación El ITP cuenta con centro de apoyo para la investigación. Las instituciones cuentan con recursos para abrir más espacios de investigación. Grupos de investigación categorizados Disponibilidad de laboratorios incluyendo el Jardín botánico Docentes preparados y con experiencia Existe en el CIECYT que lidera el proceso de investigación. Disposición de algunos docentes y estudiantes en los procesos de investigación. Se tiene a un grupo de investigación categorizado en Min ciencias. Algunos programas lideran procesos de investigación. Se realiza actividades que permitan el fortalecimiento de la investigación. Componente interdisciplinario existen en el ITP Existencia de grupos de investigación y semilleros. Diversidad en líneas de investigación.
OPORTUNIDADES	Aumento de cobertura estudiantil. Encaminar la investigación o fortalecer las riquezas ambientales y culturales Se cuenta con los recursos técnicos necesarios Se puede vincular con otros sectores para fortalecer la investigación Vincularse y asesorarse con personal capacitado del municipio. Que se vinculen más y se informe a los estudiantes para mejorar a un más los proyectos. Mas docentes capacitados para generar investigación. Docentes que sean más acordes a diferentes proyectos y que sean varios que aporten. El aporte que puede generar las entidades públicas tanto en convenios y generar impacto regional. Realizar convenios internos y externos que se comprometan en mejorar los niveles de investigación en el departamento y la institución.	Encaminar las materias de trabajo de grado hacia la investigación real. No existe la motivación suficiente que impulse al estudiantado hacia la investigación No se cuenta con una guía que instruya en el ámbito de la investigación a la comunidad Apoyo en el desarrollo continuo de proyectos y áreas de conocimiento Desarrollo interinstitucional de investigadores. No solo tener a un grupo de investigación categorizado si no con la ayuda de organizaciones fuera del ITP ayudar a categorizar más grupos. Fortalecer al estudiante y profesores para convertirse en investigadores reconocidos. Se motive a la comunidad a generar investigación por medio de capacitaciones evidenciando las ganancias tanto personales como a nivel general.
AMENAZAS	Conflictos sociales No apoyo a las investigaciones por parte de entes no gubernamentales No se genera investigación por falta de recursos Competencias con otras instituciones en investigación. No existe vínculos con otras instituciones que mejoren la acreditación de la investigación en el Putumayo. Corrupción Falta de financiamiento de entes gubernamentales hacia el ITP. Deficiente oferta laboral para investigadores. No hay trascendencia para los procesos de investigación en el desarrollo territorial.	Promover más la cultura de la investigación Acercamiento del CIECYT a la comunidad académica y comunidad en general Es de suma importancia motivar al estudiantado con buena guía de docentes enfocados en el tema que puedan instruir correctamente el proceso de investigación. Adelantar el proceso permiso de colecta material biológico Asesoría y apoyo en los permisos Financiar propuesta para generar un proceso en el área de conocimiento. Falta de una creación de base de datos donde se almacenen las investigaciones que se a Se convoquen a los centros o personas que investiguen para capacitarlas y lleguen a mejorar término a sus investigaciones generando ganancias personales.

EXTERNO

Matriz DOFA – Eje Estratégico: La extensión y la proyección social para articular la academia y la sociedad

	INTERNAS		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
LA EXTENSIÓN Y LA PROYECCIÓN SOCIAL PARA ARTICULAR LA ACADEMIA Y LA SOCIEDAD	Egresados de la Institución	Desconocimiento del área de extensión y proyección social	
	Espacios adecuados para la diferentes actividades de extensión	Falta de compromiso de docentes y estudiantes en participar en las actividades del área de extensión y proyección social	
	Los programas académicos estas acordes al entorno del Putumayo	Falta de personal de planta en el área de extensión	
	El proceso de Investigación	Poca articulación de la academia con el entorno social y productivo del	
	La unidad de emprendimiento	Inexistencia de una plan de divulgación de las actividades realizadas por el área de extensión y proyección social.	
		Organización de los egresados de la Institución.	
	Personal docente capacitado	Falta de convenios educativos para continuar estudios de posgrado	
OPORTUNIDADES		Falta de recursos financieros para llevar a cabo las actividades de extensión	
EXTERNO	Articulación con organizaciones	Proyectos de extensión y proyección social, a través de alianzas estratégicas que articulen a diferentes comunidades como son: Académicas, étnicas, sector productivo, entre otros.	Realizar un plan de divulgación de las actividades que realiza el área de extensión y proyección social para que la comunidad académica y la sociedad en general las conozcan.
	Territorios étnicos y espacios culturales		Sensibilizar a la comunidad académica de la importancia de participar en las actividades de extensión y proyección social e incrementar personal en estas áreas.
	Egresados		
	Percepción de la comunidad	A través de la unidad de emprendimiento identificar los fondos externos para la consecución de recursos, para los diferentes proyectos de extensión y proyección social	A través de la identificación de los fondos externos para la consecución de recursos, gestionar los recursos financieros para las actividades de extensión y proyección social.
	Conocimiento del área de extensión por parte de estudiantes y docentes	Mantener los programas académicos acorde al entorno, generar investigación pertinente al territorio e involucrar a los egresados en los procesos de investigación para mantener y mejorar la percepción de la comunidad en relación al Instituto.	Realizar convenios con otras instituciones de educación superior para que el estudiante tenga la posibilidad de continuar sus estudios
	Sector productivo		Mejorar la articulación entre el Instituto y sector social y productivo
	Fondos externos para la consecución de recursos		Motivar para que el egresado conforme la asociación de egresados del ITP.
	AMENAZAS		
	Desinterés de la comunidad	Mejorar la oferta académica con nuevos programas.	Venta de servicios a la comunidad, tal como asesoría y consultoría, en temas relacionados con las diferentes programas que ofrece la Institución, como son ingeniería civil, estudio de suelos, levantamiento topográfico de terrenos, consultorías en áreas de contabilidad y administración, entre otros.
	Baja oferta laboral y problemas de orden público	Evidenciar y los procesos que realiza el área de extensión y proyección social	
Falta de trazabilidad de procesos			
Competencia de IES	Mejorar la calidad académica de los docentes y de los servicios de los programas.		

Matriz DOFA – Eje Estratégico (A): La gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo.

	INTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
EXTERNO GESTION ADMINISTRATIVA, INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS EDUCATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO - UBICACIÓN -	La Subsede Sibundoy y la Ampliación geográficamente se encuentra en un lugar estratégico que facilita el acceso a la comunidad educativa y en general.	No se cuenta con un subsidio de transporte o medios de Transporte al la sede versalles
	La ampliación cuenta con vías de acceso seguras y amplias. Se cuenta con instalaciones propias	Falta de señalización.
	La sede es amplia y cuenta con laboratorio moderno.	Falta de mantenimiento en la vía Versailles.
	La ampliación cuenta con vías de acceso de fácil ubicación para otros municipios.	
	La ubicación del ITP es optima teniendo en cuenta que se encuentra en una zona segura de riesgos.	La subsede Versailles se encuentra en una zona mal ubicada porque es una zona muy alejada.
	OPORTUNIDADES	
Facilita la movilidad	Se debe aprovechar la sede de Versailles ubicada en Sede de Sibundoy, extensión Colon.	Diseñar estrategias de transporte para que el estudiante pueda llegar a su lugar de clases, donde se ubique.
Oportunidades de optimización en la sede Versailles para el fortalecimiento de las actividades académicas.	Diseñar estrategias de transporte para que el estudiante pueda llegar a su lugar de clases, donde se ubique.	Realizar las gestiones con la administración municipal para que las vías de acceso a la Institución permanezcan en buen estado.
AMENAZAS		
Inseguridad vial. Actualmente las vías de acceso son inseguras. Es una amenaza la poca iluminación que propicia robos, accidentes entre otros.	Hacer las diligencias con la empresa que suministra el servicio de alumbrado público, para que las vías de acceso al Instituto en horas de la noche se encuentren iluminadas.	Gestionar con la Policía Nacional para que haya más patrullajes en las cercanías del Instituto y sus alrededores.



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

Página 95 | 161

Matriz DOFA – Eje Estratégico (B): La gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo.

	INTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
GESTION ADMINISTRATIVA, INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS EDUCATIVOS QUE GARANTICEN LA CALIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO -TALENTO HUMANO -	Se cuenta personal calificado para el desarrollo de todas las actividades necesarias.	Se requiere dotación de personal de planta para el cambio de carácter. Mayor participación de docentes hora catedra en las decisiones institucionales. Capacitación a funcionarios de las estrategias de atención al usuario. Racionalización en los tramites académicos.
	Se fomenta la investigación.	Uso excesivo de papel El proceso de evaluación docente sea confidencial y obligatorio y se aplique en el momento de contratar los docentes con seriedad. El personal de planta no cumple con los horarios laborales. Reorganización Institucional administrativa
	Personal comprometido para la formación de estudiantes.	No hay vicerrector de investigaciones, no hay niveles directivos en colon. Si un docente es calificado mal por los estudiantes que no se contrate porque no esta cumpliendo su rol.
	OPORTUNIDADES	
Planta de personal dispuesta a los cambios de estrategia pedagógica y tecnológica.	Fortalecer las capacitaciones ofertadas al profesorado y al personal administrativo del Instituto, para continuar con la calidad y el compromiso del personal.	Incremento de personal de planta como requisito para el cambio de carácter de la Institución, incluye personal docente y administrativo. Se debe tener en cuenta al profesor hora catedra en la toma de decisiones, especialmente los que se clasifique continuos asi este en condición de catedra Capacitar al personal Administrativo y Docente, en atención al usuario. Racionalizar los tramites académicos. Implementar la campaña cero papel. Aplicar el proceso de contratación del docente de manera rigurosa, para garantizar la calidad académica. Cumplir con el horario el personal de planta, administrativo y docentes. Realizar una reorganización Institucional administrativa Conformar un nivel directivo en el municipio de Sibundoy, extensión Colon.
		Tener en cuenta la calificación del estudiante al docente, para su contratación.
AMENAZAS		
No hay continuidad en el proceso académico por falta de estabilidad laboral.	El personal es calificado, además fomenta la investigación y es comprometido con la formación de los estudiantes, se debe dar continuidad aquellos profesoeres que cumplan con estás características.	Realizar capacitaciones de temas de interes al personal administrativo y docente de la Institución.

EXTERNO



IES Vigilada por:



La educación es de todos

Mineducación

PLAN DE DESARROLLO 2023 - 2030

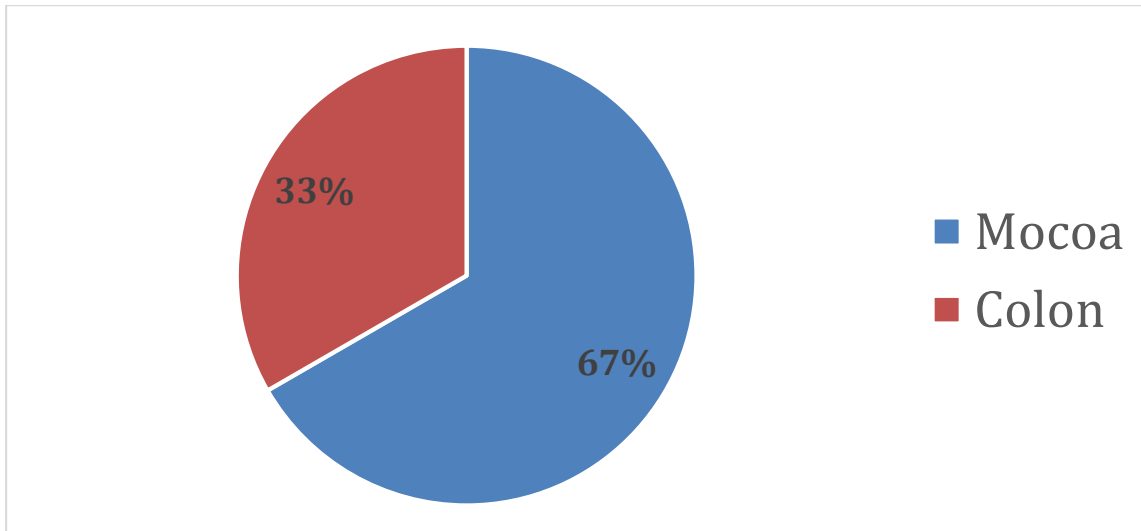
Página 96 | 161

Matriz DOFA – Eje Estratégico: El desarrollo integral del estudiante, docente y administrativo garantizado desde el bienestar universitario (Bienestar Universitario, permanencia y graduación estudiantil e inclusión)

	INTERNAS	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO GARANTIZANDO, DESDE EL BIENESTAR UNIVERSITARIO	Buen equipo de psicólogos	Escaso personal en bienestar universitario No hay comunicación parte administrativa y bienestar universitario
	Semana Universitaria	Escasos temas de capacitación Falta de personal profesional en psicología
	Adecuado espacio deportivo	Falta atención en otras áreas de la salud física Falta de incentivos a los estudiantes, diferentes a matrícula cero Falta de oferta deportiva Falta de escenarios de arte y cultura
	Incentivos para estudiantes (Matrícula cero)	Falta de una cafetería Falta dotación de implementos deportivos Baja interacción con culturas propias del departamento Escasa oferta de bienestar en horario nocturno
	Personal de bienestar universitario idóneo	Falta de adecuación de espacio para inclusión de personas con capacidades diferentes Falta de personal de aseo Falta atención en servicios de salud
		Falta la implementación de la estrategia del servicio de transporte
	OPORTUNIDADES	
	Intercambios Nacionales e Internacionales	<ol style="list-style-type: none"> Incrementar el personal de apoyo de bienestar universitario, contratando un psicólogo adicional, un entrenador deportivo, dos personas que instruyan a los estudiantes en arte y cultura (Música, Teatro, Canto, Pintura) Poner en marcha nuevas modalidades de deporte formativo (Fútbol, Atletismo, Natación, entre otros). Construir la cafetería, central y cafeterías satélites en cada uno de los bloques. Diversificar los temas de capacitación acorde al entorno y a las necesidades de formación identificadas. Establecer actividades de bienestar en horario nocturno. Incrementar el personal contratado para hacer aseo al instituto. Dotar con mas y variados implementos deportivos al área de bienestar. Servicios de salud permanentes, (enfermero jefe, odontólogo), que presten la primera atención medica a quien lo requiera. Implementar una estrategia que garantice el servicio de transporte a los estudiantes, que viven lejos y aquellos que estudian en horas de la noche. Adecuar los espacios físicos para personas con capacidades diferentes.
	Tecnología avanzada	
	Accesibilidad a nuevos programas del estado	
Convenio con instituciones cercanas		
Ubicación del Instituto		
La Riqueza y la Identidad cultural		
AMENAZAS		
Cortes de energía	1. Utilizar UPS, para evitar daños a los equipos tecnológicos, cuando exista cortes de energía abruptos.	
Bajo apoyo económico para Colon	2. Capacitación a los estudiantes en temas relacionados a las consecuencias de consumir drogas.	
Consumo de drogas	3. Valoración Nutricional a los estudiantes y capacitación de como alimentarse sanamente.	
Nivel de desnutrición de los estudiantes	4. Incrementar el apoyo económico a la sede de Sibundoy Extensión Colón.	
Demora en pagos de apoyo económico	4. Conformar equipos de brigadistas de desastres naturales y hacer simulacros de evacuación definiendo puntos de encuentro libres.	
Inestabilidad emocional	5. Campañas de estabilidad emocional en la comunidad académica.	
Prevención a desastres naturales		
EXTERNAS		1. Focalización de estudiantes con problemas emocionales, con problemas emocionales con el objeto de hacer un seguimiento especial y buscar por medio de las actividades que ofrece bienestar universitario, los estudiantes se recuperen a satisfacción o al menos aconsejar la búsqueda de ayuda externas en centros especializados de rehabilitación.

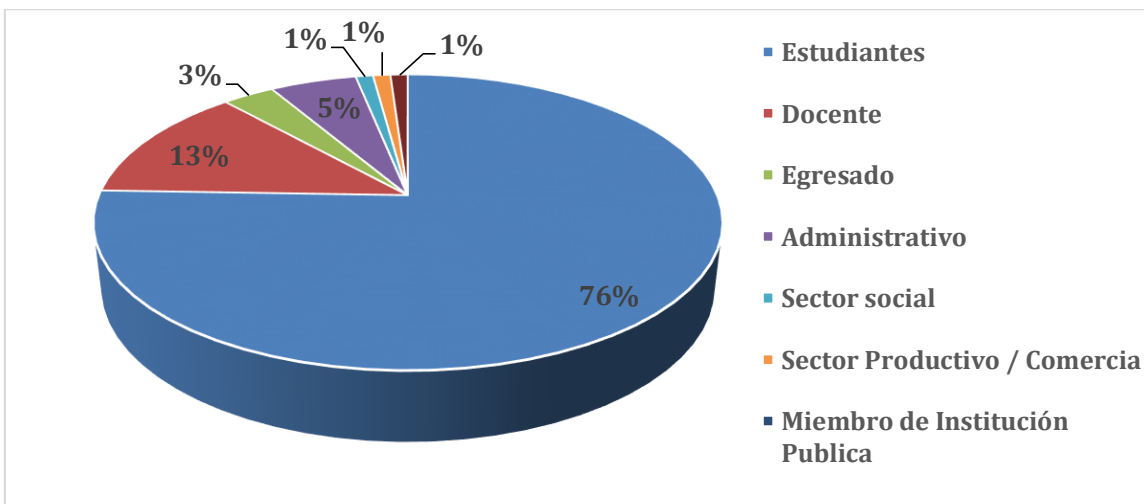
PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

1. DONDE SE REALIZA LA MESA DE TRABAJO.



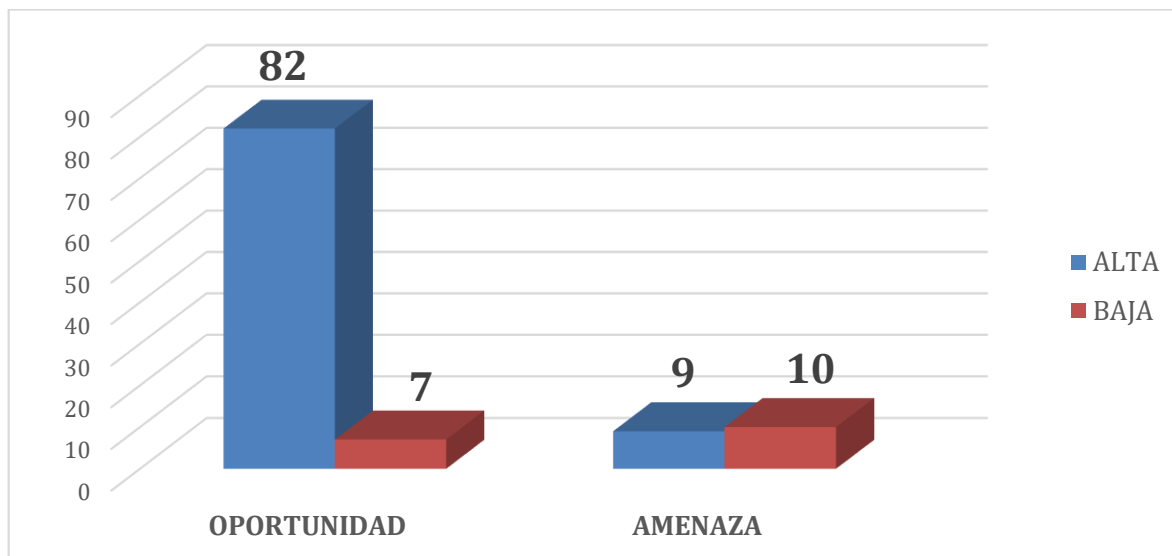
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 96 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 67% de los participantes son de Mocoa y el 33% son de colon.

2. SU VINCULACIÓN CON EL ITP CORRESPONDE A:



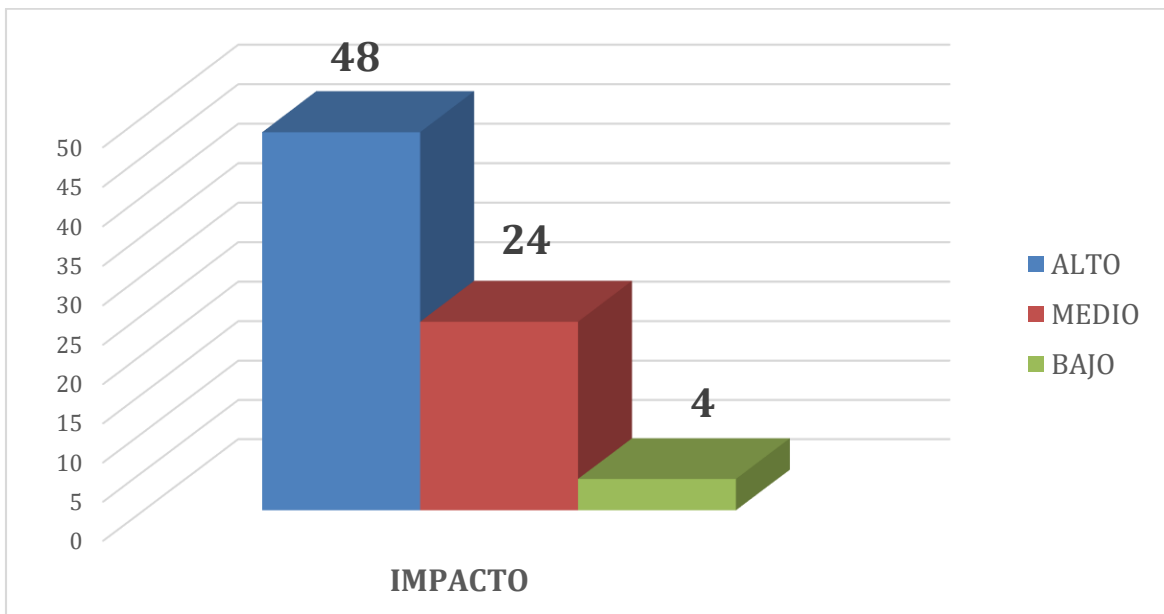
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 96 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 76% son estudiantes, 13% Docentes, 3% Egresados, 5% Administrativos, 1% Sector Social, 1% Sector Productivo o Comercial, 0% Miembros de institución pública y el 1% Contratistas

3. ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS



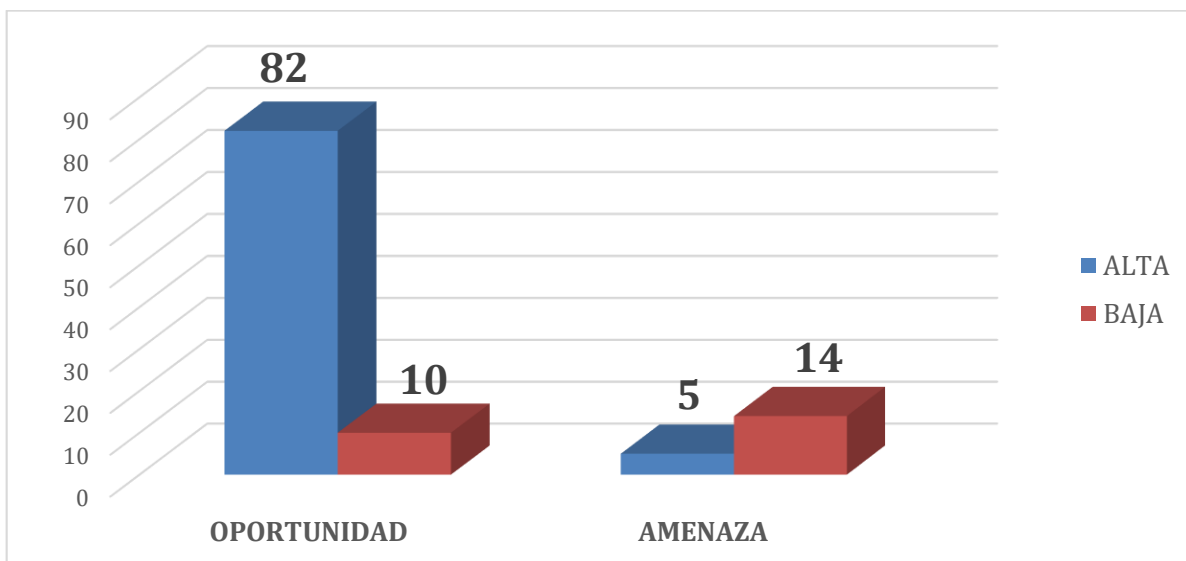
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 82 personas miran la acreditación de programas académicos como una oportunidad alta y 7 personas como una oportunidad baja, por otro lado 9 personas la miran como una amenaza alta y 10 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



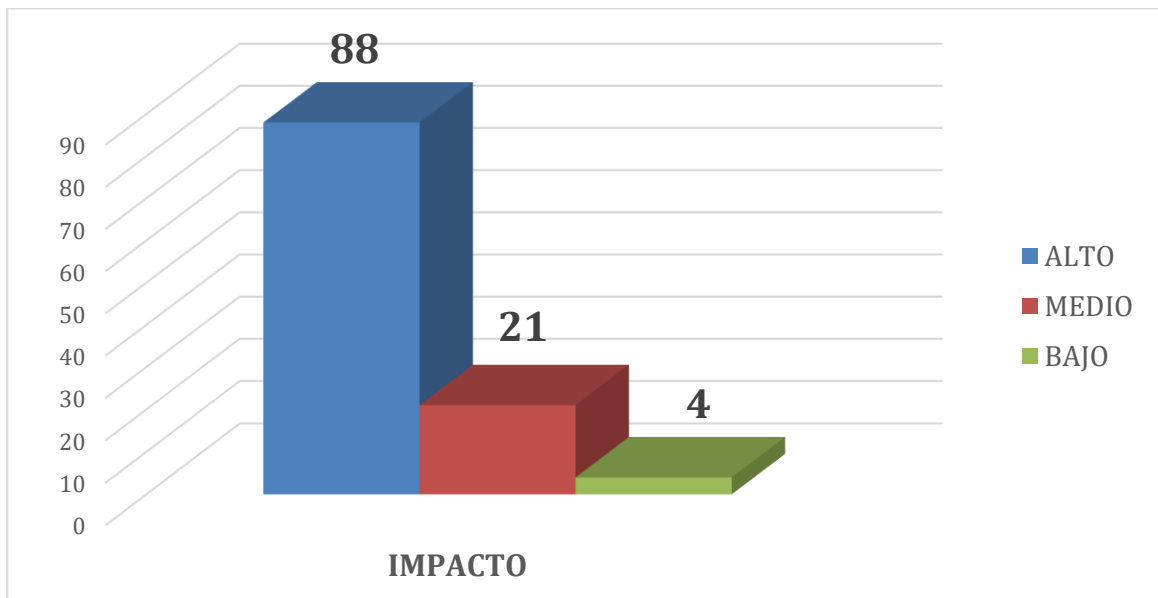
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 48 personas definen la acreditación de programas académicos como alto impacto, 24 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

4. ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



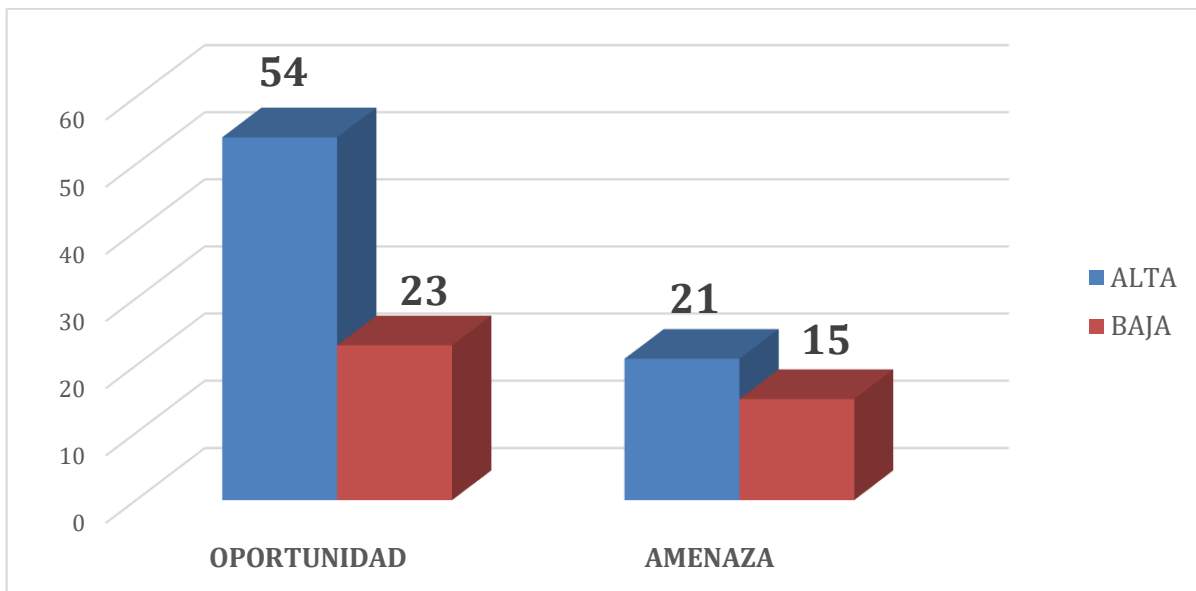
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 82 personas miran la acreditación Institucional como una oportunidad alta y 10 personas como una oportunidad baja, por otro lado 5 personas la miran como una amenaza alta y 14 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



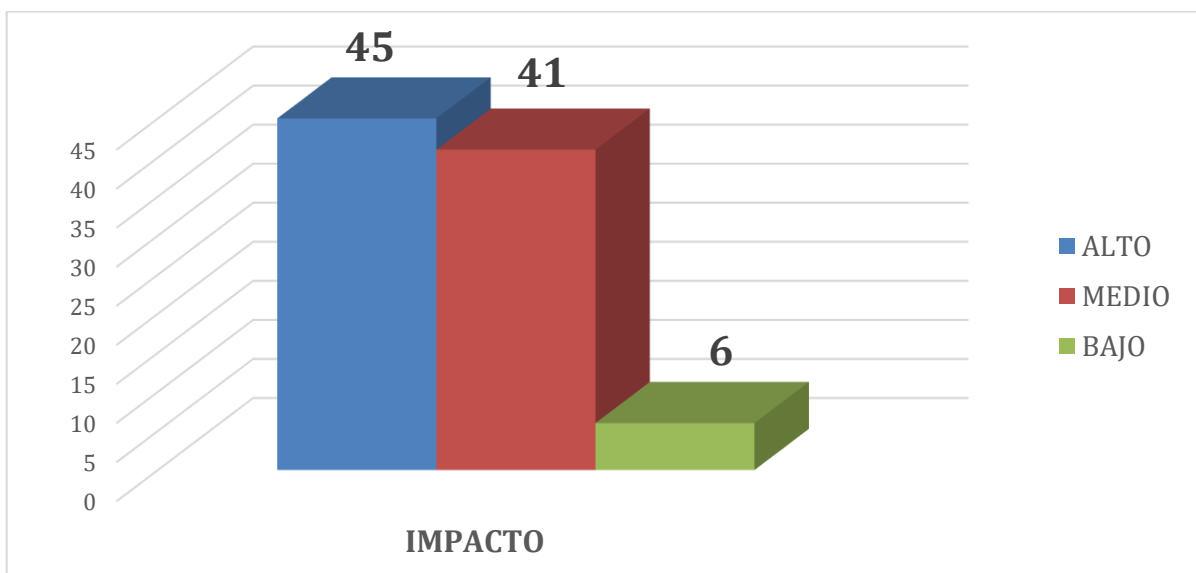
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 48 personas definen la acreditación Institucional como alto impacto, 24 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto

5. PROGRAMAS ACREDITADOS DE OTRAS IES



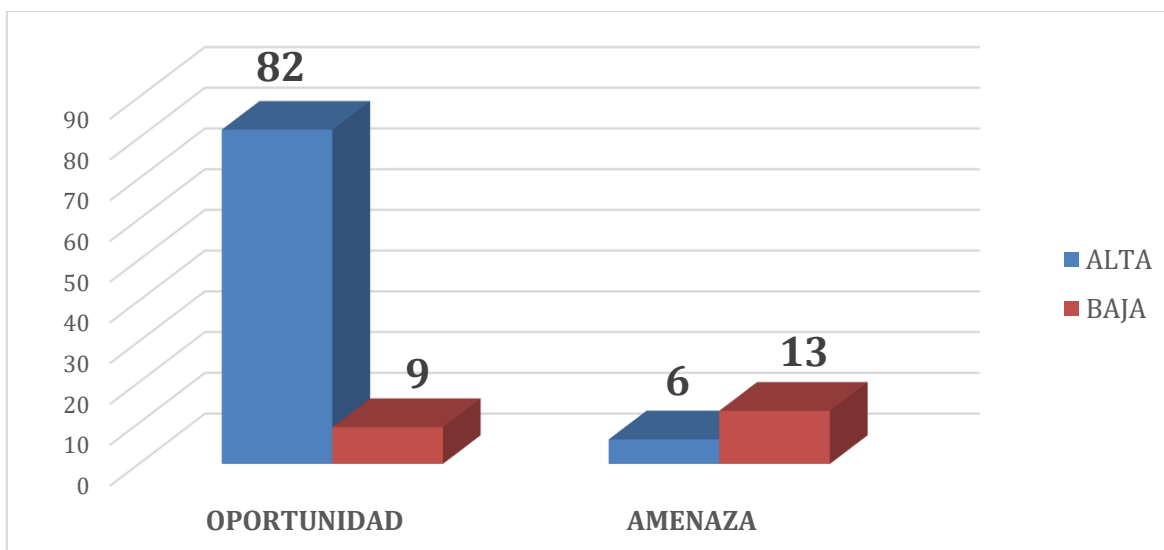
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 54 personas miran los programas acreditados de otras IES como una oportunidad alta y 23 personas como una oportunidad baja, por otro lado 21 personas la miran como una amenaza alta y 15 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



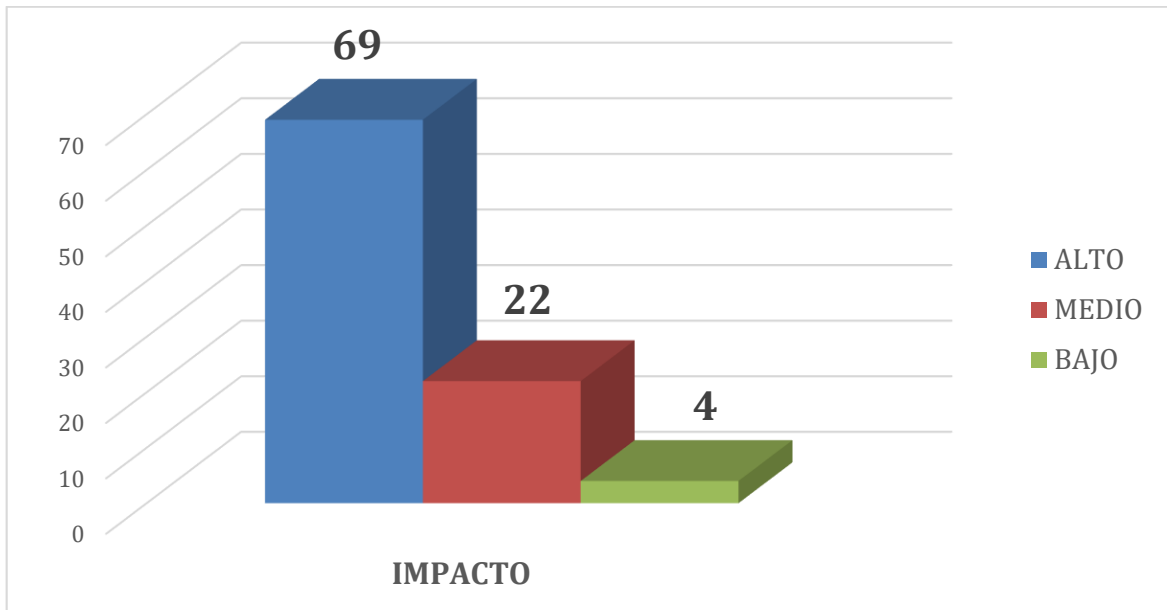
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 45 personas definen los programas acreditados de otras IES como alto impacto, 41 personas como medio impacto y 6 personas como bajo impacto.

6. CAMBIO DE CARÁCTER A INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 82 personas miran el Cambio de carácter a Institución Universitaria como una oportunidad alta y 9 personas como una oportunidad baja, por otro lado 6 personas la miran como una amenaza alta y 13 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



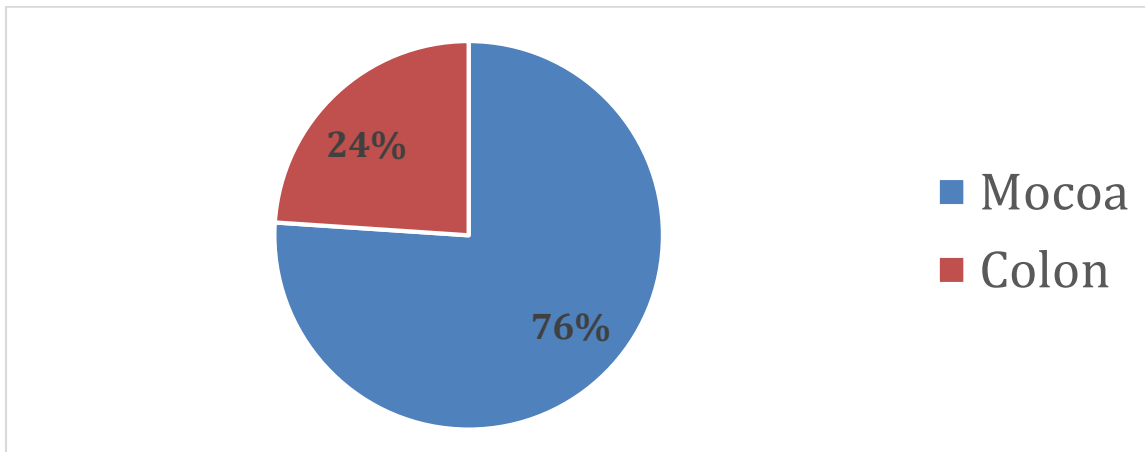
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 69 personas definen el Cambio de carácter a Institución Universitaria como alto impacto, 22 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

OBSERVACIONES

- Se debe cumplir con los planes de mejoramiento
- es necesario y urgente el cambio a Institución Universitaria
- Que por favor se llegue a algo con estas mesas y que no se quede en promesas

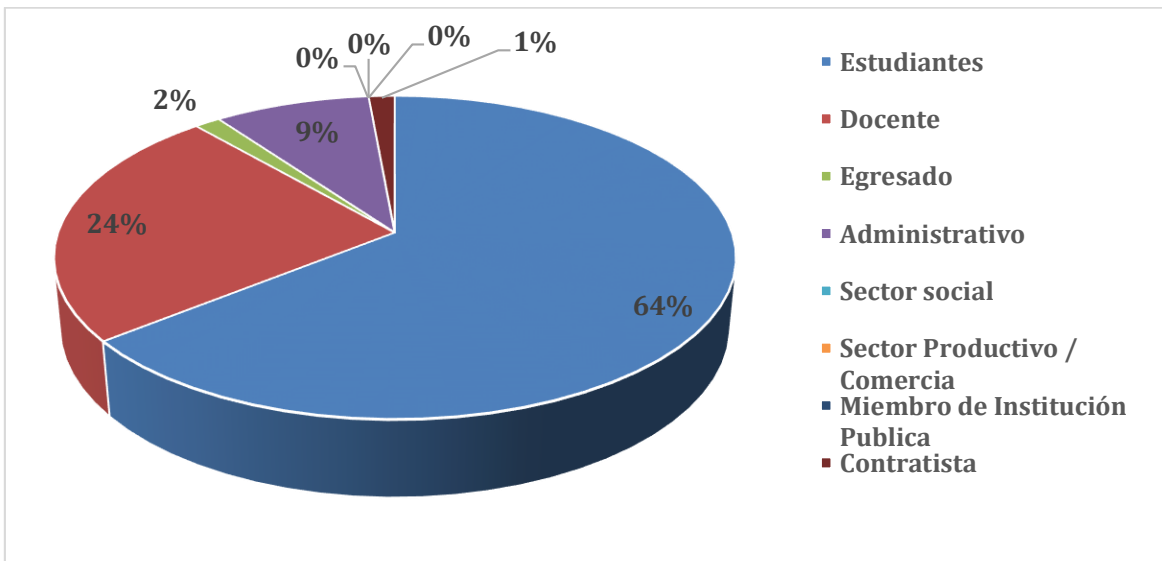
LABOR PROFESORAL

1. DONDE SE REALIZA LA MESA DE TRABAJO.



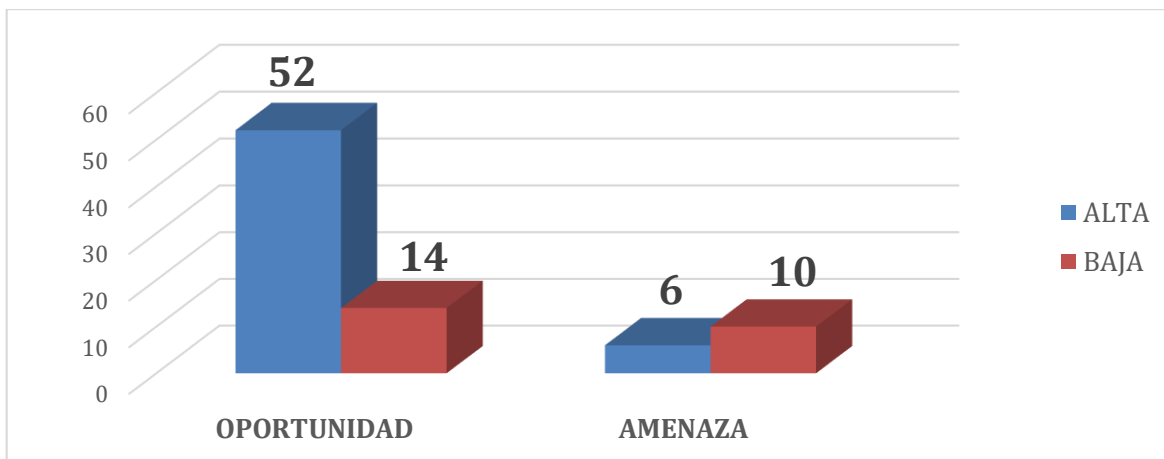
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 71 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 76% de los participantes son de Mocoa y el 24% son de colon.

3. SU VINCULACIÓN CON EL ITP CORRESPONDE A:



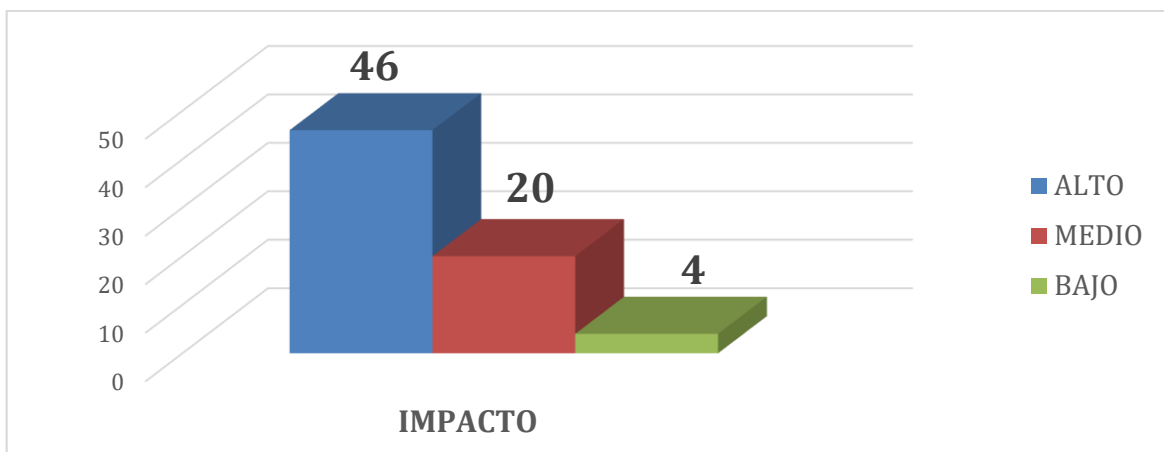
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 71 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 64% son estudiantes, 24% Docentes, 2% Egresados, 9% Administrativos, 0% Sector Social, 0% Sector Productivo o Comercial, 0% Miembros de institución pública y el 1% Contratistas

4. CUALIFICACIÓN DOCENTE PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO INSTITUCIONAL



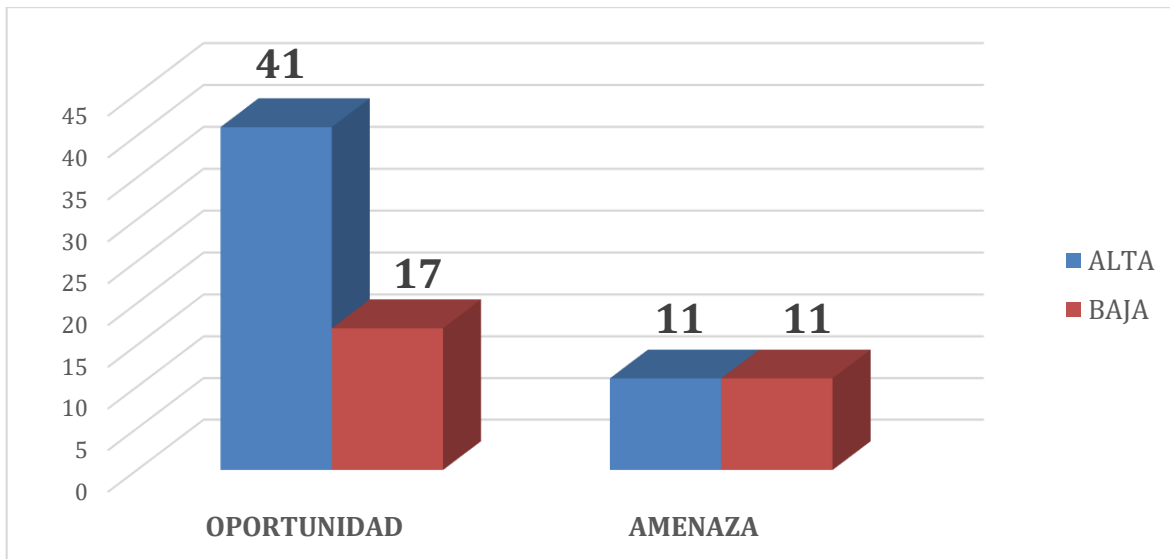
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 52 personas miran la Cualificación docente para el mejoramiento continuo institucional como una oportunidad alta y 14 personas como una oportunidad baja, por otro lado 6 personas la miran como una amenaza alta y 9 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



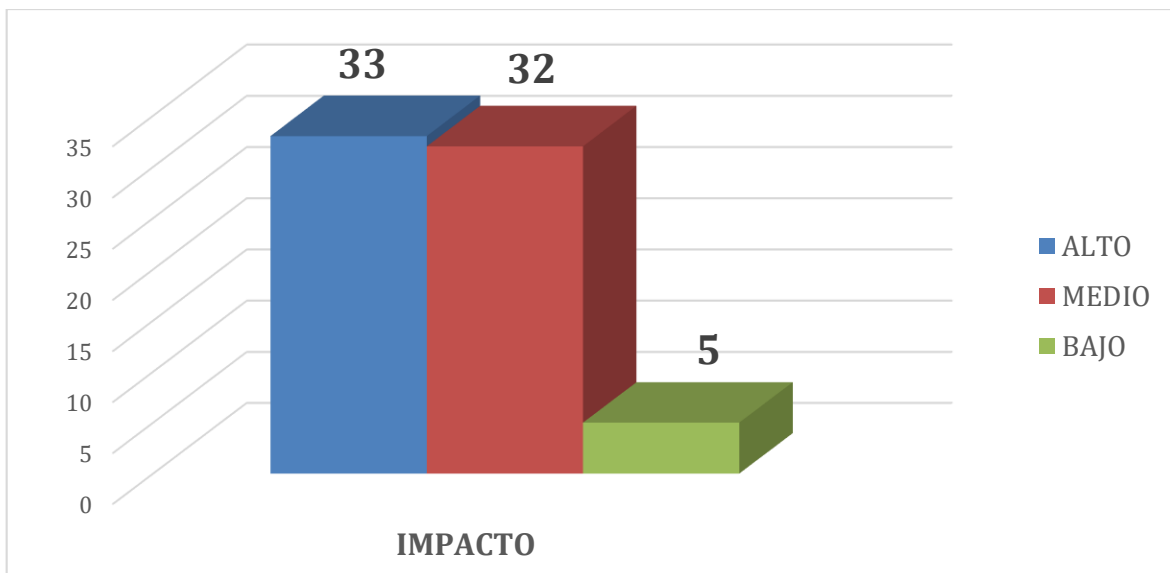
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 46 personas definen la Cualificación docente para el mejoramiento continuo institucional como alto impacto, 20 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

5. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO CONTINUADA CON IMPACTO SOCIAL



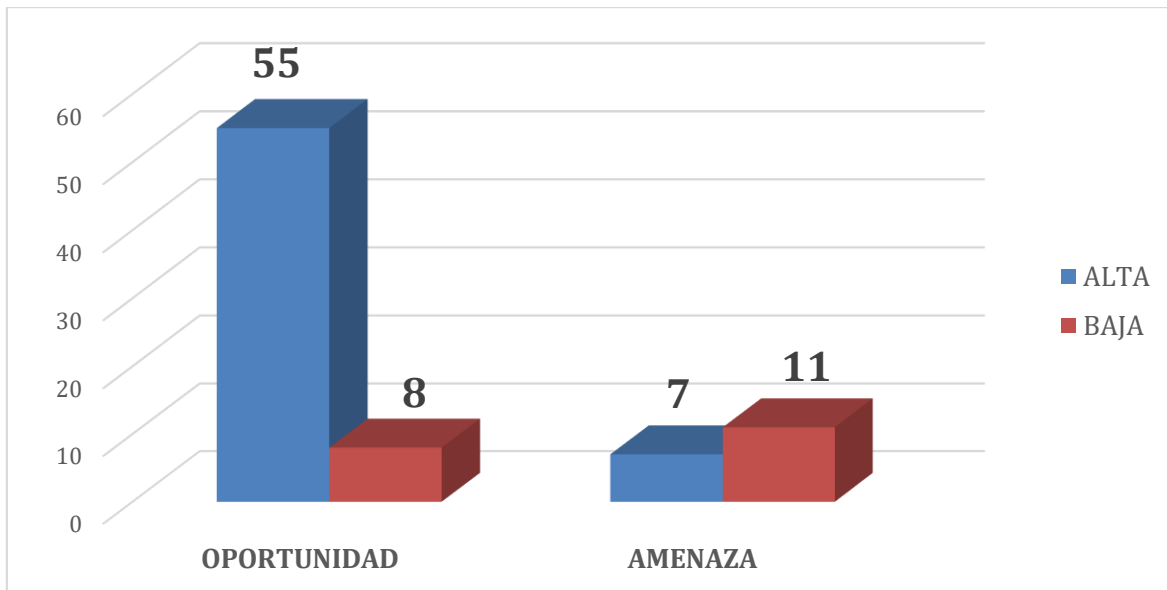
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 41 personas miran los programas de educación no continuada con impacto social como una oportunidad alta y 17 personas como una oportunidad baja, por otro lado 11 personas la miran como una amenaza alta y 11 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



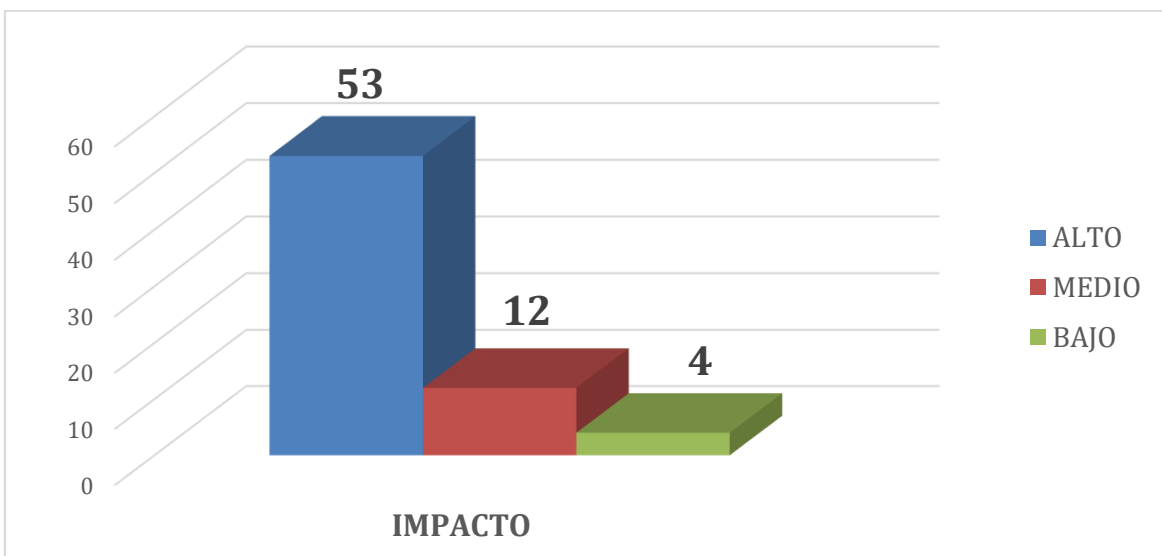
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 33 personas definen los programas de educación no continuada con impacto social como alto impacto, 32 personas como medio impacto y 5 personas como bajo impacto.

6. OFERTA ACADÉMICA DE PRE-GRADO ACREDITADOS EN ALTA CALIDAD



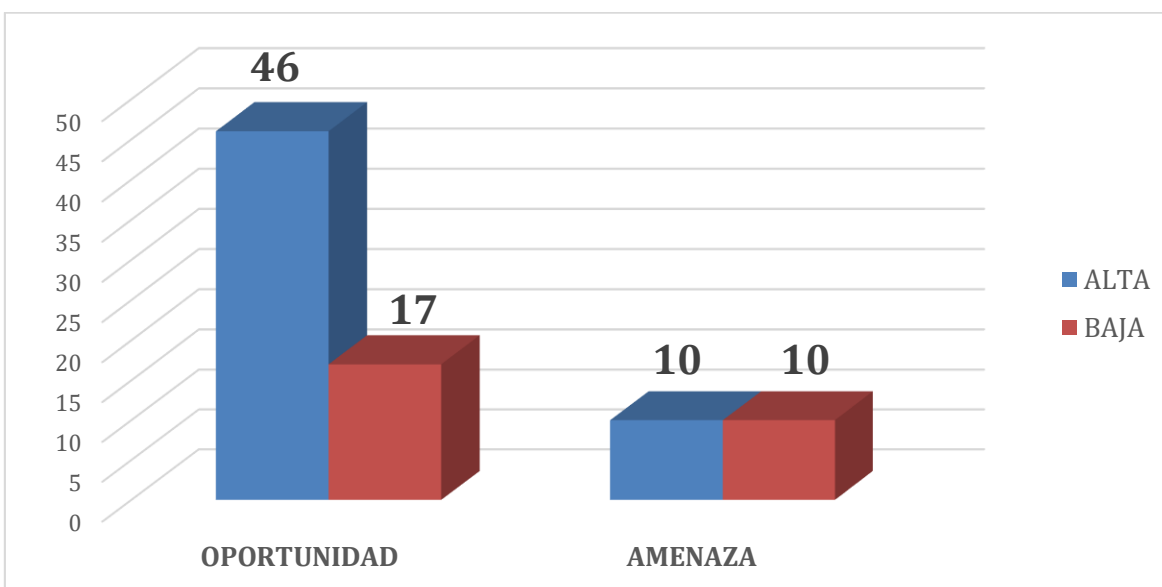
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 55 personas miran la oferta académica de pre-grado acreditados en alta calidad como una oportunidad alta y 8 personas como una oportunidad baja, por otro lado 7 personas la miran como una amenaza alta y 11 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



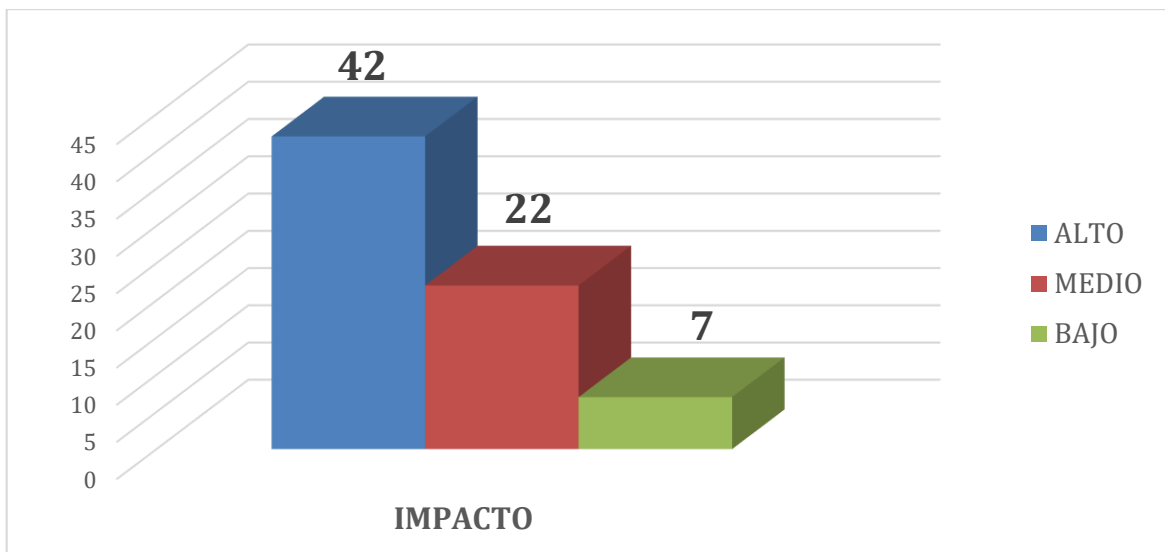
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 53 personas definen la oferta académica de pre-grado acreditados en alta calidad como alto impacto, 12 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

7. REMUNERACIÓN E INCENTIVOS SALARIALES PARA EL DOCENTE



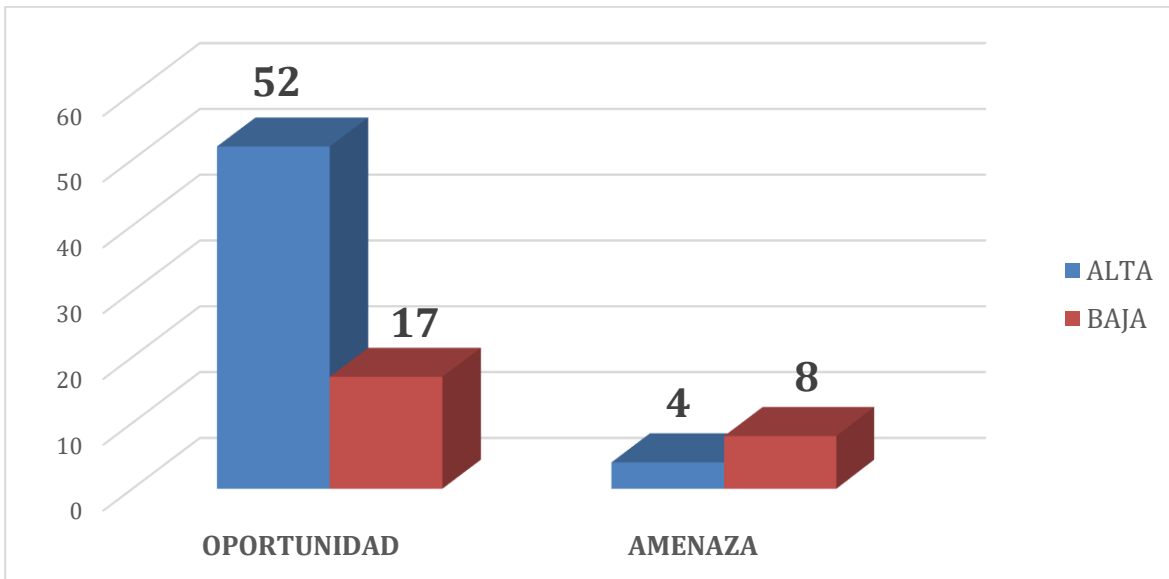
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 46 personas miran la remuneración e incentivos salariales para el docente como una oportunidad alta y 17 personas como una oportunidad baja, por otro lado 10 personas la miran como una amenaza alta y 10 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



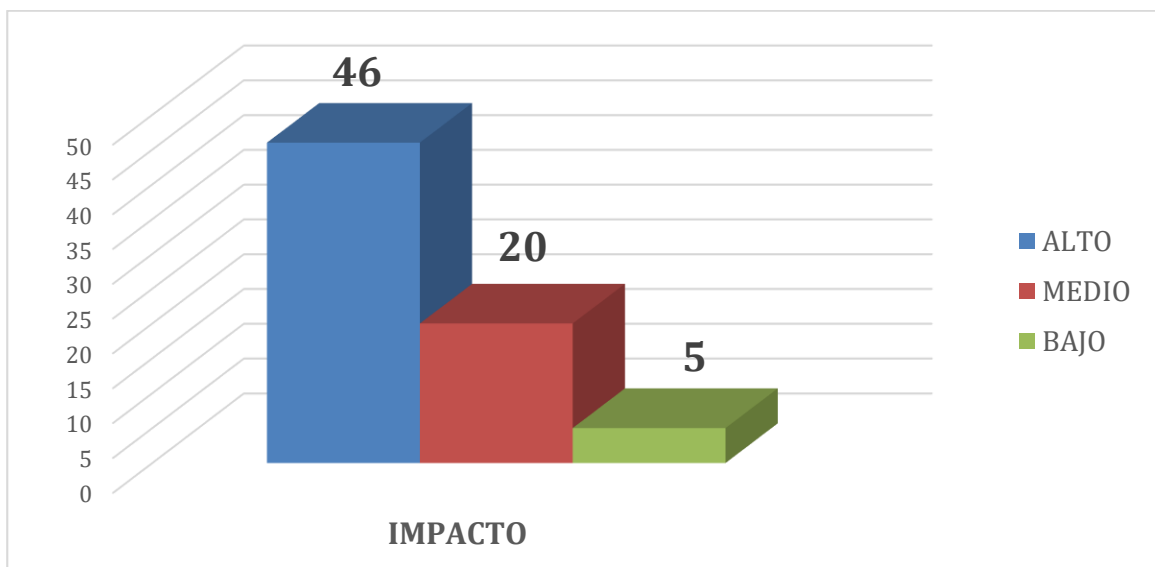
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 42 personas la remuneración e incentivos salariales para el docente como alto impacto, 22 personas como medio impacto y 7 personas como bajo impacto.

7. ESTABILIDAD LABORAL-VINCULACIÓN A PLANTA DOCENTE POR MÉRITO



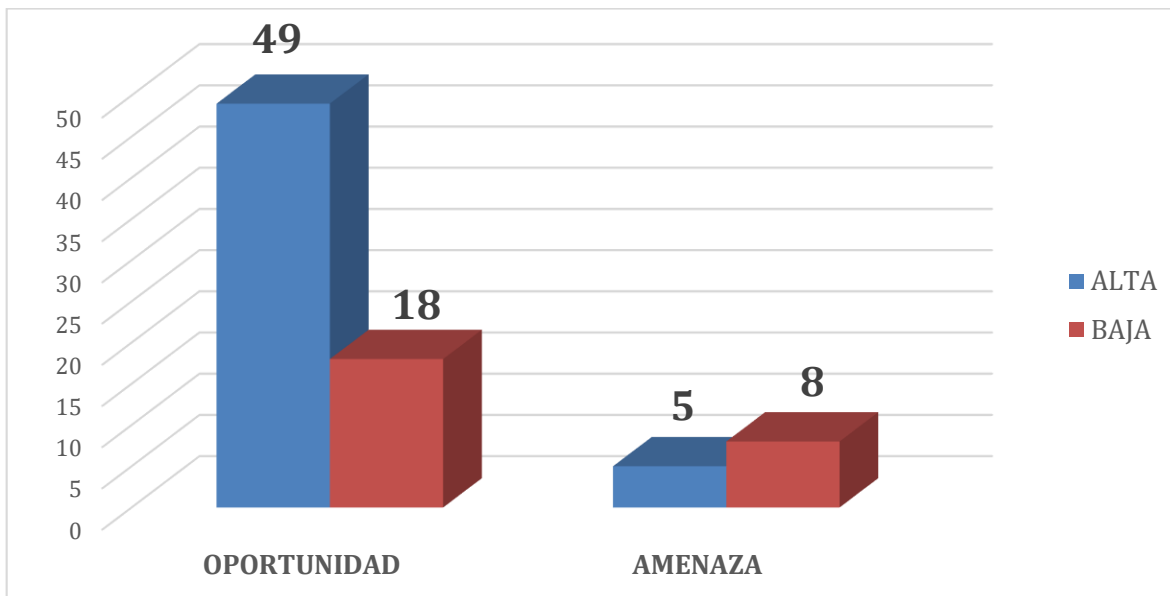
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 52 personas miran la Estabilidad laboral-Vinculación a planta docente por mérito como una oportunidad alta y 17 personas como una oportunidad baja, por otro lado 4 personas la miran como una amenaza alta y 8 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



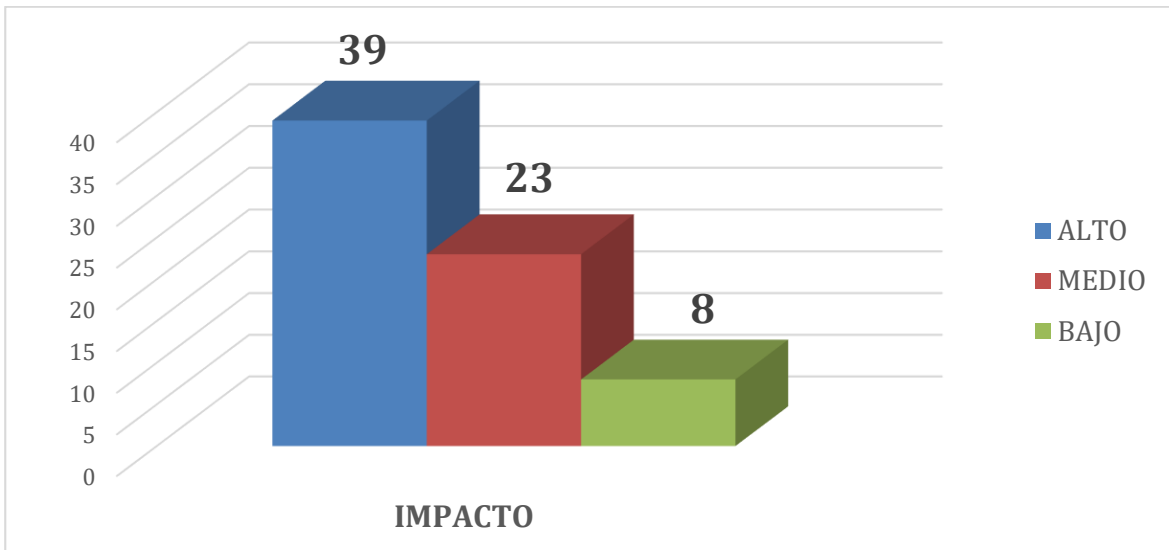
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 46 personas definen la Estabilidad laboral-Vinculación a planta docente por mérito como alto impacto, 20 personas como medio impacto y 5 personas como bajo impacto.

8. MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DOCENTES



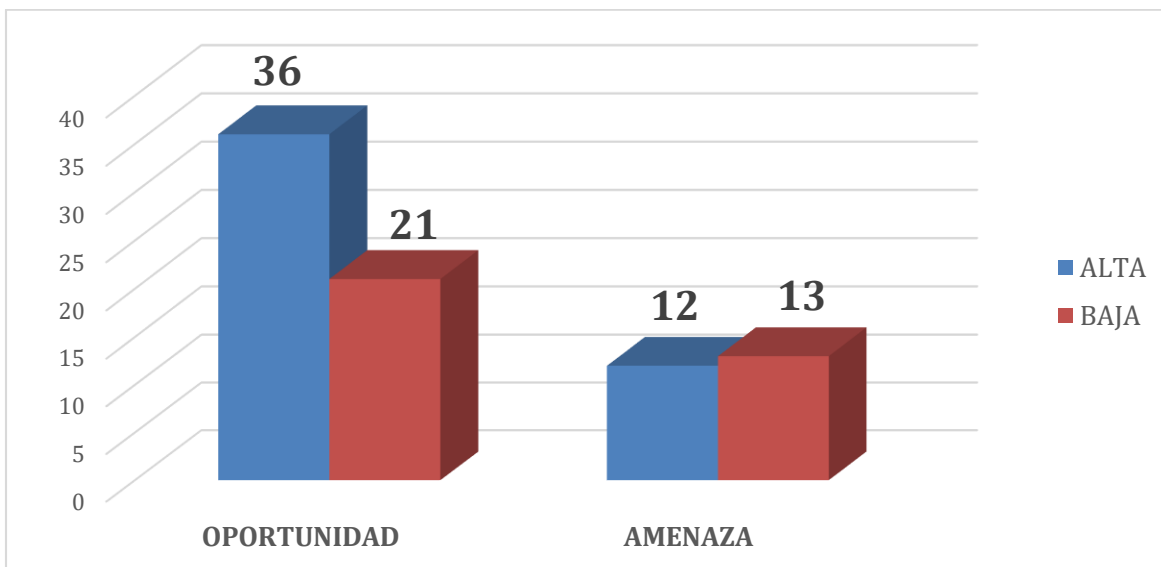
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 49 personas miran la Movilidad nacional e internacional docentes como una oportunidad alta y 18 personas como una oportunidad baja, por otro lado 5 personas la miran como una amenaza alta y 8 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



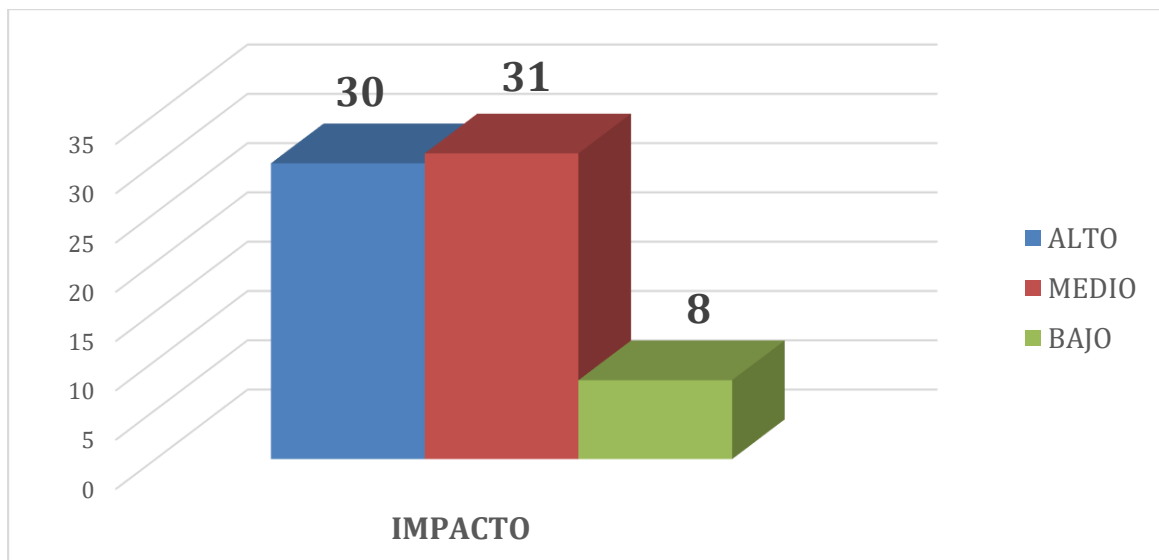
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 36 personas definen la Movilidad nacional e internacional docentes como alto impacto, 23 personas como medio impacto y 8 personas como bajo impacto.

9. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO CONTINUA CON IMPACTO SOCIAL



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 36 personas miran el programa de educación no continua con impacto social como una oportunidad alta y 21 personas como una oportunidad baja, por otro lado 12 personas la miran como una amenaza alta y 13 personas como amenaza baja

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 30 personas definen el programa de educación no continua con impacto social como alto impacto, 31 personas como medio impacto y 8 personas como bajo impacto.

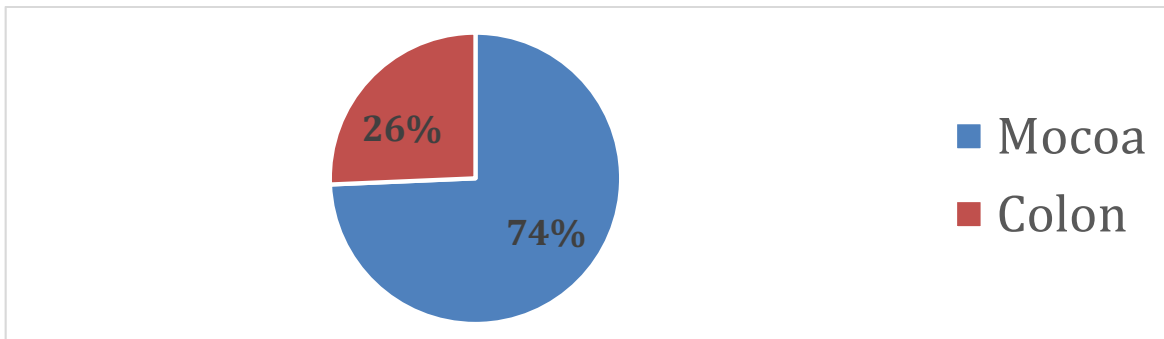
OBSERVACIONES

- Calificar a los docentes investigadores en procesos de estadísticos.
- Los beneficios de la educación continuada
- Mejorar procesos de selección docente enfocado al conocimiento territorial
- La vinculación de docentes, comprometidos con la educación y formación profesional.
- Repetir estos espacios para identificar las debilidades y amenazas que tiene la institución y así poder convertirlas en fortalezas y oportunidades

con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los profesionales del territorio.

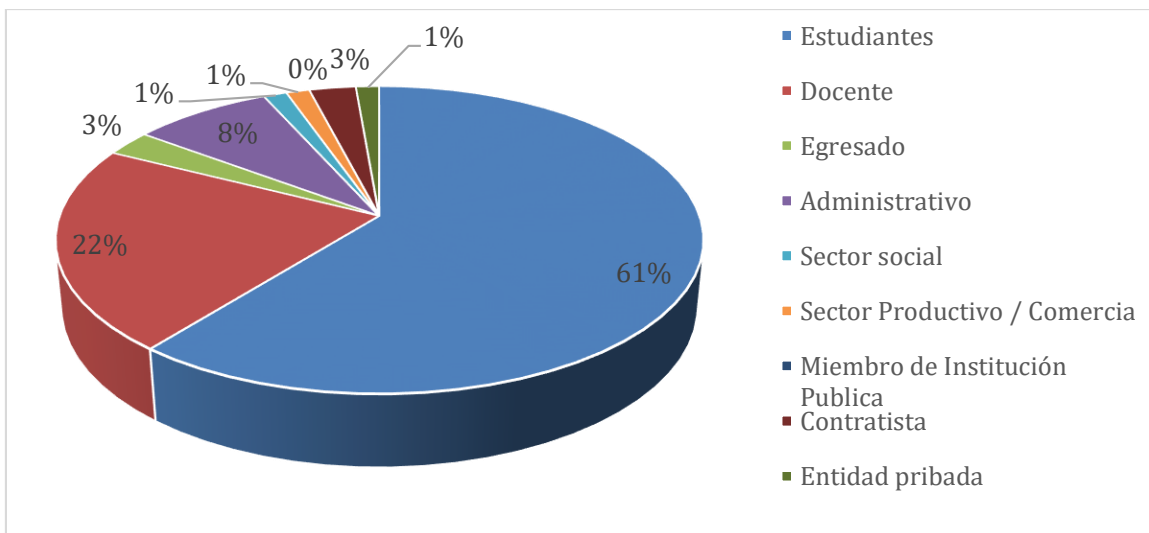
INVESTIGACIÓN

1. DONDE SE REALIZA LA MESA DE TRABAJO.



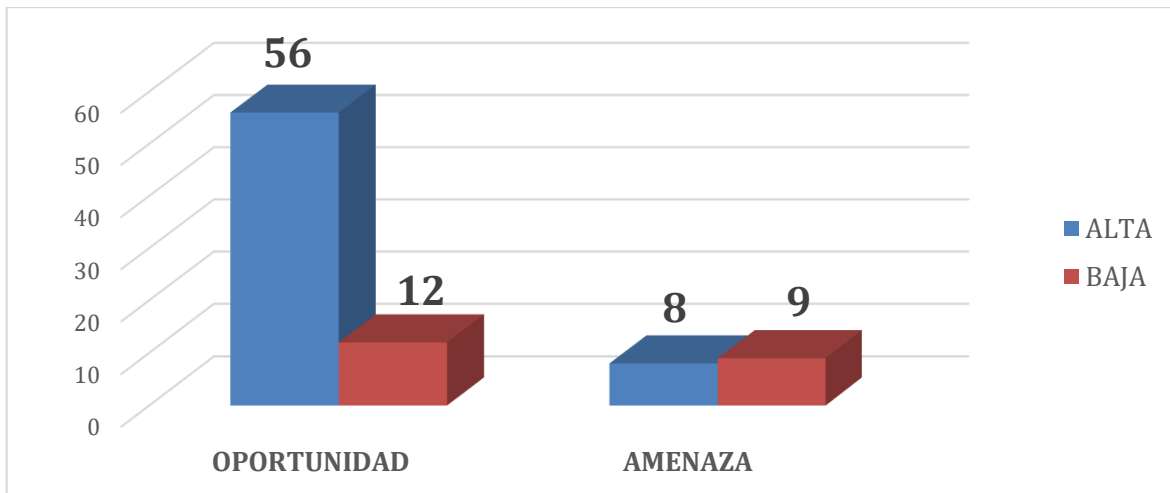
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 71 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 76% de los participantes son de Mocoa y el 24% son de colon.

2. SU VINCULACIÓN CON EL ITP CORRESPONDE A:



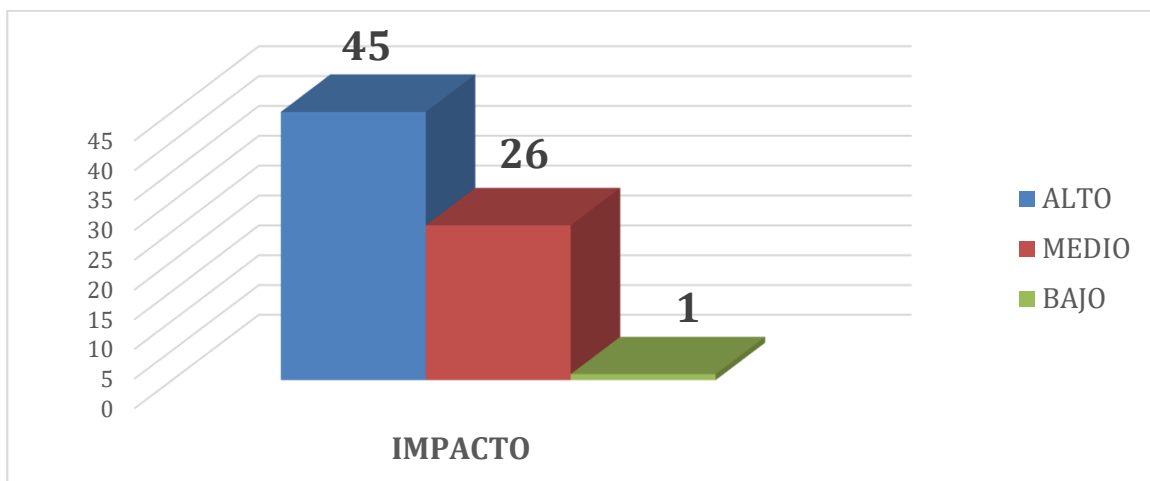
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 74 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 61% son estudiantes, 22% Docentes, 3% Egresados, 8% Administrativos, 1% Sector Social, 1% Sector Productivo o Comercial, 0% Miembros de institución pública, 3% Contratistas y el 1% Entidad privada.

3. APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO



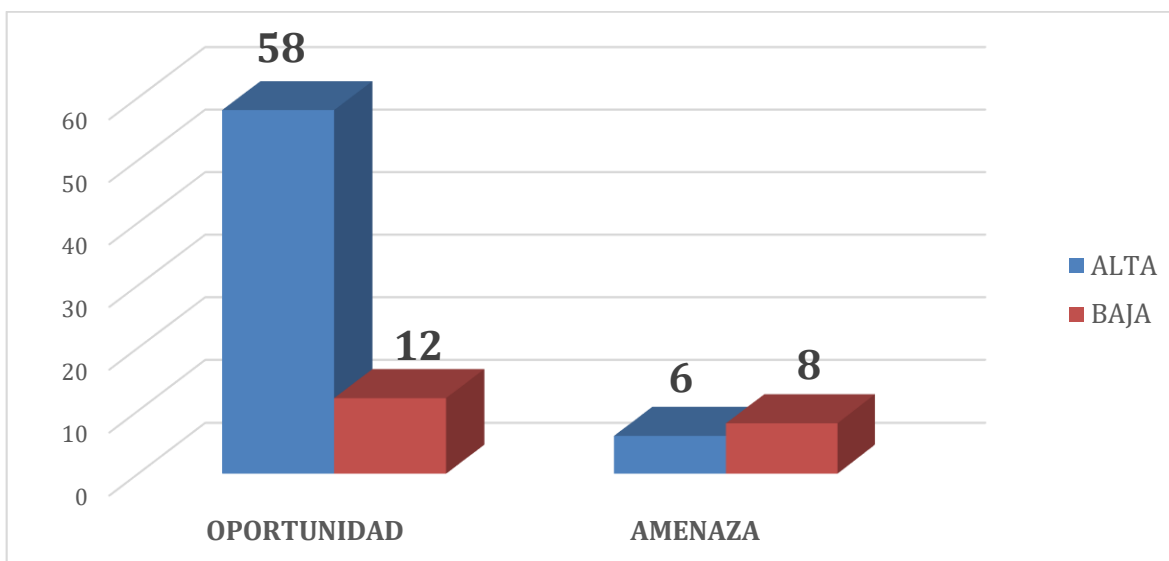
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 56 personas miran la apropiación social del conocimiento como una oportunidad alta y 12 personas como una oportunidad baja, por otro lado 8 personas la miran como una amenaza alta y 9 personas como amenaza baja

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 45 personas definen la apropiación social del conocimiento como alto impacto, 26 personas como medio impacto y 1 personas como bajo impacto.

4. PROYECTOS DE INNOVACIÓN CON IMPACTO SOCIAL

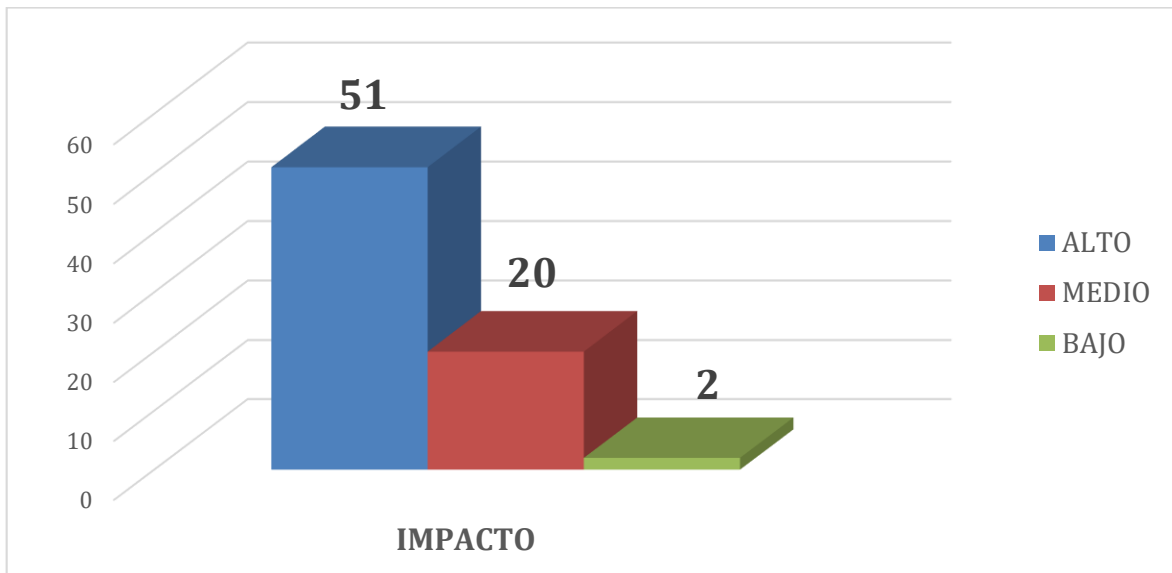


En la gráfica anterior podemos evidenciar que 58 personas miran los proyectos de innovación con impacto social como una oportunidad alta y 11 personas como una



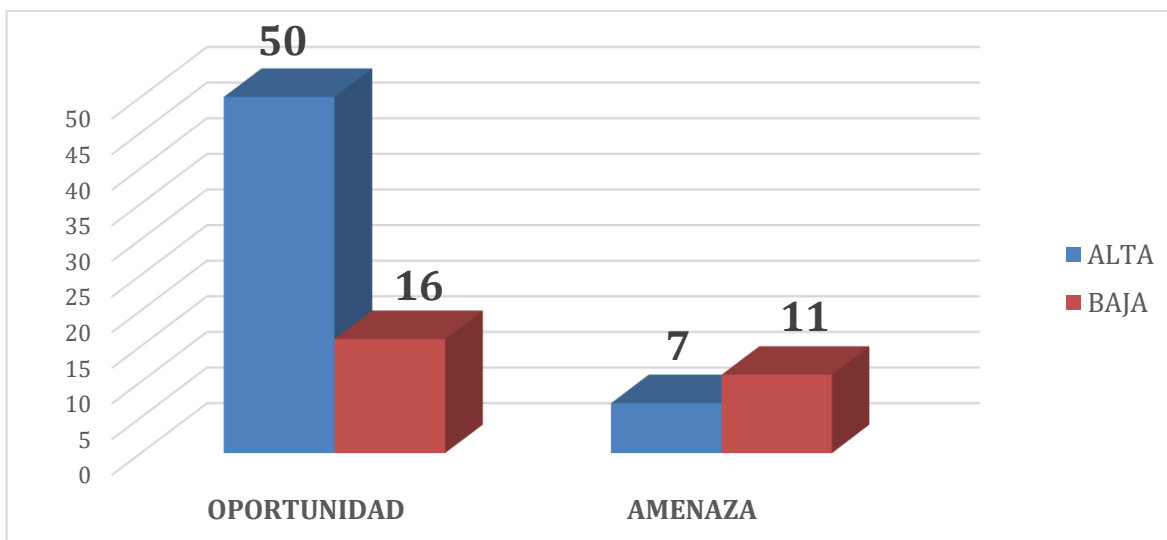
oportunidad baja, por otro lado 5 personas la miran como una amenaza alta y 11 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



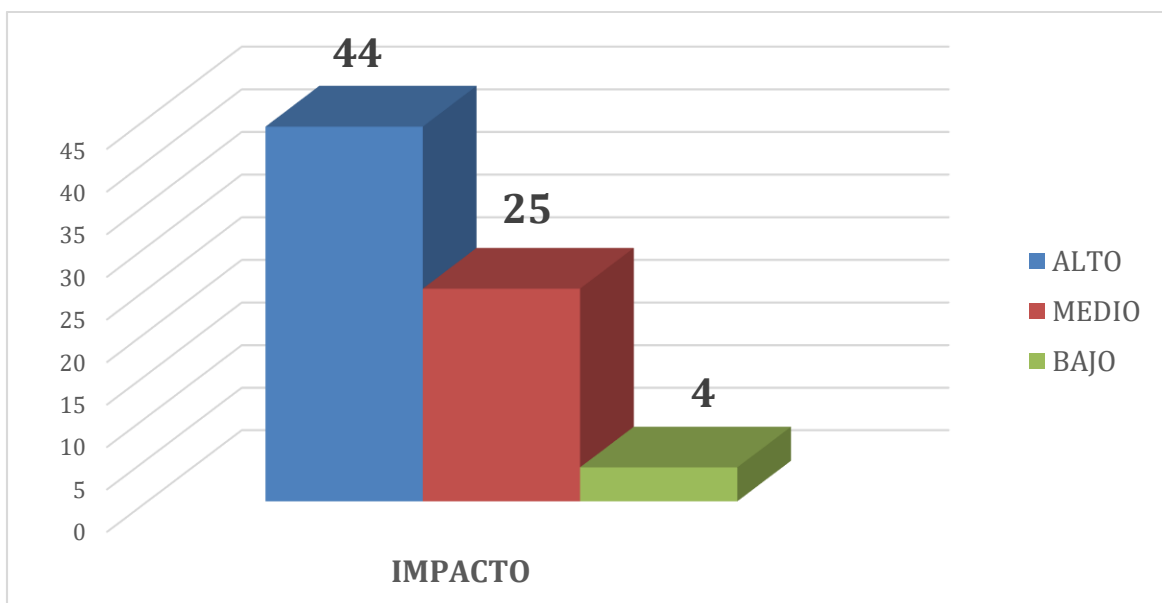
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 51 personas definen los proyectos de innovación con impacto social como alto impacto, 20 personas como medio impacto y 2 personas como bajo impacto.

5. INCENTIVOS MONETARIOS DE CÁTEDRA Y ESTUDIANTES



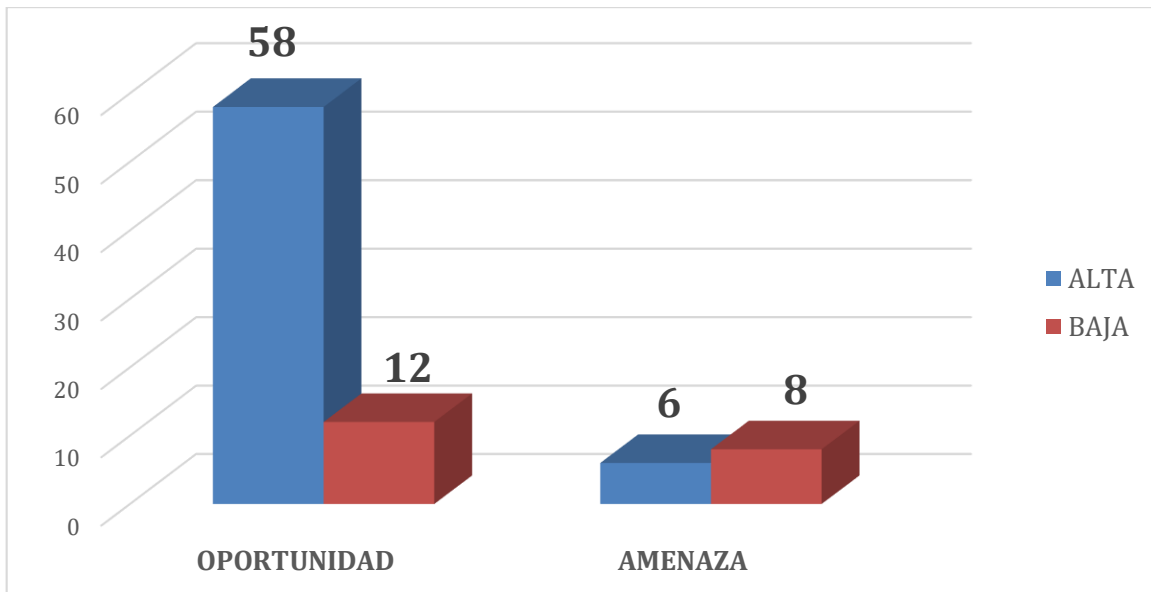
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 50 personas miran los incentivos monetarios de cátedra y estudiantes como una oportunidad alta y 16 personas como una oportunidad baja, por otro lado 7 personas la miran como una amenaza alta y 11 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



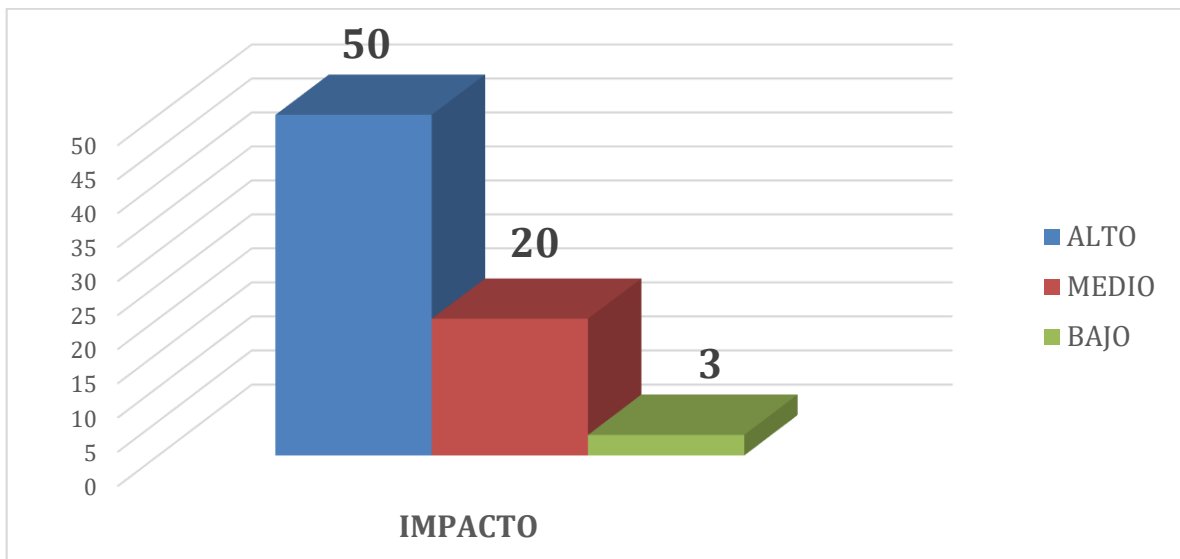
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 44 personas definen los proyectos de innovación con impacto social como alto impacto, 25 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

5. PRODUCTOS DE NUEVO CONOCIMIENTO



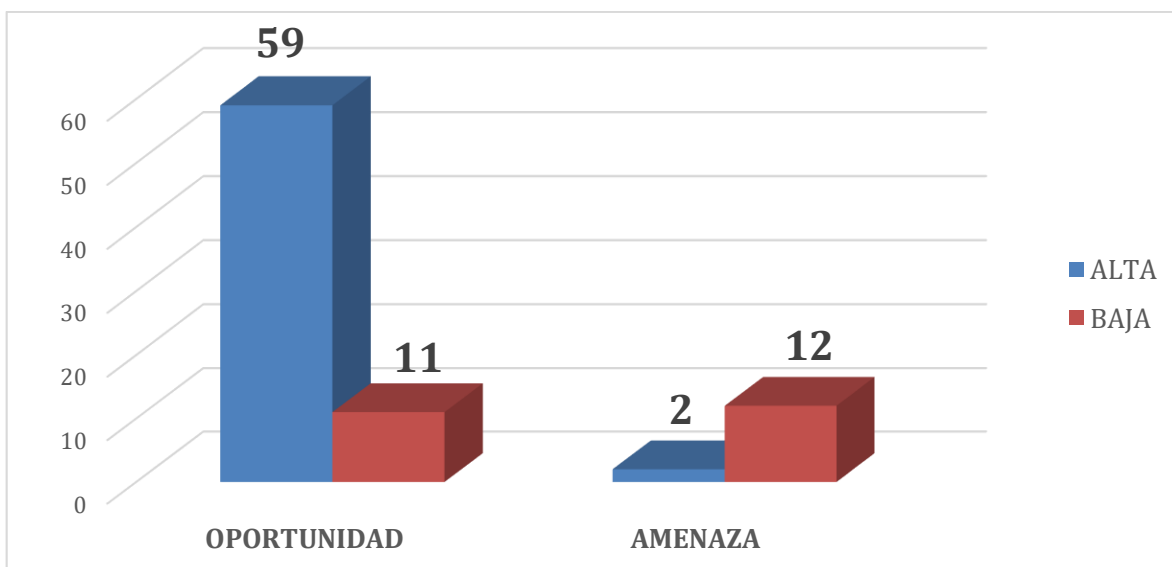
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 58 personas miran los productos de nuevo conocimiento como una oportunidad alta y 12 personas como una oportunidad baja, por otro lado 6 personas la miran como una amenaza alta y 8 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



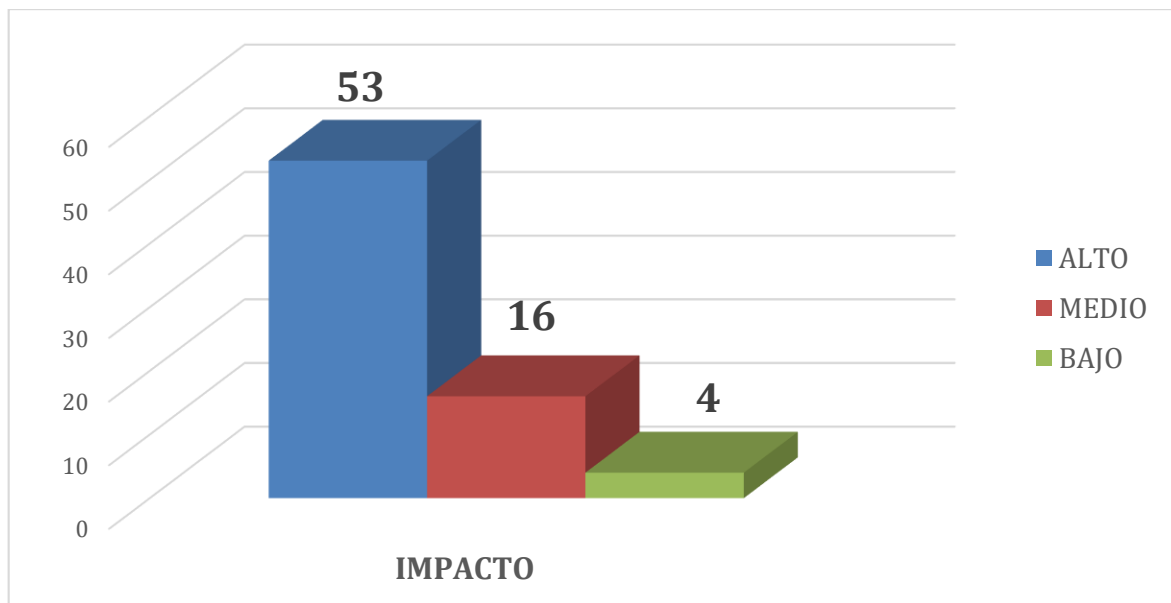
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 50 personas definen los productos de nuevo conocimiento como alto impacto, 20 personas como medio impacto y 3 personas como bajo impacto.

6. FORMACIÓN DE NUEVO TALENTO HUMANO EN INVESTIGACIÓN



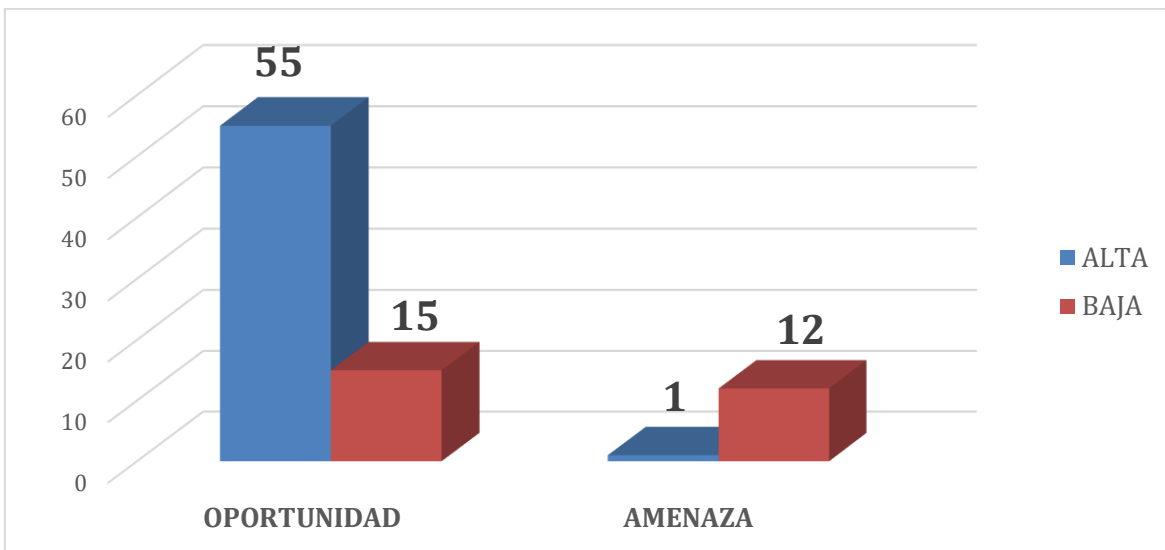
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 59 personas miran los incentivos monetarios de cátedra y estudiantes como una oportunidad alta y 11 personas como una oportunidad baja, por otro lado 2 personas la miran como una amenaza alta y 12 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



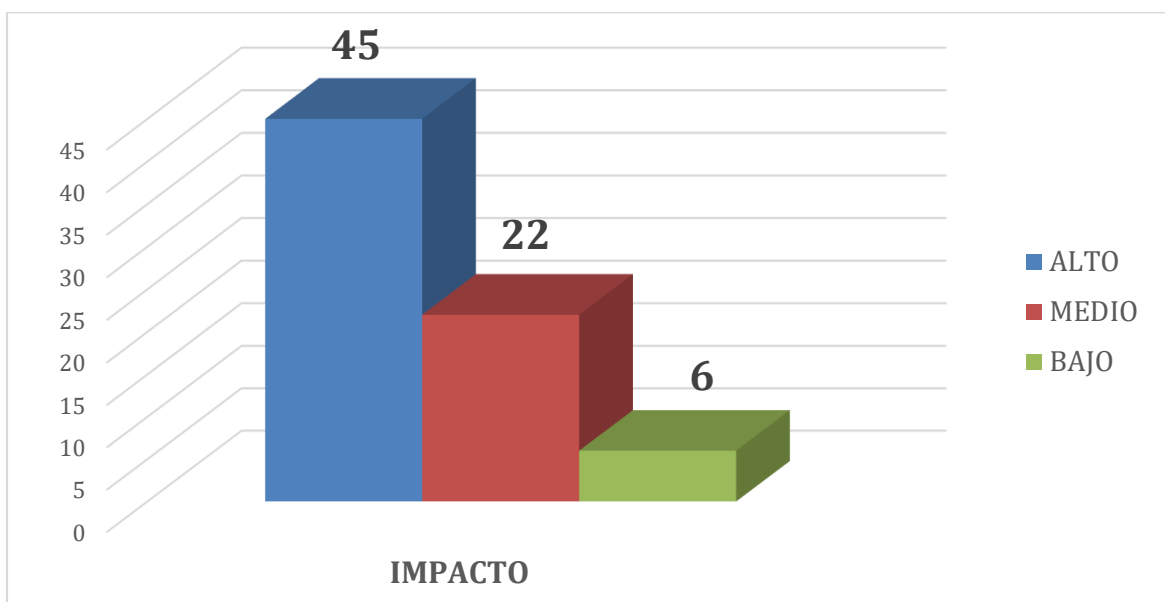
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 53 personas definen los proyectos de innovación con impacto social como alto impacto, 16 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

8. DIVULGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN EN EL ITP



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 55 personas miran los incentivos monetarios de cátedra y estudiantes como una oportunidad alta y 15 personas como una oportunidad baja, por otro lado 1 personas la miran como una amenaza alta y 12 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



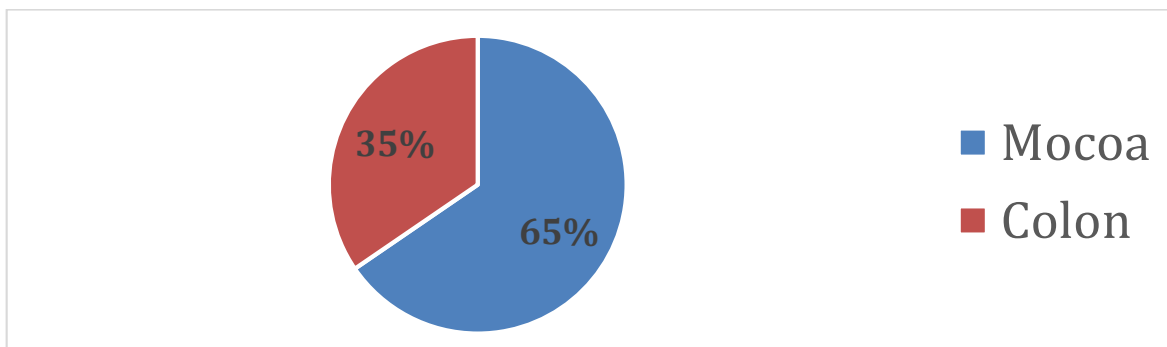
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 45 personas definen los proyectos de innovación con impacto social como alto impacto, 22 personas como medio impacto y 6 personas como bajo impacto.

OBSERVACIONES

- Permite que la comunidad se contextualice para mejorar el conocimiento del ITP
- La investigación debe ir más allá de una producción ligada a un incentivo económico, pues de lo contrario solo se producirá por dicho incentivo y no importará el aporte que se genere al territorio y la institución
- Para poder generar investigación debemos contar con docentes más capacitados para poder categorizar no sólo uno si no varios semilleros en grupos de investigación, apoyo de entidades públicas e ITP.
- Se debe realizar este proceso en plazos de tiempo más cortos no cada 8 años.
- Excelente ejercicio de construcción, esperamos la retroalimentación del resultado final del plan y como poder aportar el cumplimiento de los indicadores.

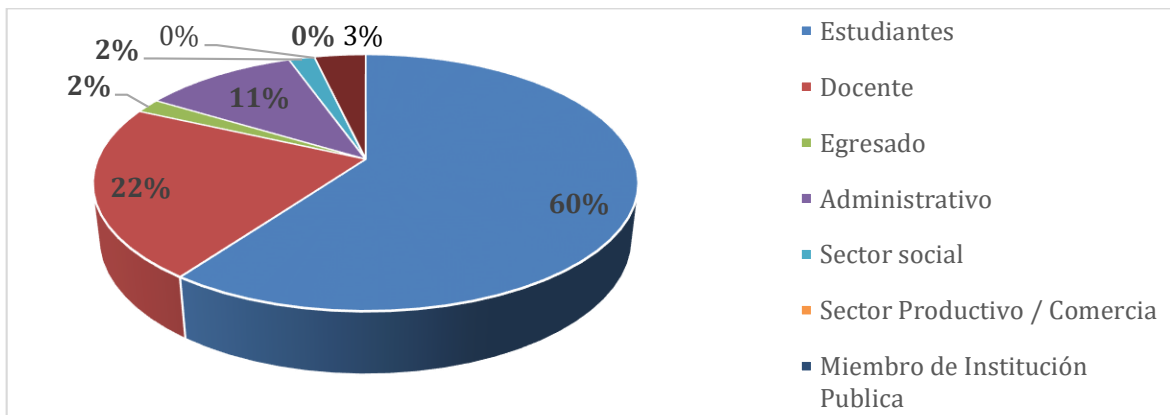
EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

1. DONDE SE REALIZA LA MESA DE TRABAJO.



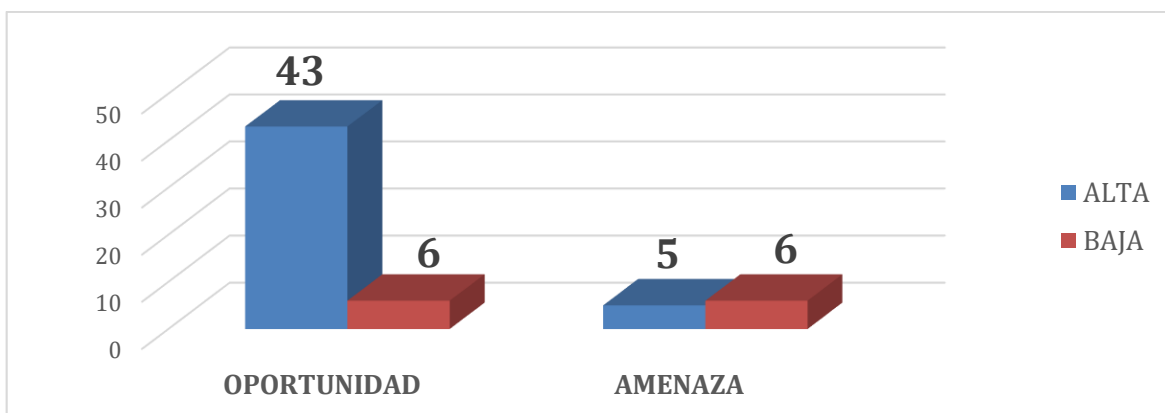
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 55 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 65% de los participantes son de Mocoa y el 35% son de colon.

2. SU VINCULACIÓN CON EL ITP CORRESPONDE A:



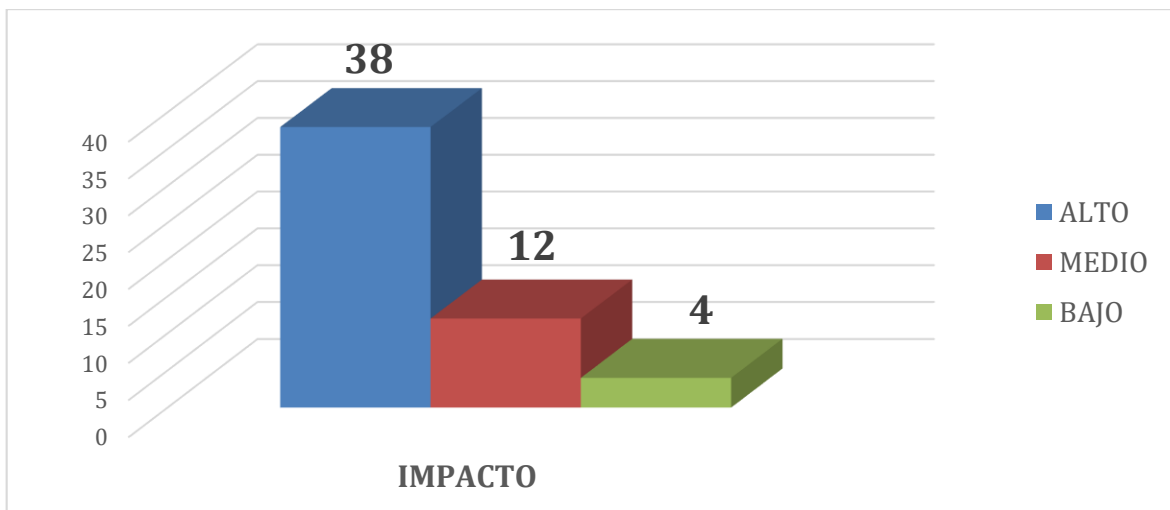
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 55 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 60% son estudiantes, 22% Docentes, 2% Egresados, 11% Administrativos, 2% Sector Social, 0% Sector Productivo o Comercial, 0% Miembros de institución pública, y el 3% Contratistas.

3. ESTRATEGIAS PARA DINAMIZAR LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR PRODUCTIVO EN LAS OFERTAS DE EXTENSIÓN



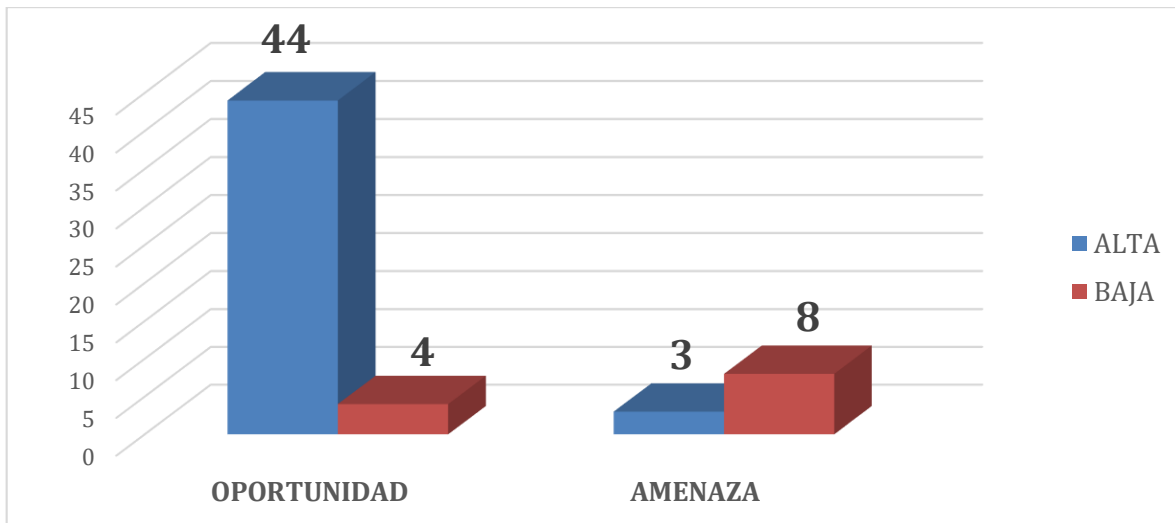
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 43 personas miran las estrategias para dinamizar la participación del sector productivo en las ofertas de extensión como una oportunidad alta y 6 personas como una oportunidad baja, por otro lado 5 personas la miran como una amenaza alta y 6 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



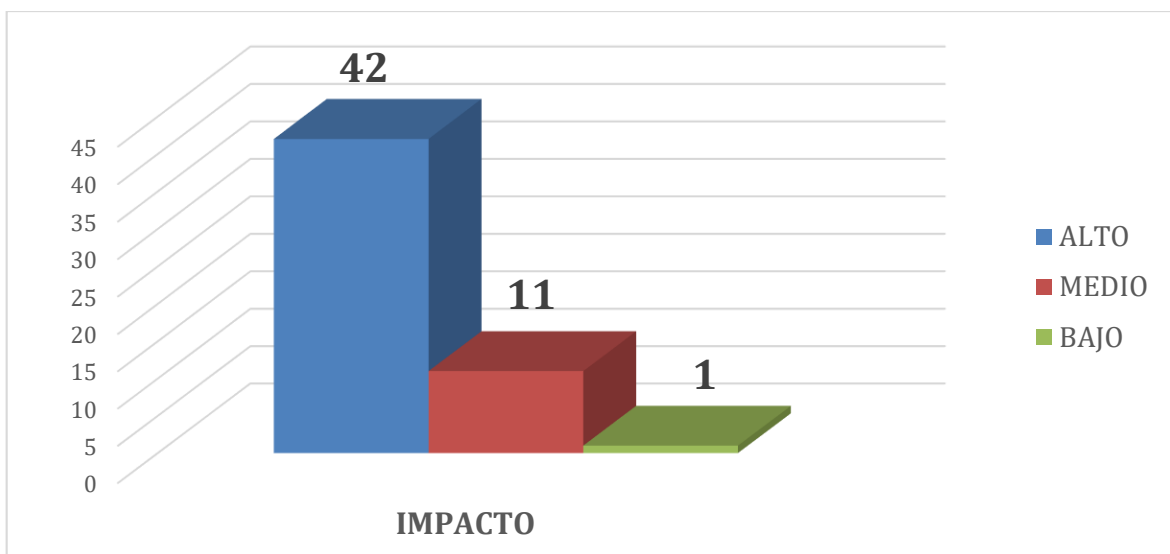
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 38 personas definen las estrategias para dinamizar la participación del sector productivo en las ofertas de extensión como alto impacto, 12 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

4. OFERTAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE PERTINENTES Y ARTICULADAS A LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS



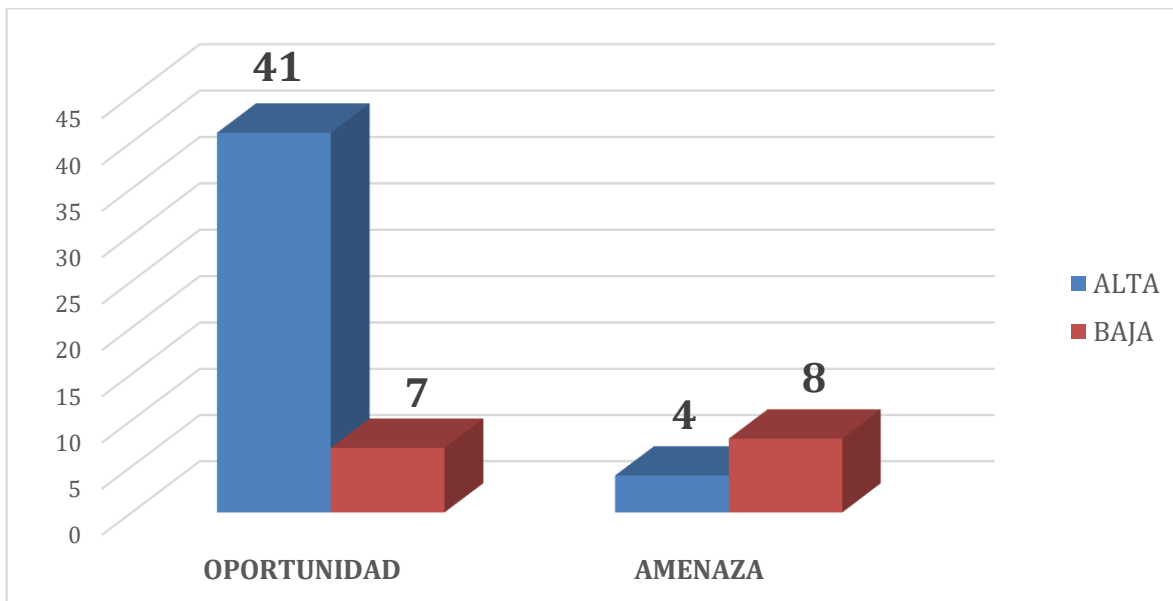
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 44 personas miran las ofertas de educación permanente pertinentes y articuladas a los programas académicos como una oportunidad alta y 4 personas como una oportunidad baja, por otro lado 3 personas la miran como una amenaza alta y 8 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



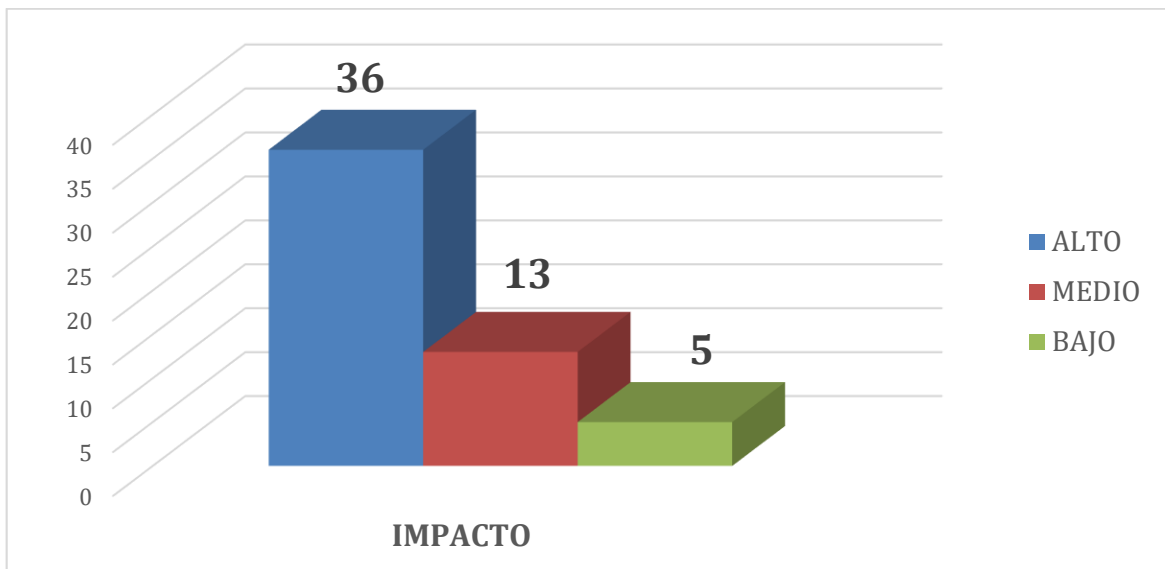
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 42 personas definen las estrategias para dinamizar la participación del sector productivo en las ofertas de extensión como alto impacto, 11 personas como medio impacto y 1 personas como bajo impacto.

5. REDES DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL



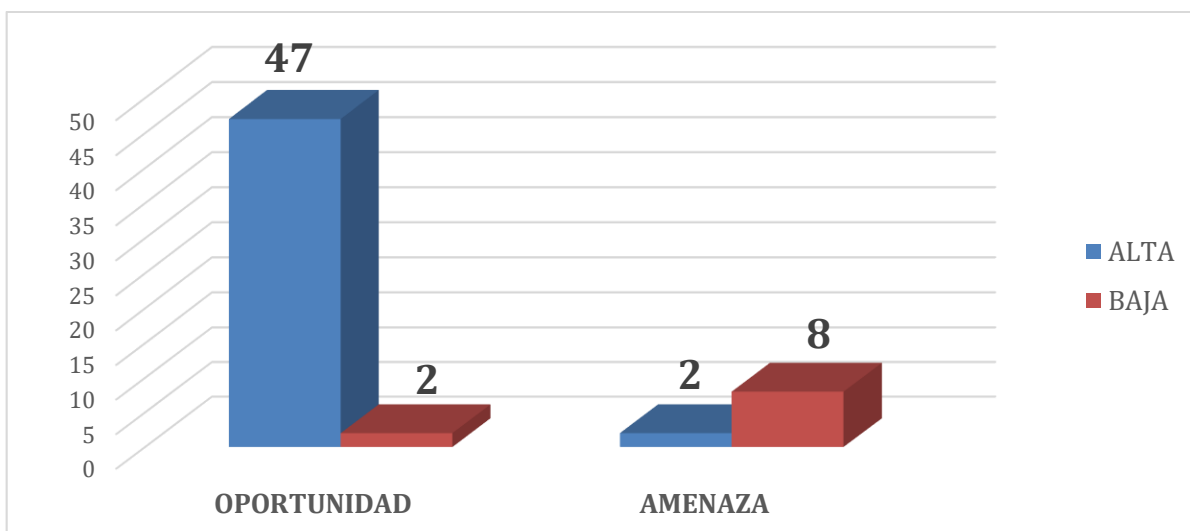
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 41 personas miran que las redes de extensión y proyección social como una oportunidad alta y 7 personas como una oportunidad baja, por otro lado 4 personas la miran como una amenaza alta y 8 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



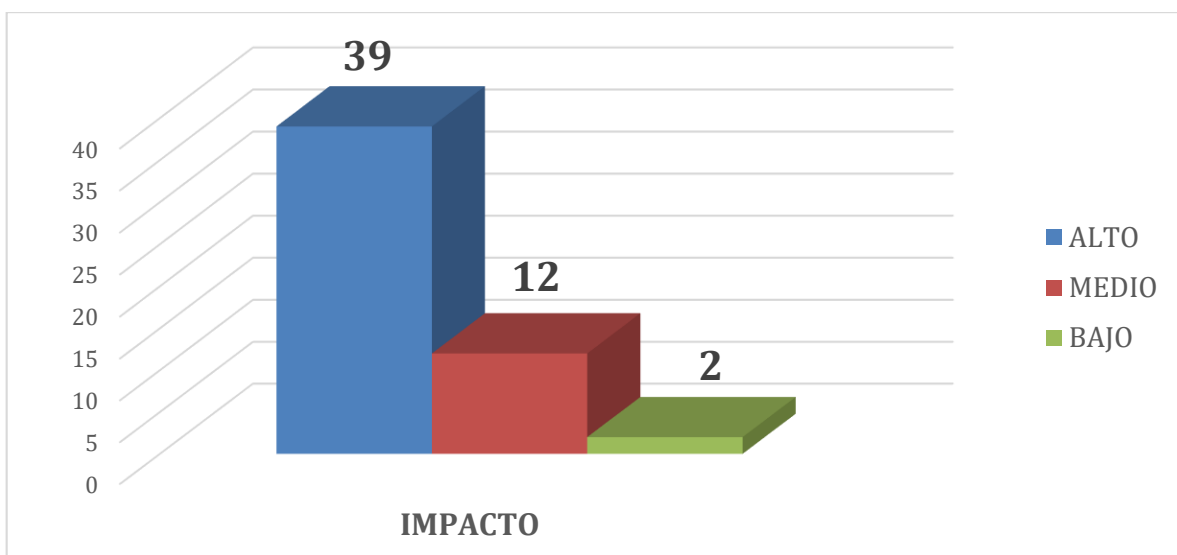
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 36 personas definen que las redes de extensión y proyección social como alto impacto, 13 personas como medio impacto y 5 personas como bajo impacto.

6. ARTICULACIÓN DE PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL ARTICULADOS CON LAS NECESIDADES DEL ENTORNO



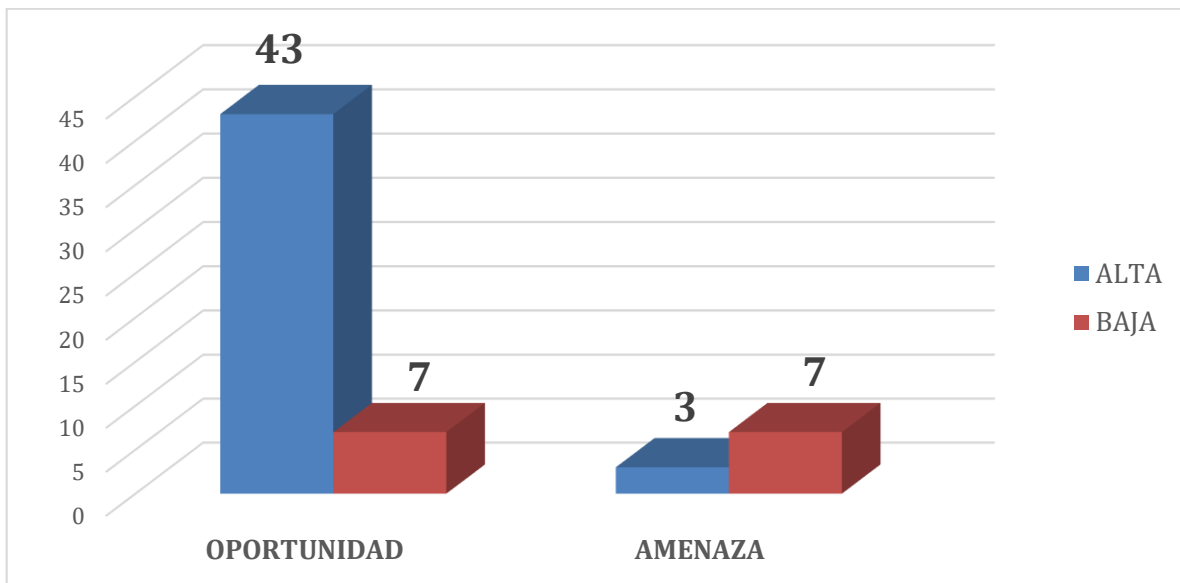
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 47 personas miran articulación de proyectos de proyección social articulados con las necesidades del entorno como una oportunidad alta y 2 personas como una oportunidad baja, por otro lado 2 personas la miran como una amenaza alta y 8 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



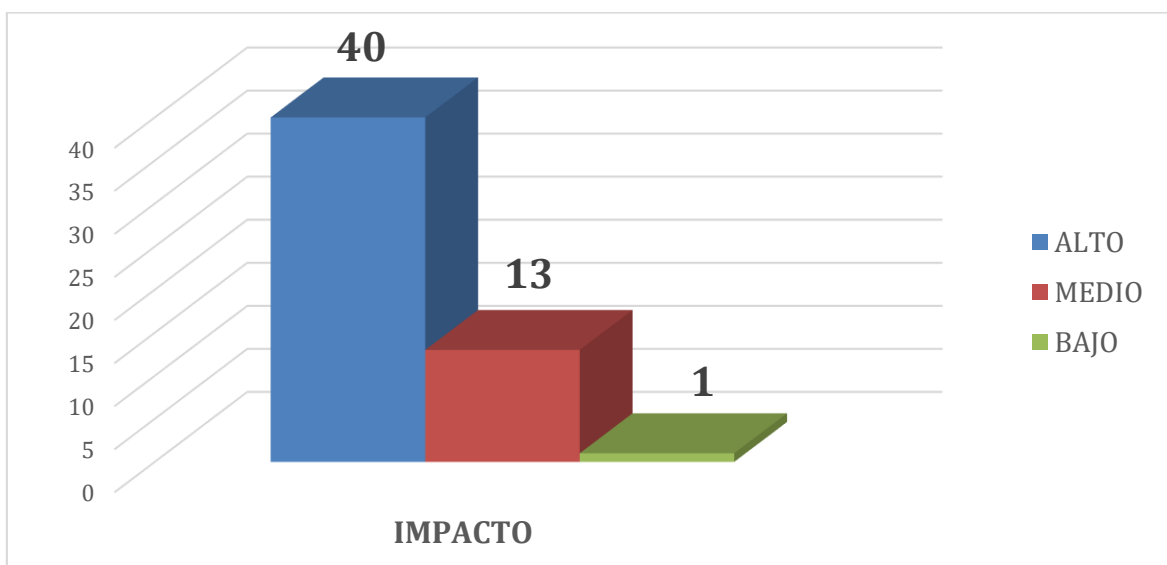
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 42 personas definen la articulación de proyectos de proyección social articulados con las necesidades del entorno como alto impacto, 11 personas como medio impacto y 1 personas como bajo impacto.

7. priorizar y acompaña a los egresados becas de internacionalización



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 43 personas miran la priorización y acompañamiento a los egresados con becas de internacionalización como una oportunidad alta y 7 personas como una oportunidad baja, por otro lado 3 personas la miran como una amenaza alta y 7 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



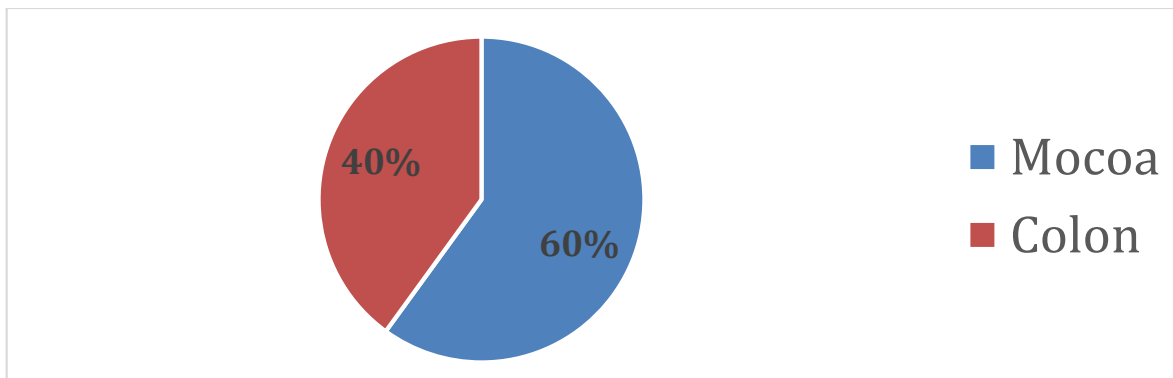
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 40 personas la priorización y acompañamiento a los egresados con becas de internacionalización como alto impacto, 13 personas como medio impacto y 1 personas como bajo impacto.

OBSERVACIONES

- Generar identidad universitaria con enfoque diferencial, teniendo en cuenta que contamos con un contexto andinoamazonico biodiverso y multicultural, especialmente enriquecido por 14 pueblos indígenas. Proyectar la creación de una vicerrectoría de asuntos étnicos ancestrales y culturales.
- Es importante fortalecer estrategias para actualizar académicamente a los egresados.

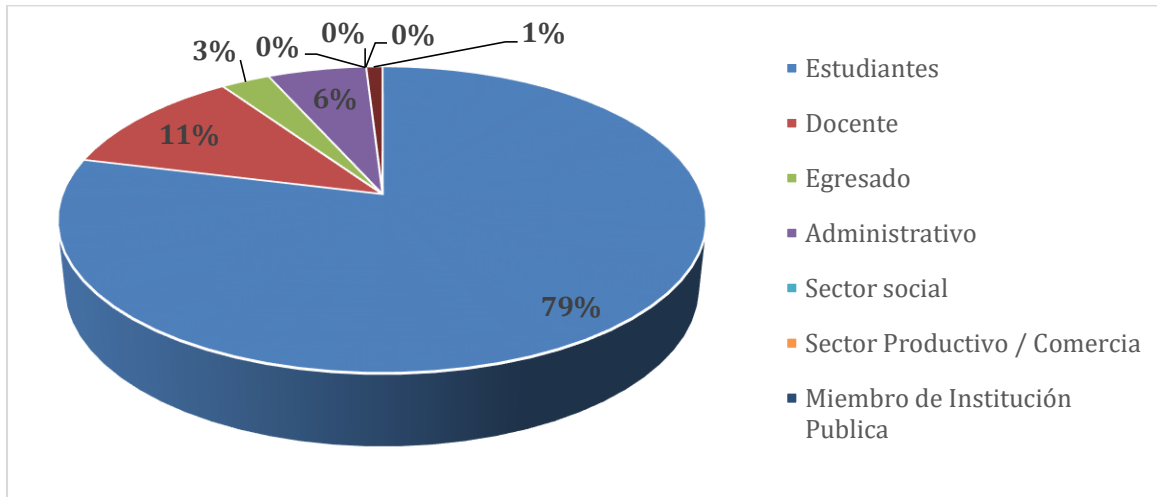
BIENESTAR UNIVERSITARIO – PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

1. DONDE SE REALIZA LA MESA DE TRABAJO.



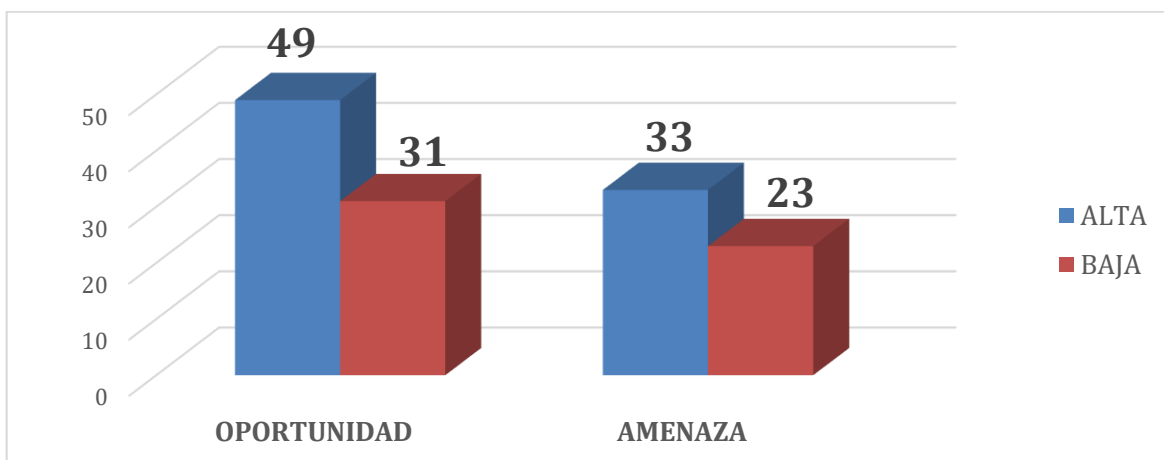
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 106 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 60% de los participantes son de Mocoa y el 40% son de colon.

2. SU VINCULACIÓN CON EL ITP CORRESPONDE A:



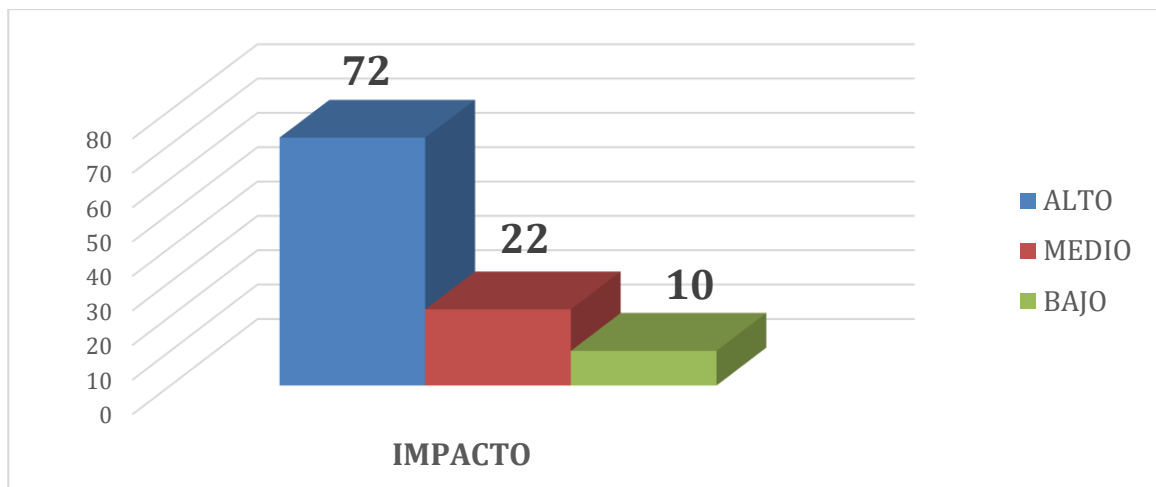
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 106 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 79% son estudiantes, 11% Docentes, 3% Egresados, 6% Administrativos, 0% Sector Social, 0% Sector Productivo o Comercial, 0% Miembros de institución pública, y el 1% Contratistas.

3. Infraestructura destinada para el Bienestar Universitario (oficinas, coliseo, Cafetería y zonas para el descanso)



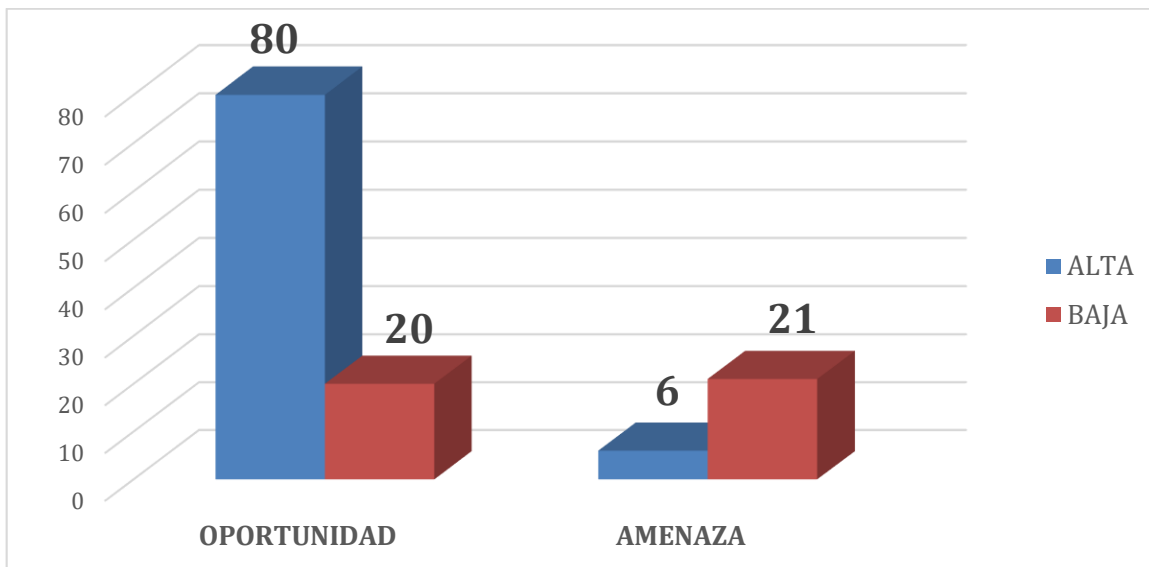
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 49 personas miran la Infraestructura destinada para el Bienestar Universitario como una oportunidad alta y 7 personas como una oportunidad baja, por otro lado 3 personas la miran como una amenaza alta y 7 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



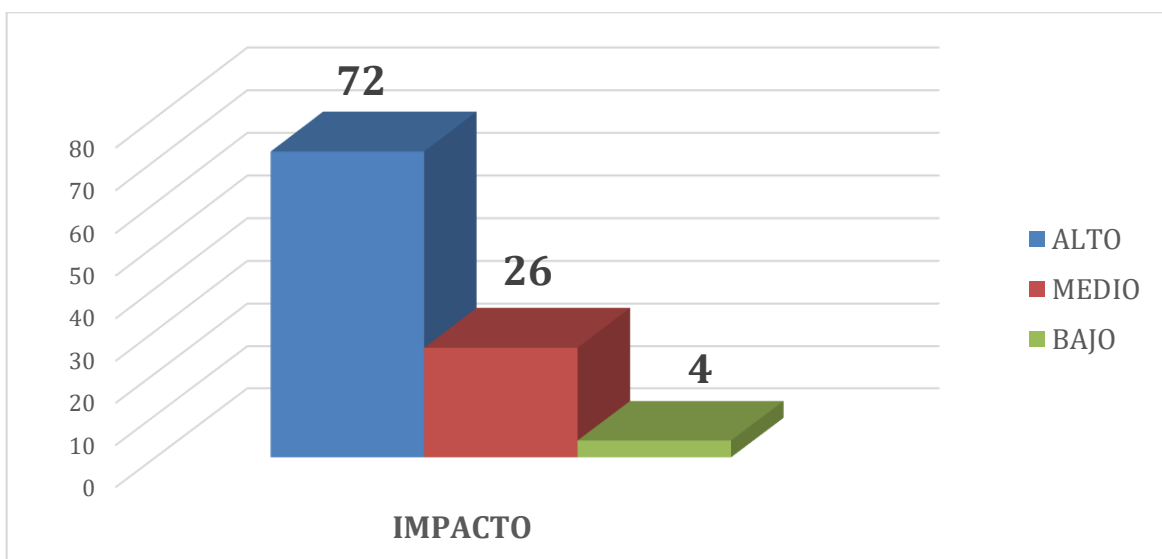
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 72 personas definen la Infraestructura destinada para el Bienestar Universitario como alto impacto, 22 personas como medio impacto y 10 personas como bajo impacto.

4. APOYOS ECONÓMICOS DEL ESTADO (GE-JEA-FONDO SOLIDARIO PARA LA ES.



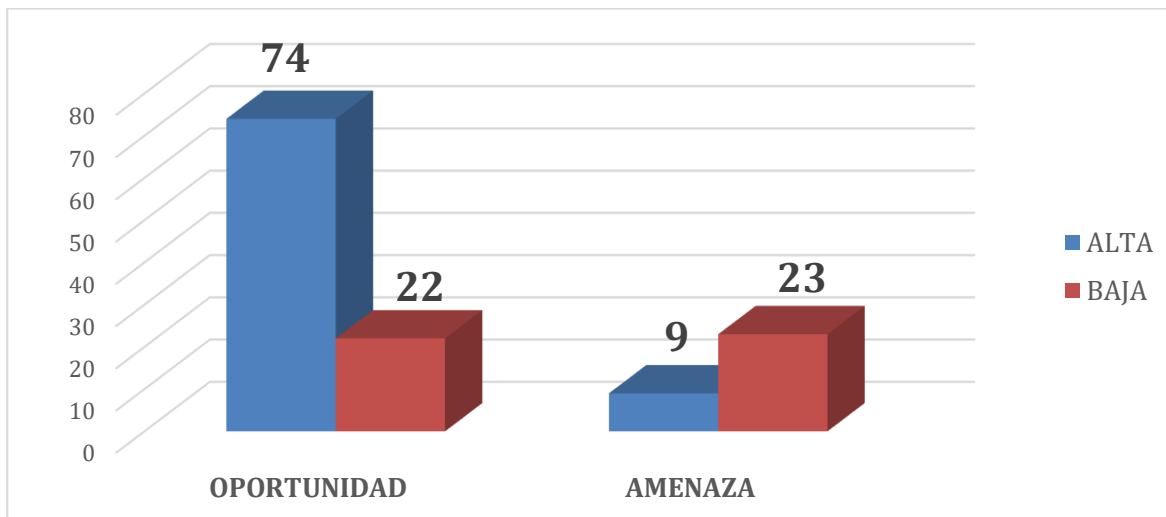
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 80 personas miran los apoyos económicos del estado (ge-jea-fondo solidario para la ES como una oportunidad alta y 20 personas como una oportunidad baja, por otro lado 6 personas la miran como una amenaza alta y 21 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



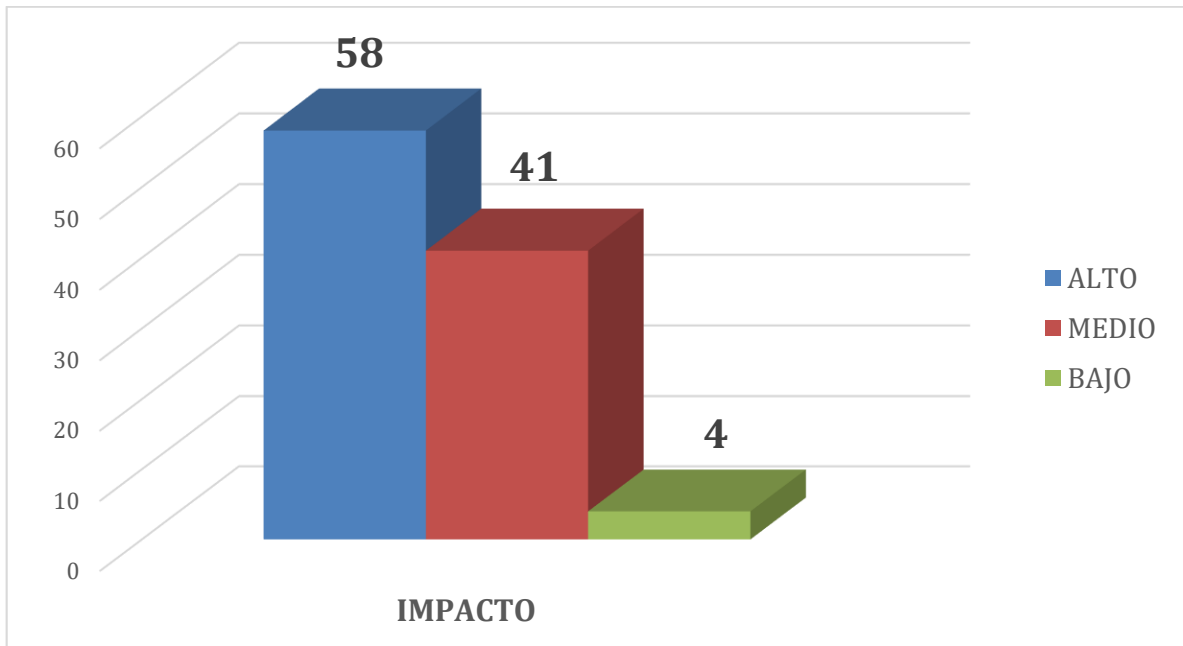
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 72 personas definen los apoyos económicos del estado (ge-jea-fondo solidario para la ES como alto impacto, 26 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

4. RECURSO HUMANO CALIFICADO



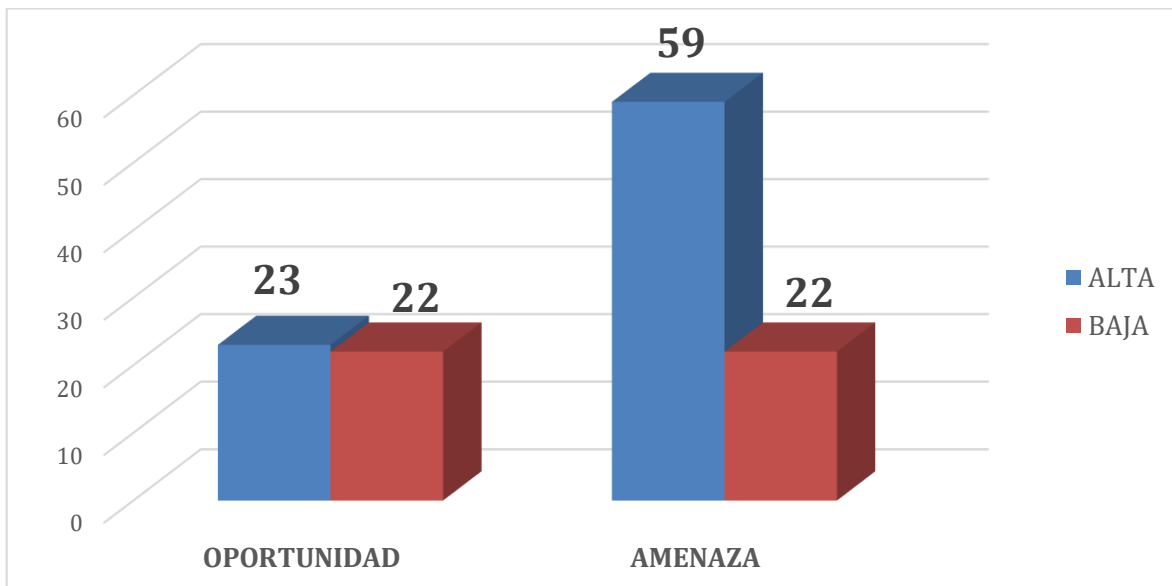
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 74 personas miran el recurso humano calificado como una oportunidad alta y 22 personas como una oportunidad baja, por otro lado 9 personas la miran como una amenaza alta y 23 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



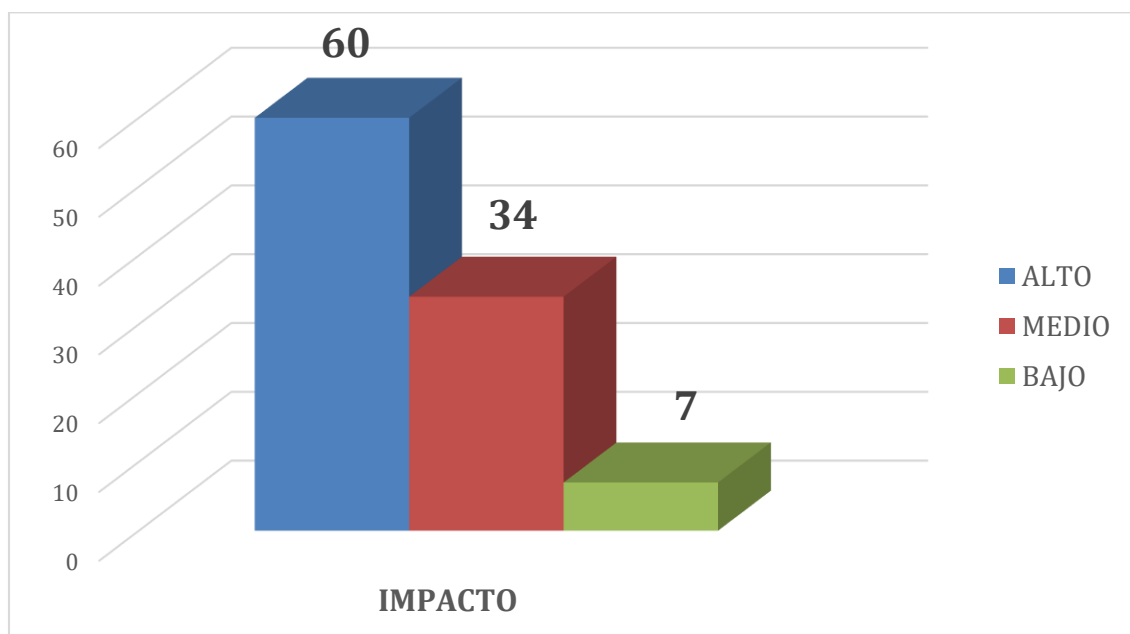
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 58 personas definen los apoyos económicos del estado (ge-jea-fondo solidario para la ES como alto impacto, 41 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

5. DESERCIÓN ESTUDIANTIL



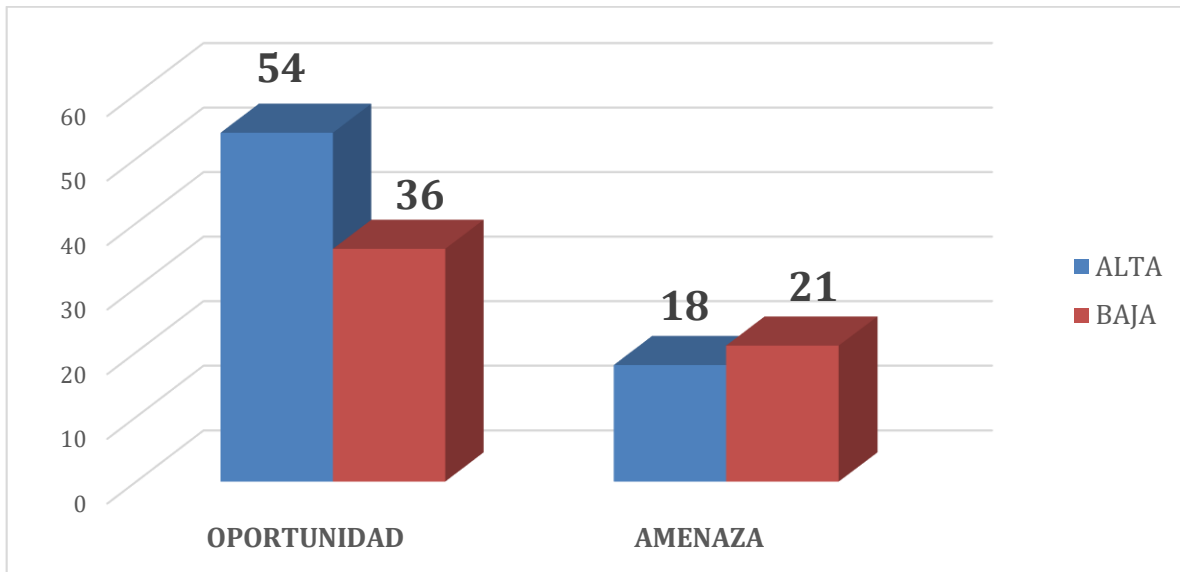
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 23 personas miran la deserción estudiantil como una oportunidad alta y 22 personas como una oportunidad baja, por otro lado 59 personas la miran como una amenaza alta y 22 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



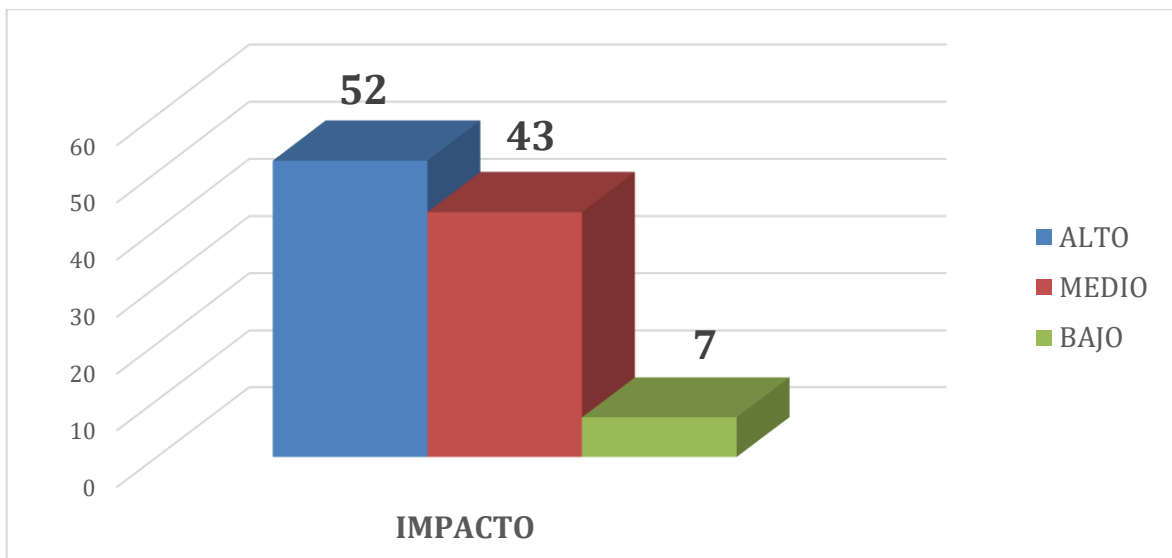
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 60 personas definen la deserción estudiantil como alto impacto, 34 personas como medio impacto y 7 personas como bajo impacto.

7. CALIDAD EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS BIENESTAR UNIVERSITARIO (Cultura, Artes, Deportes, Desarrollo Humano y Salud)



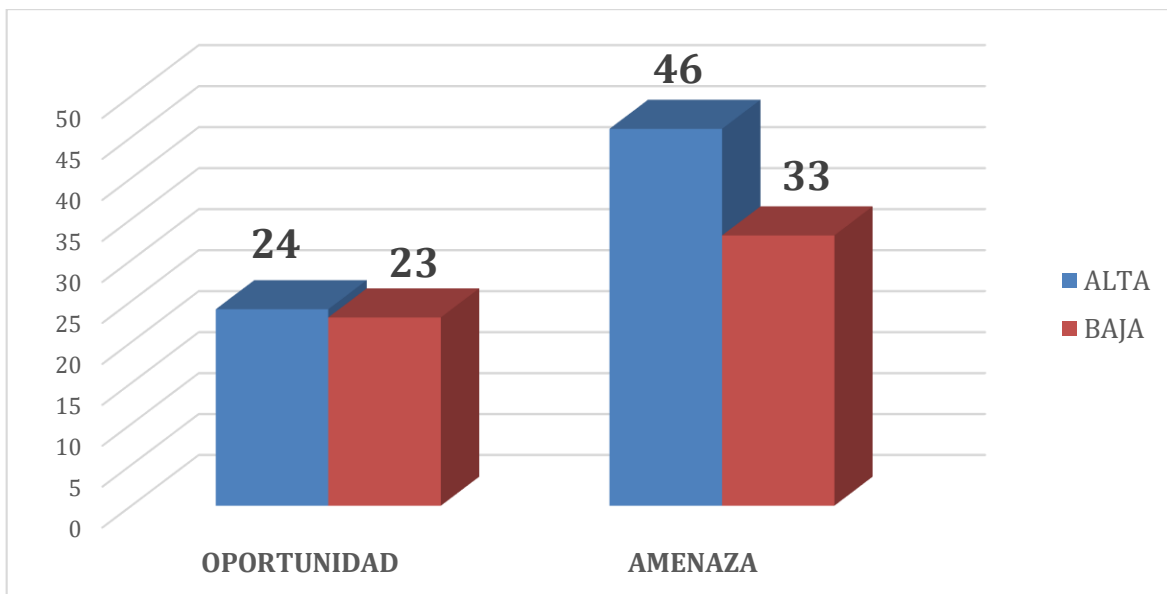
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 54 personas miran la calidad en la prestación de los servicios bienestar universitario como una oportunidad alta y 36 personas como una oportunidad baja, por otro lado 18 personas la miran como una amenaza alta y 21 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



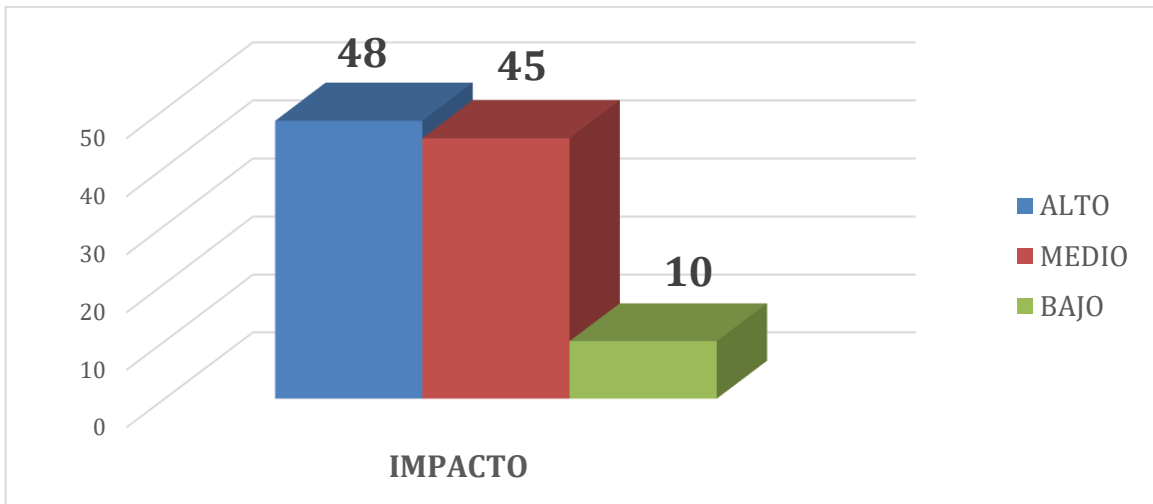
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 52 personas definen la calidad en la prestación de los servicios bienestar universitario como alto impacto, 43 personas como medio impacto y 7 personas como bajo impacto.

7. BAJA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES, ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES, POR LAS JORNADAS DE ESTUDIO



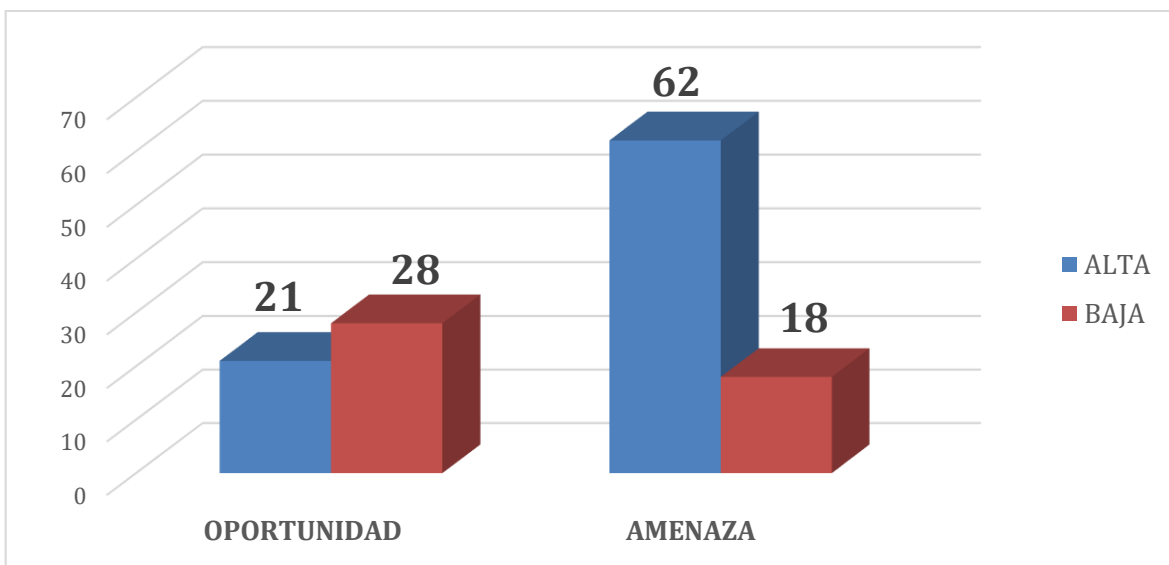
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 24 personas miran la baja participación de estudiantes, administrativos y docentes, por las jornadas de estudio como una oportunidad alta y 23 personas como una oportunidad baja, por otro lado 46 personas la miran como una amenaza alta y 33 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



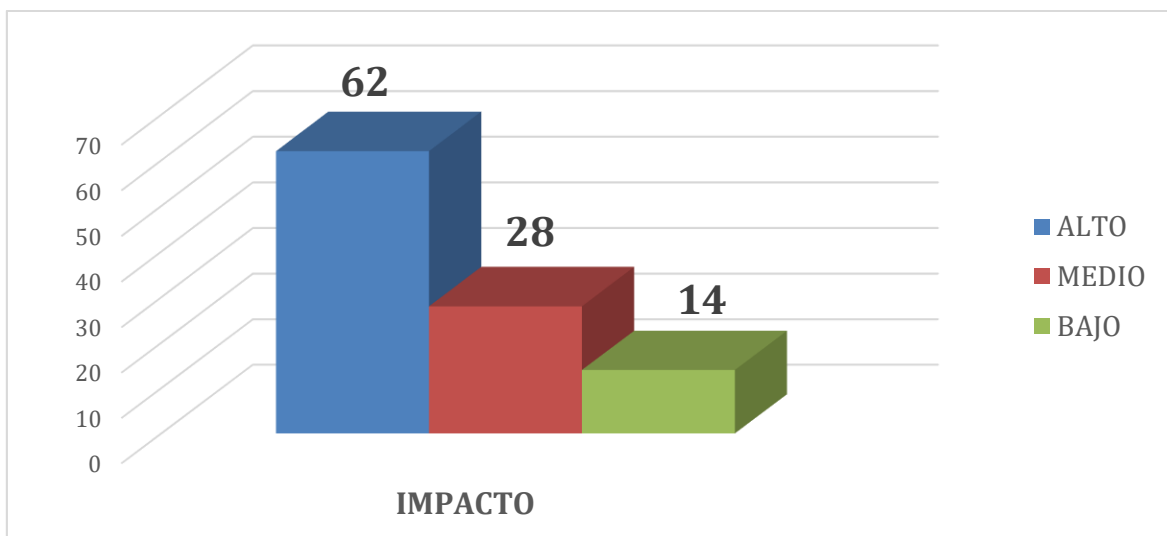
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 48 personas definen la baja participación de estudiantes, administrativos y docentes, por las jornadas de estudio como alto impacto, 45 personas como medio impacto y 10 personas como bajo impacto.

8. FALTA DE ESTÍMULOS ECONÓMICOS PARA ESTUDIANTES QUE SOBRESALEN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, DE INVESTIGACIÓN, DE DEPORTES Y DE CULTURA



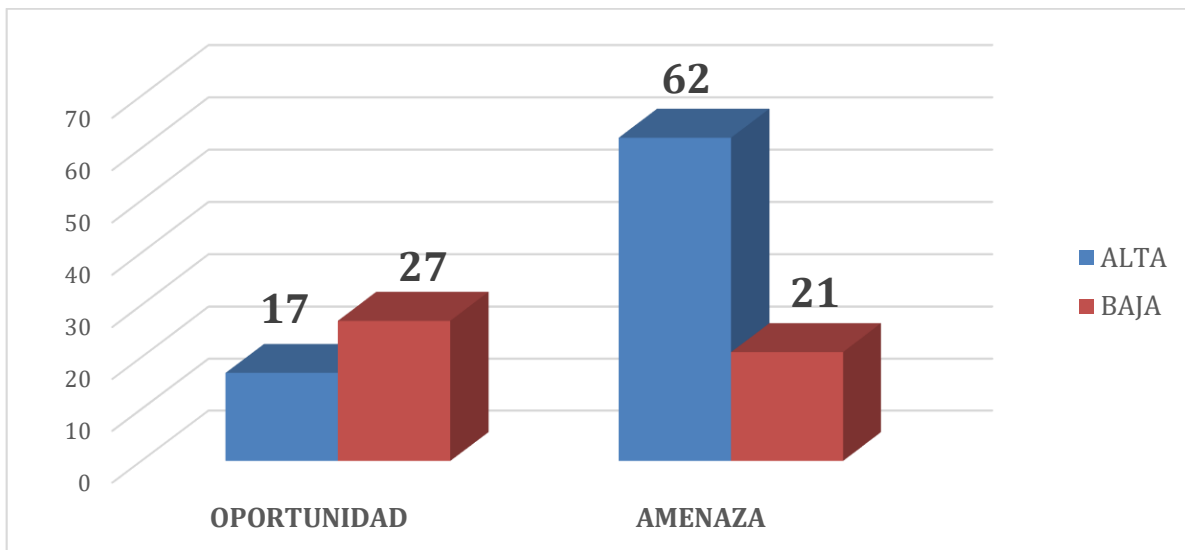
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 21 personas miran la falta de estímulos económicos para estudiantes que sobresalen en actividades académicas, de investigación, de deportes y de cultura como una oportunidad alta y 28 personas como una oportunidad baja, por otro lado 62 personas la miran como una amenaza alta y 18 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



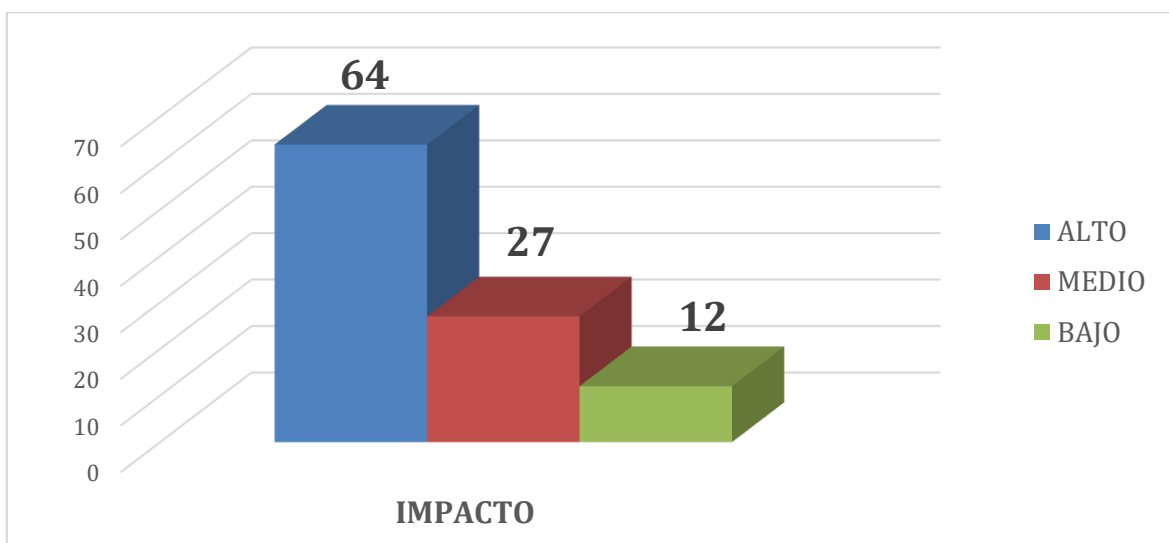
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 62 personas definen la falta de estímulos económicos para estudiantes que sobresalen en actividades académicas, de investigación, de deportes y de cultura como alto impacto, 28 personas como medio impacto y 14 personas como bajo impacto.

10. PRESUPUESTO INSUFICIENTE PARA LA ATENCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE BIENESTAR Y PERMANECÍA.



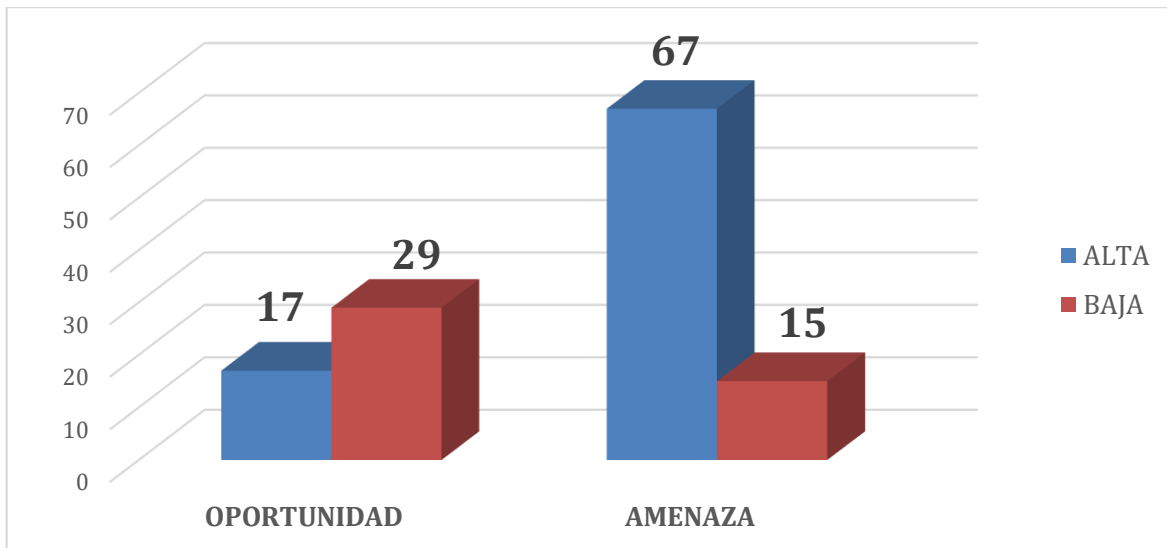
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 17 personas miran el presupuesto insuficiente para la atención de los programas y proyectos de bienestar y permanecía como una oportunidad alta y 27 personas como una oportunidad baja, por otro lado 62 personas la miran como una amenaza alta y 21 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



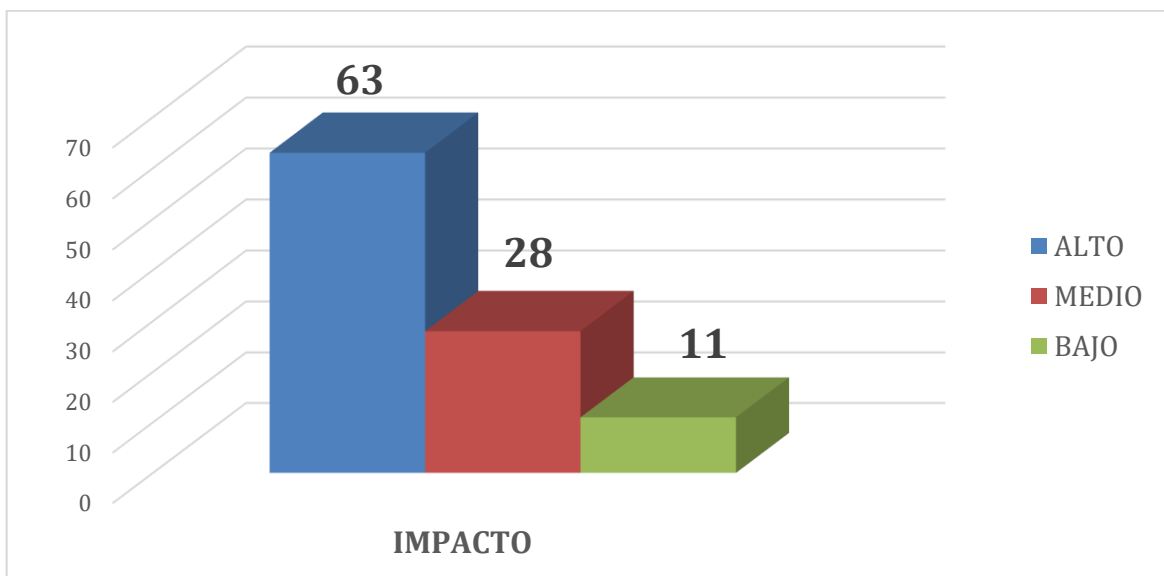
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 64 personas definen el presupuesto insuficiente para la atención de los programas y proyectos de bienestar y permanecía como alto impacto, 27 personas como medio impacto y 12 personas como bajo impacto.

10. INSUFICIENTE DOTACIÓN DE IMPLEMENTOS PARA EL BIENESTAR (TECNOLÓGICOS, DEPORTIVOS Y CULTUALES)



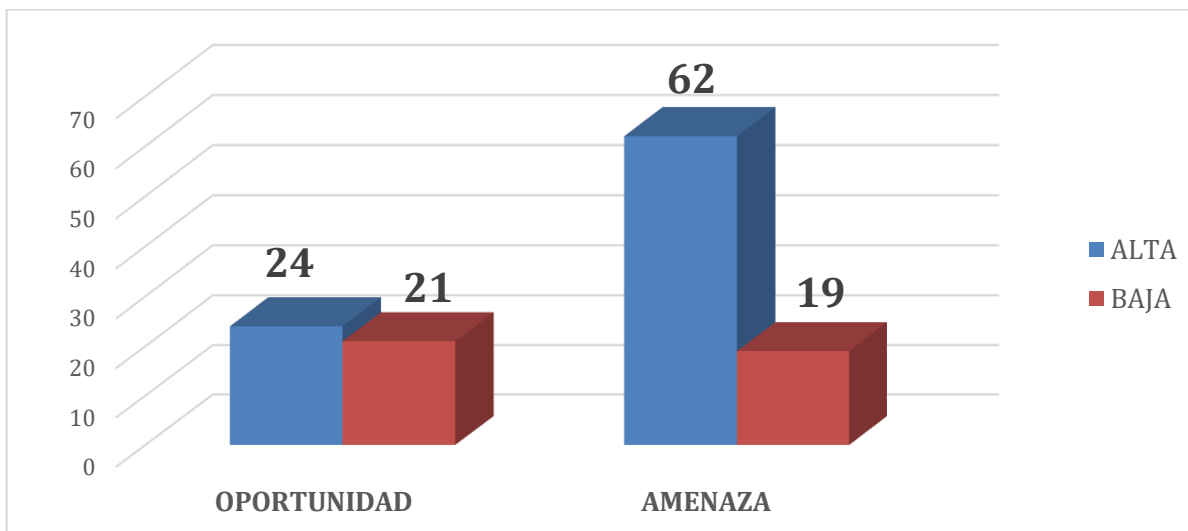
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 17 personas miran la insuficiente dotación de implementos para el bienestar como una oportunidad alta y 29 personas como una oportunidad baja, por otro lado 67 personas la miran como una amenaza alta y 15 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



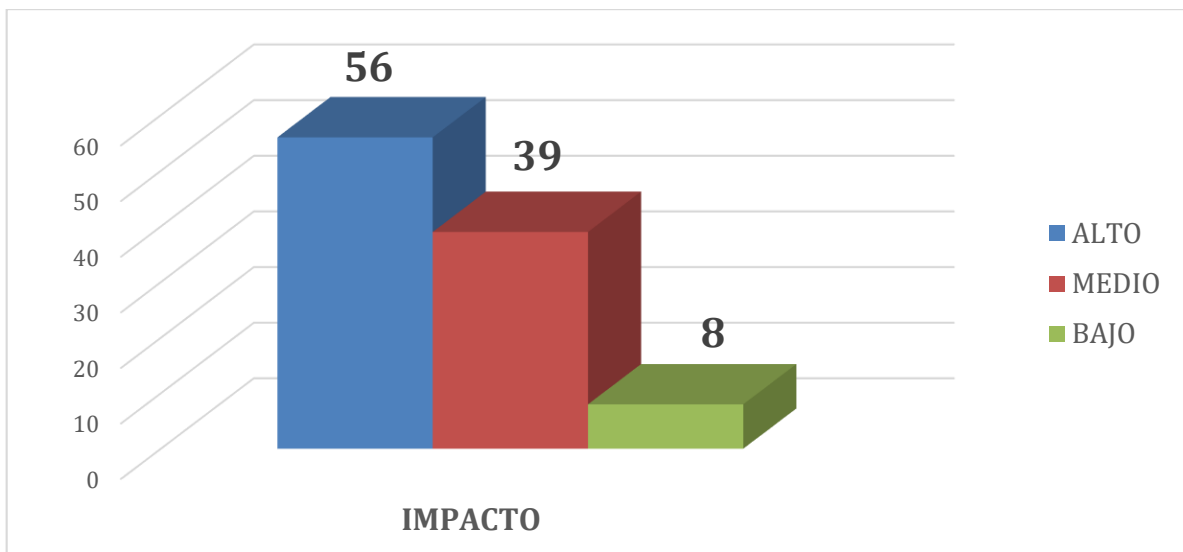
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 63 personas definen la insuficiente dotación de implementos para el bienestar como alto impacto, 28 personas como medio impacto y 11 personas como bajo impacto.

11.FALTA DE PERSONAL PARA LA ATENCIÓN DEL BIENESTAR, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN SEDES Y AMPLIACIONES.



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 24 personas miran la falta de personal para la atención del bienestar, permanencia y graduación estudiantil en sedes y ampliaciones como una oportunidad alta y 21 personas como una oportunidad baja, por otro lado 62 personas la miran como una amenaza alta y 19 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE.



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 56 personas definen la falta de personal para la atención del bienestar, permanencia y graduación estudiantil en sedes y ampliaciones como alto impacto, 39 personas como medio impacto y 8 personas como bajo impacto.

OBSERVACIONES

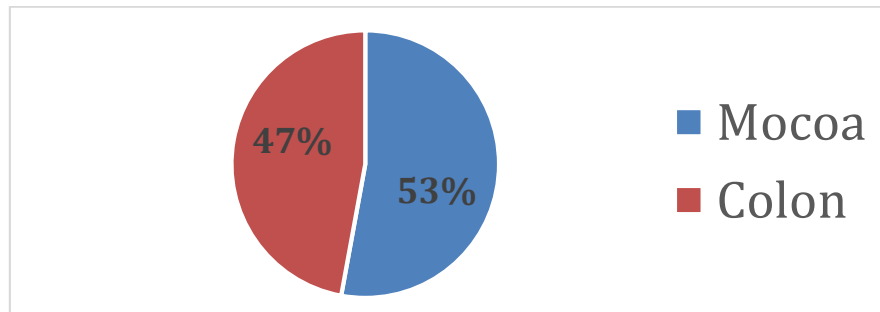
- Necesitamos cafetería, y más deportes
- Por favor tener en cuenta lo que se está solicitando es importante mejorar
- Se evidencia el compromiso de la institución en el fortalecimiento de las áreas tendientes a la mejora continua
- Bueno desde mi punto de vista la implementación de salud u odontológica es la parte más importante al igual que las zonas de recreación y espacios para desarrollo de actividades relajantes para el desestrés le siguen el mejoramiento de personal y al final los implementos deportivos, lo bueno

de esta institución es son sus estrategias y visión hacia el 2025 y darle importancia a la participación de los jóvenes estudiantes como mi persona

- Apoyo económico en procesos de bienestar para la sede Colón
- Mejorar prestación de servicio para el personal académico, mayor y mejor interacción, asumir responsabilidad, destinar recursos propios para el fortalecimiento de actividades.
- Sería bueno que nos pusieran una cafetería ya que el tiempo de descanso es supremamente corto y no alcanzamos a ir a otras partes para poder comprar nuestros alimentos.
- Otra de las observaciones es que hay muchas personas a las que nos gusta la danza, el arte, la música y por falta de instructores es muy difícil poder trabajar.
- Por último, gestionar los deportes mentales como el ajedrez es una herramienta muy importante que el ITP contara con más de esos juegos ya que solo hay dos y no da abasto con el resto de estudiantes ya que solo se puede jugar dos por cada tablero
- Mejorar las unidades sanitarias

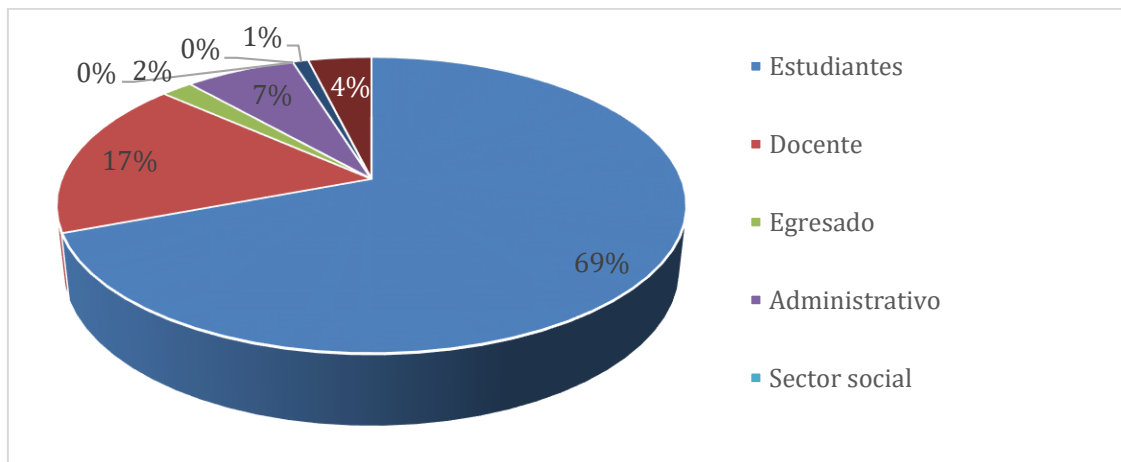
GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUCTURA

1. DONDE SE REALIZA LA MESA DE TRABAJO.



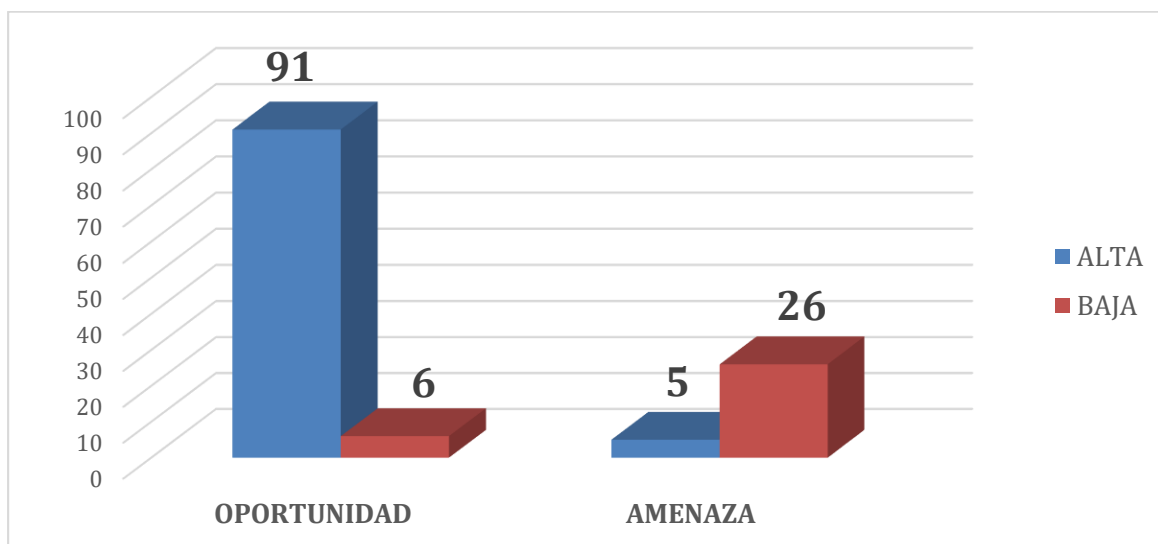
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 104 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 53% de los participantes son de Mocoa y el 47% son de colon.

2. SU VINCULACIÓN CON EL ITP CORRESPONDE A:



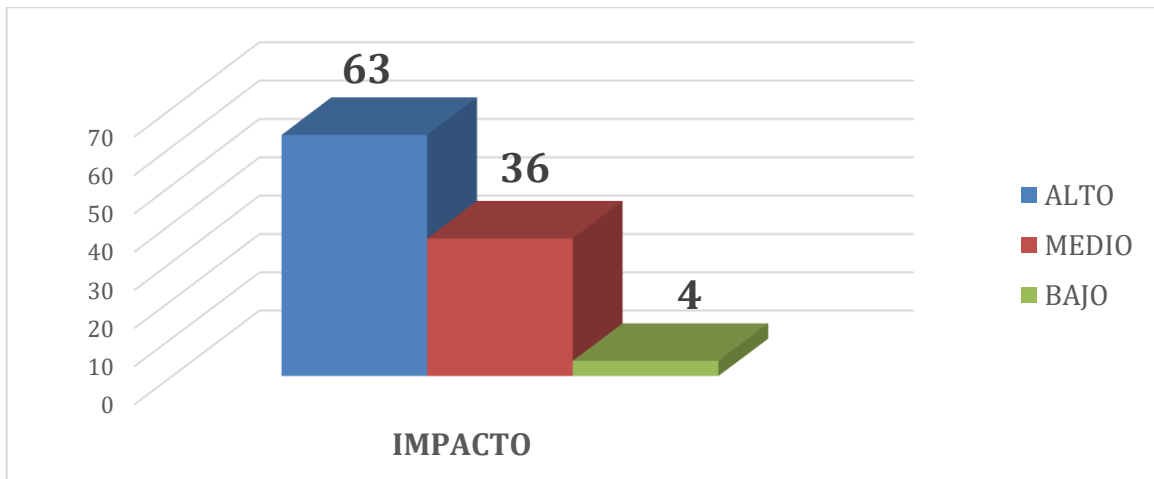
En la gráfica anterior podemos evidenciar que de las 104 respuestas que dieron los participantes de las mesas de trabajo desarrolladas el 69% son estudiantes, 17% Docentes, 2% Egresados, 7% Administrativos, 0% Sector Social, 0% Sector Productivo o Comercial, 1% Miembros de institución pública, y el 4% Contratistas.

2. UBICACIÓN DEL ITP



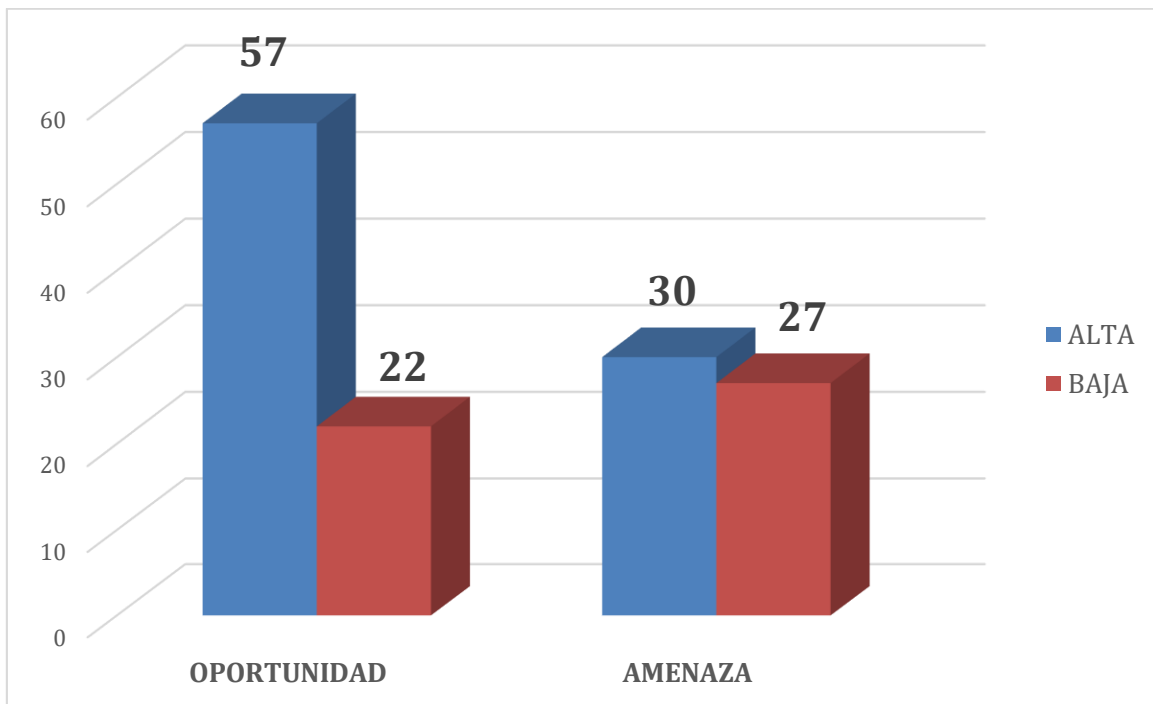
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 91 personas miran la ubicación del ITP como una oportunidad alta y 6 personas como una oportunidad baja, por otro lado 5 personas la miran como una amenaza alta y 26 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



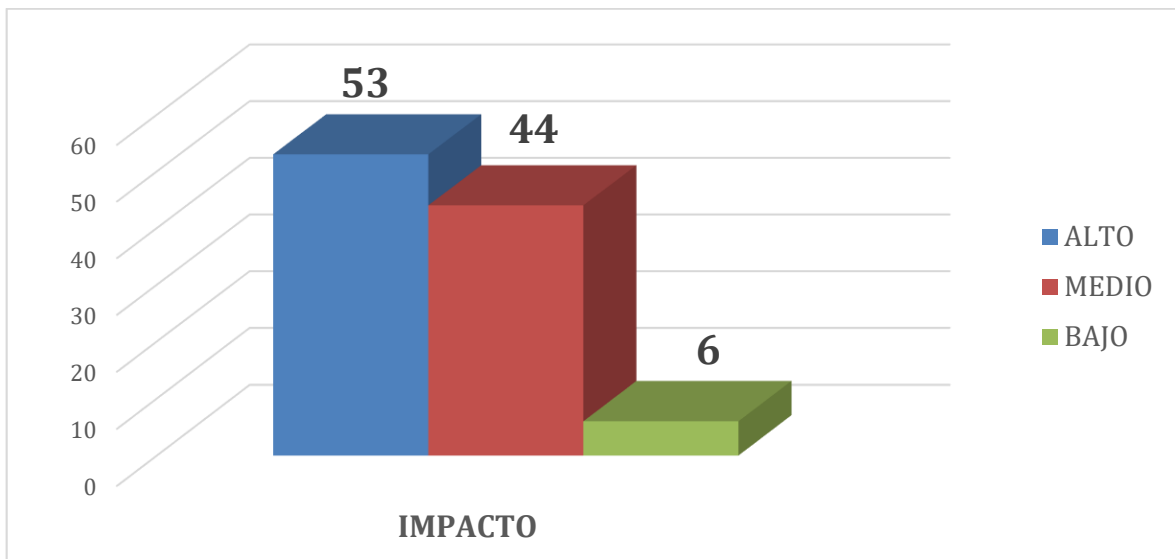
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 63 personas definen la ubicación del ITP como alto impacto, 36 personas como medio impacto y 4 personas como bajo impacto.

3. VÍAS DE ACCESO



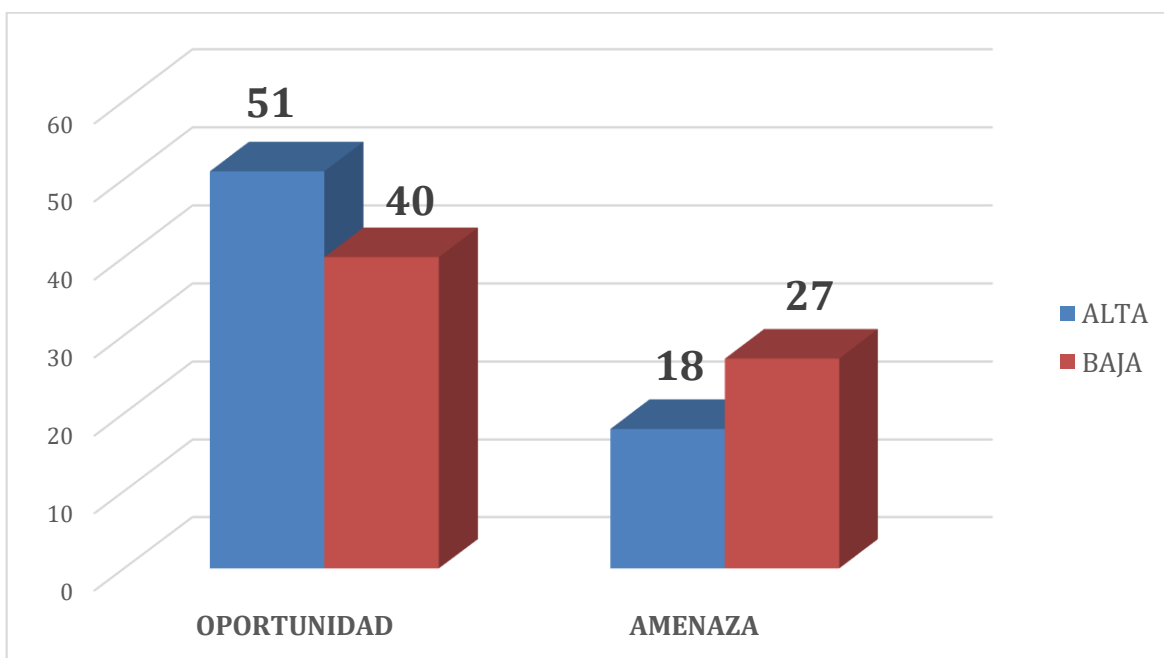
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 57 personas miran las vías de acceso como una oportunidad alta y 22 personas como una oportunidad baja, por otro lado 30 personas la miran como una amenaza alta y 27 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



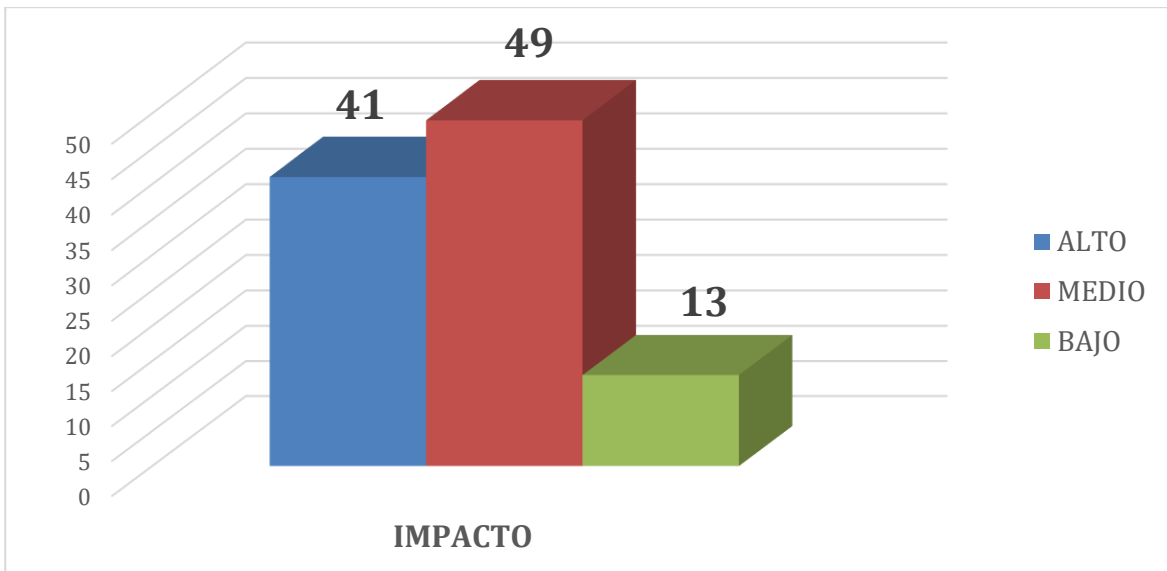
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 53 personas definen las vías de acceso como alto impacto, 44 personas como medio impacto y 6 personas como bajo impacto

4. TECNOLOGÍA UTILIZADA EN EL INSTITUTO



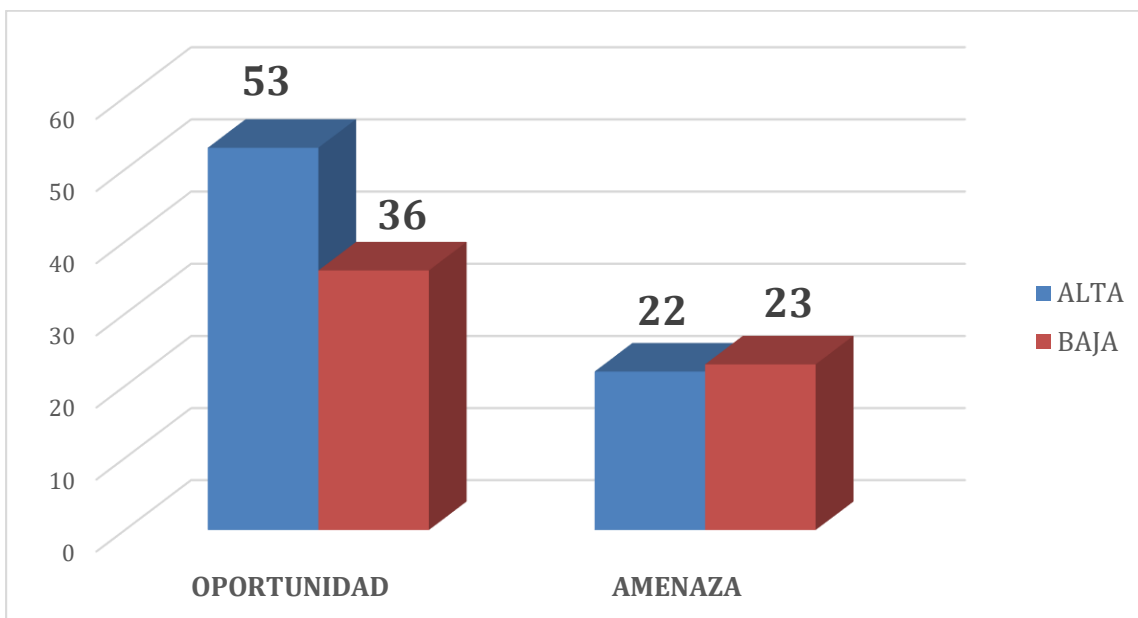
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 51 personas miran la tecnología utilizada en el instituto como una oportunidad alta y 40 personas como una oportunidad baja, por otro lado 18 personas la miran como una amenaza alta y 27 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



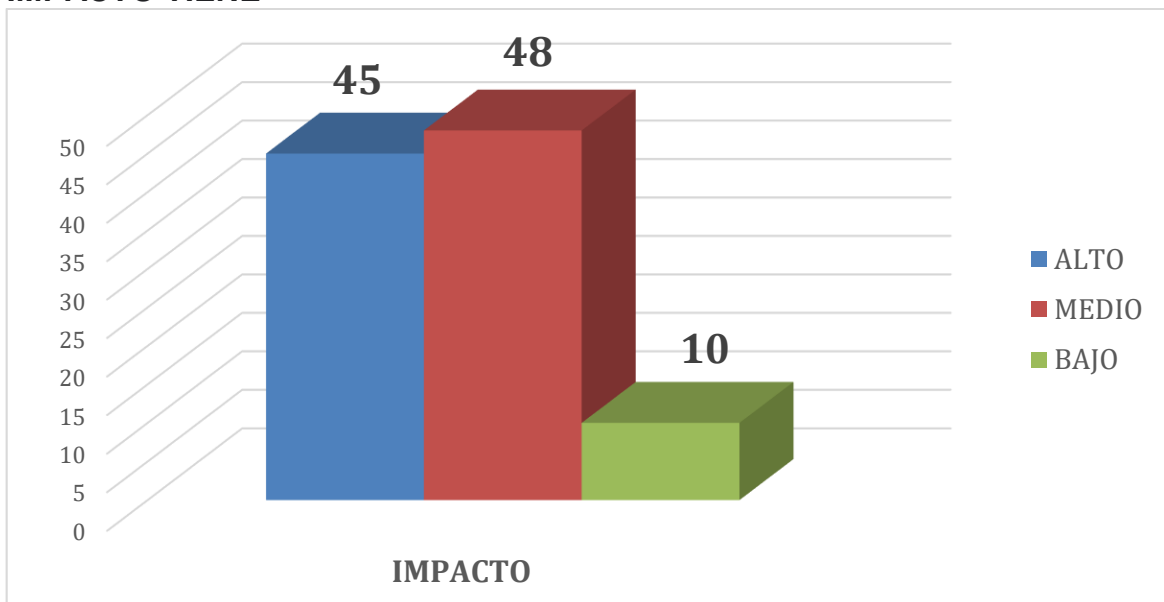
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 41 personas definen la tecnología utilizada en el instituto como alto impacto, 49 personas como medio impacto y 13 personas como bajo impacto

6. FACILIDAD DE ACCESO A LA TECNOLOGÍA



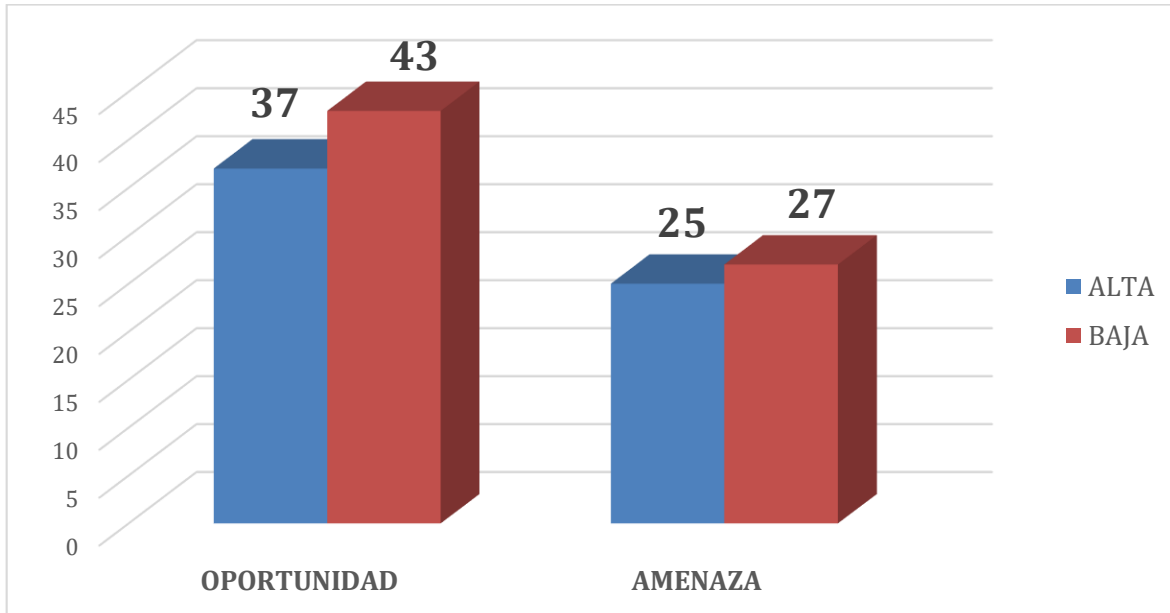
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 53 personas miran la facilidad de acceso a la tecnología como una oportunidad alta y 36 personas como una oportunidad baja, por otro lado 22 personas la miran como una amenaza alta y 23 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



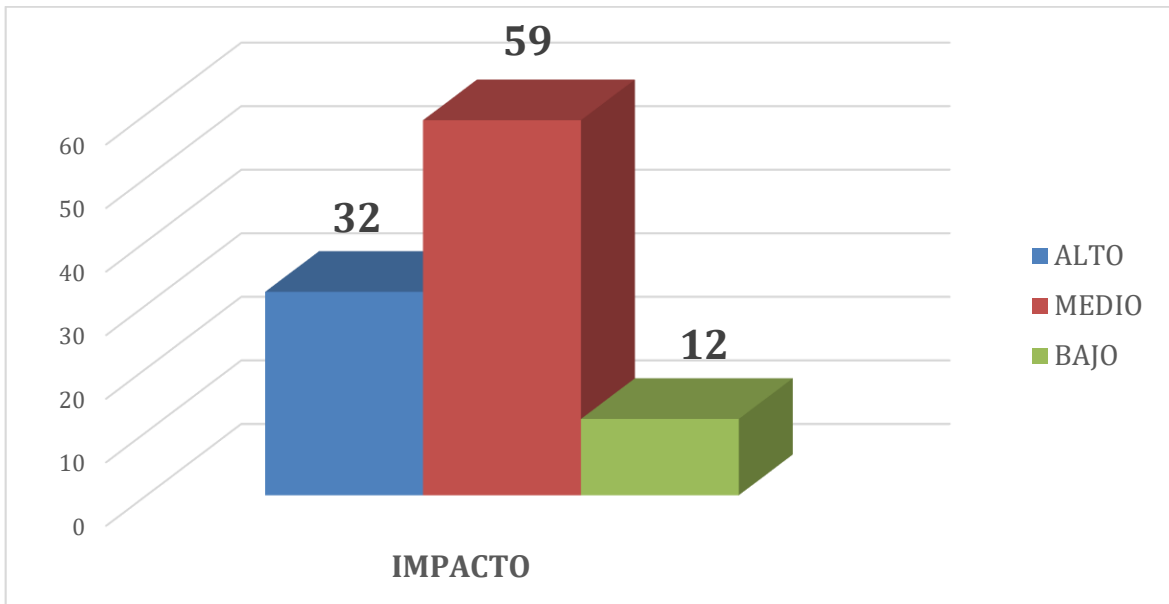
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 45 personas definen la facilidad de acceso a la tecnología como alto impacto, 48 personas como medio impacto y 10 personas como bajo impacto.

6. RESISTENCIA TECNOLÓGICA



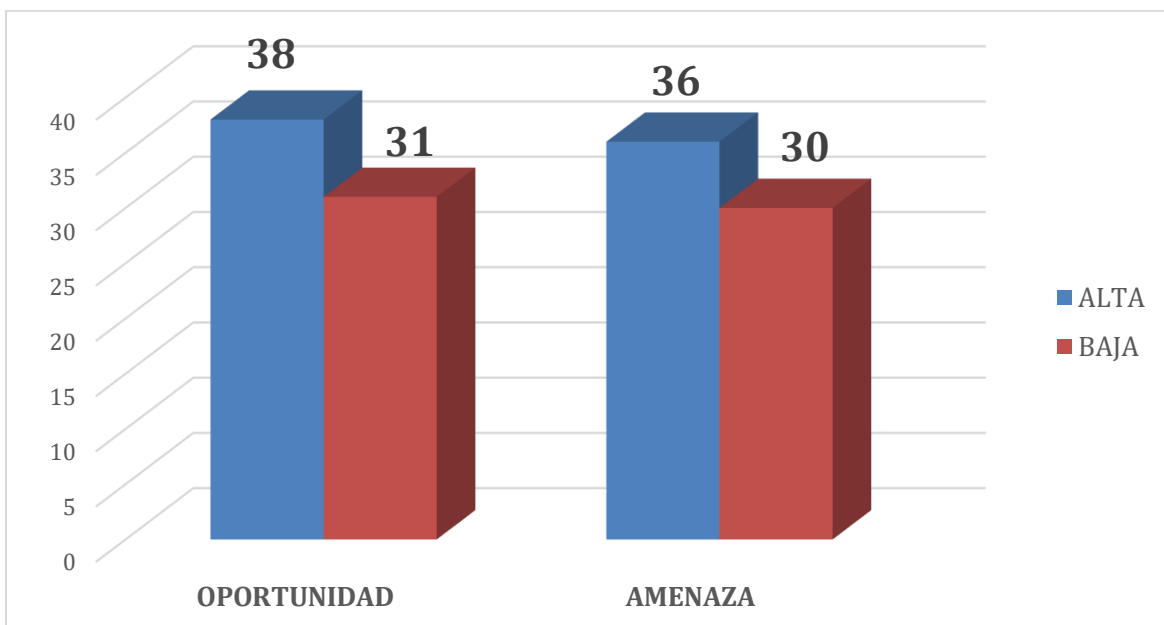
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 37 personas miran la resistencia tecnológica como una oportunidad alta y 43 personas como una oportunidad baja, por otro lado 25 personas la miran como una amenaza alta y 27 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



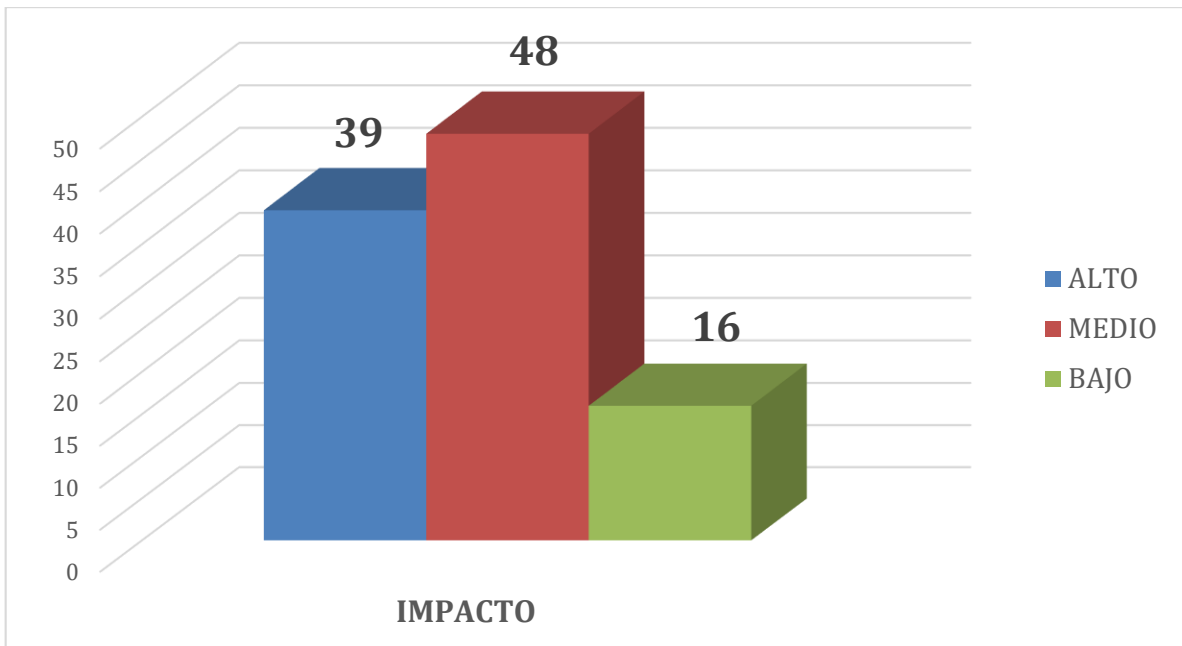
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 32 personas definen la resistencia tecnológica como alto impacto, 59 personas como medio impacto y 12 personas como bajo impacto.

7. Dificultad en el manejo de la tecnología



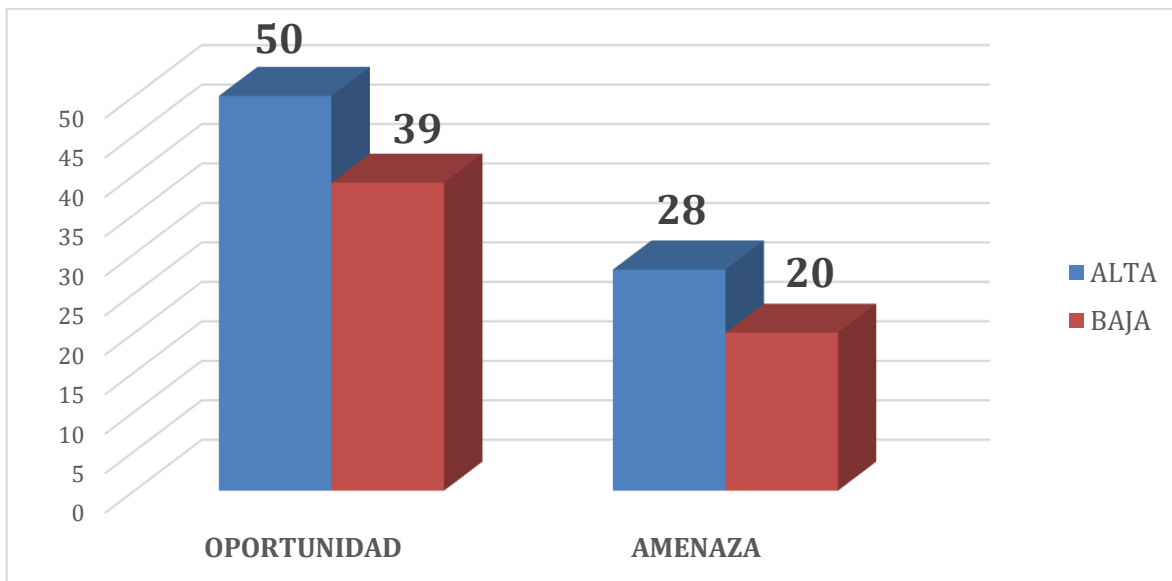
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 38 personas miran la dificultad en el manejo de la tecnología como una oportunidad alta y 31 personas como una oportunidad baja, por otro lado 36 personas la miran como una amenaza alta y 30 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



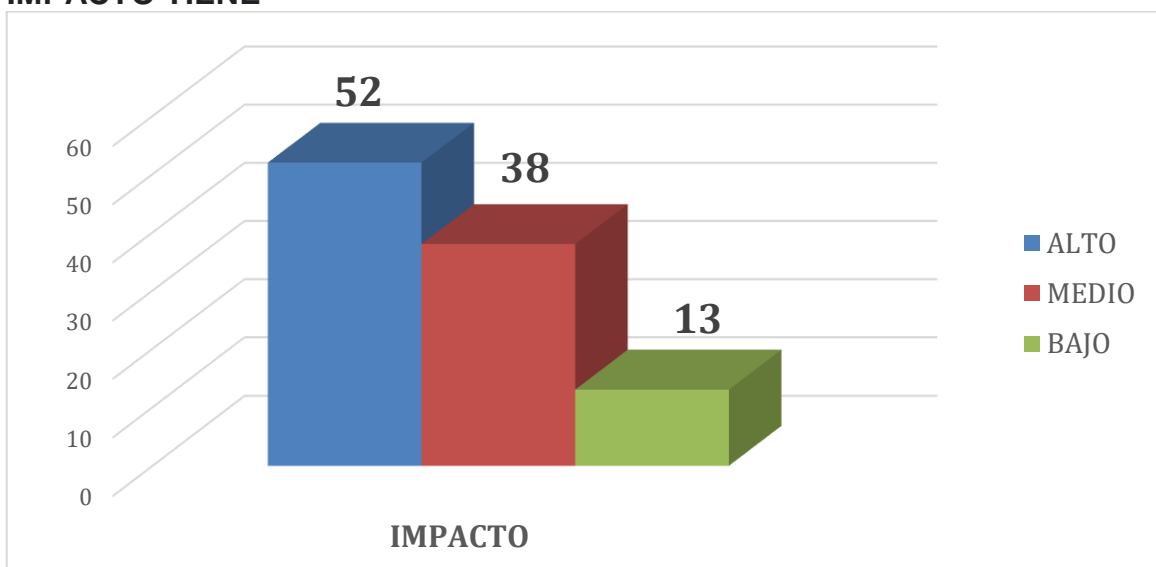
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 39 personas definen la dificultad en el manejo de la tecnología como alto impacto, 48 personas como medio impacto y 16 personas como bajo impacto.

9. DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA



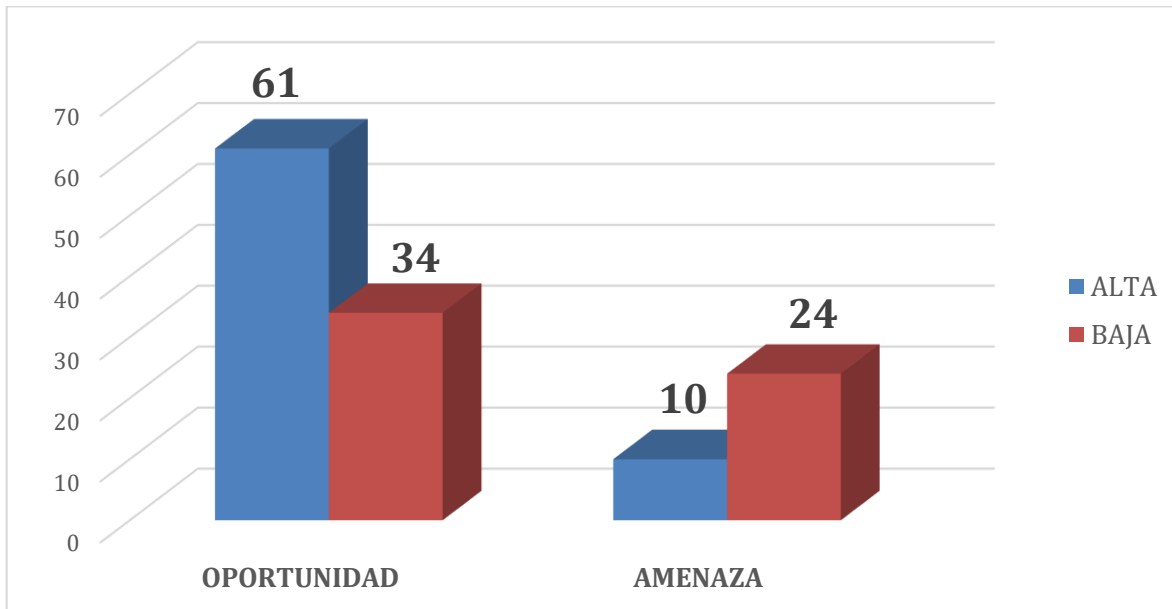
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 50 personas miran el desarrollo de infraestructura física y tecnológica como una oportunidad alta y 39 personas como una oportunidad baja, por otro lado 28 personas la miran como una amenaza alta y 20 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



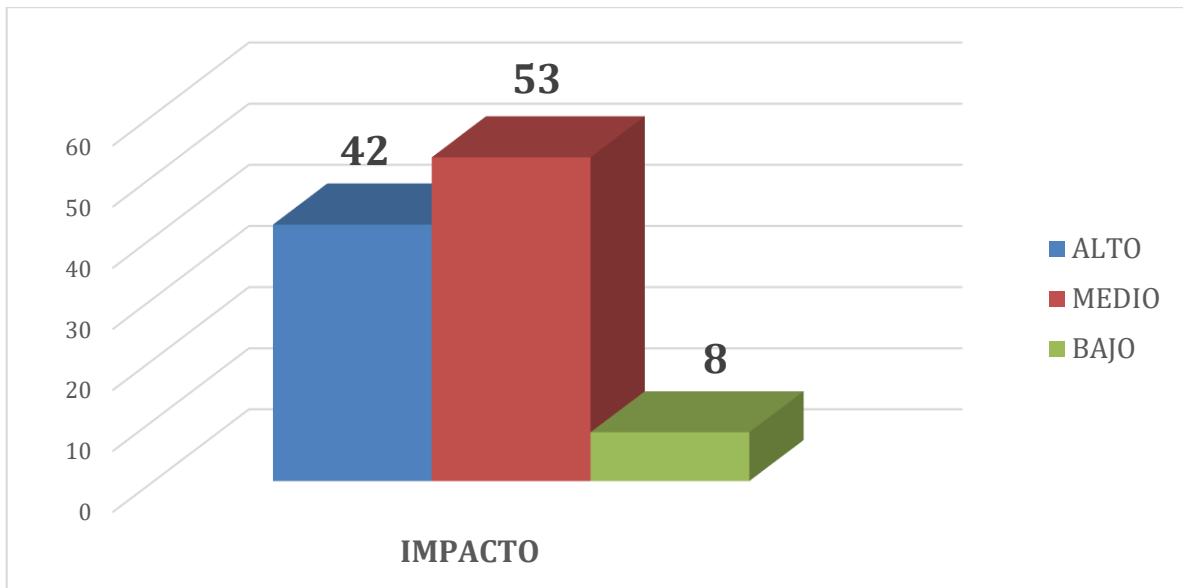
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 52 personas definen el desarrollo de infraestructura física y tecnológica como alto impacto, 38 personas como medio impacto y 13 personas como bajo impacto.

9. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO



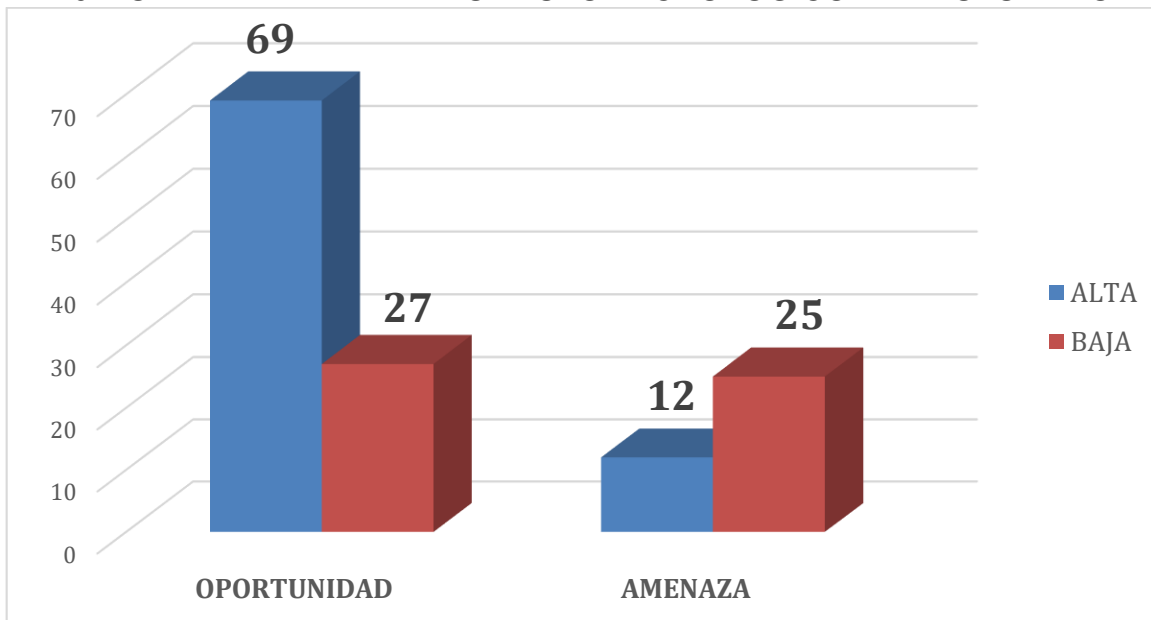
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 61 personas miran la gestión del talento humano como una oportunidad alta y 34 personas como una oportunidad baja, por otro lado 10 personas la miran como una amenaza alta y 24 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



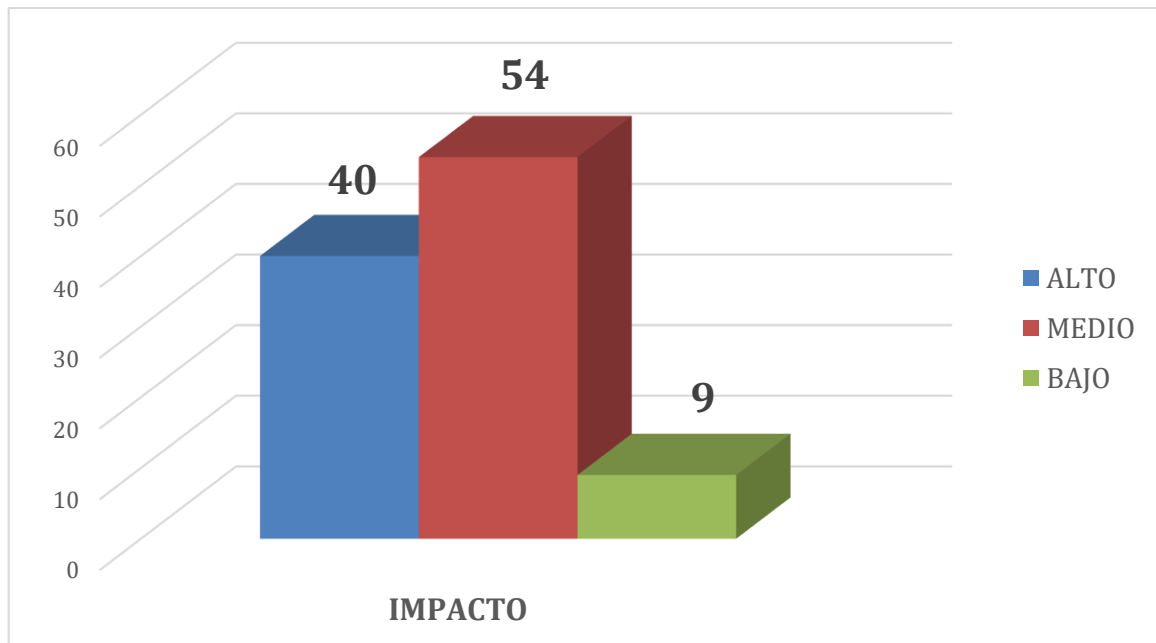
En la gráfica anterior podemos evidenciar que 42 personas definen la gestión del talento humano como como alto impacto, 53 personas como medio impacto y 8 personas como bajo impacto

10. NORMATIVIDAD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 69 personas miran la normatividad del instituto tecnológico del putumayo como una oportunidad alta y 27 personas como una oportunidad baja, por otro lado 12 personas la miran como una amenaza alta y 25 personas como amenaza baja.

DE ACUERDO A SU RESPUESTA DE LA UNO ANTERIOR QUE TIPO DE IMPACTO TIENE



En la gráfica anterior podemos evidenciar que 40 personas definen normatividad del instituto tecnológico del putumayo como como alto impacto, 54 personas como medio impacto y 9 personas como bajo impacto.

OBSERVACIONES

- Dentro de la infraestructura también hace falta dotación con equipamiento adecuado y el mantenimiento del mismo
- Como funcionario de ITP en el área administrativa, el desarrollo de las mesas de trabajo nos ayudara a encontrar ciertas situaciones que deben ser evaluadas y ponerlas en consideración dentro del proceso de construcción de nuestro PDI.



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Ministerio de Educación

- La institución está comprometida con el desarrollo de ampliación en su parte física y de infraestructura

NIT. 800.247.940

www.itp.edu.co

atencionalusuario@itp.edu.co



IES Vigilada por:



La educación
es de todos

Ministerio de Educación

PRESUPUESTO GENERAL PLAN DE DESARROLLO

Codigo	EJE	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	TOTAL
E1	Proceso de transformación con la participación activa de la comunidad educativa.	\$ 408.338.630	\$ 436.922.334	\$ 467.506.897	\$ 500.232.380	\$ 535.248.647	\$ 572.716.052	\$ 612.806.176	\$ 655.702.608	\$ 4.189.473.724
E2	La labor Profesoral como pilar del desarrollo institucional y la calidad académica	\$ 952.135.748	\$ 1.018.785.250	\$ 1.090.100.217	\$ 1.166.407.233	\$ 1.248.055.739	\$ 1.335.419.641	\$ 1.428.899.015	\$ 1.528.921.946	\$ 9.768.724.789
E3	La investigación para reconocer y potencializar la competitividad del territorio.	\$ 394.596.464	\$ 422.218.217	\$ 451.773.492	\$ 483.397.637	\$ 517.235.471	\$ 553.441.954	\$ 592.182.891	\$ 633.635.693	\$ 4.048.481.820
E4	La extensión y la proyección social para articular la academia y la sociedad	\$ 377.909.549	\$ 404.363.218	\$ 432.668.643	\$ 462.955.448	\$ 495.362.329	\$ 530.037.692	\$ 567.140.331	\$ 606.840.154	\$ 3.877.277.365
E5	La gestión administrativa, la infraestructura y los medios educativos que garanticen la calidad en el servicio educativo.	\$ 3.052.591.538	\$ 3.266.272.946	\$ 3.494.912.052	\$ 3.739.555.896	\$ 4.001.324.808	\$ 4.281.417.545	\$ 4.581.116.773	\$ 4.901.794.947	\$ 31.318.986.506
E6	El desarrollo integral del estudiante, docente y administrativo garantizado desde el bienestar universitario	\$ 800.000.000	\$ 856.000.000	\$ 915.920.000	\$ 980.034.400	\$ 1.048.636.808	\$ 1.122.041.385	\$ 1.200.584.281	\$ 1.284.625.181	\$ 8.207.842.055
E7	Relacionamiento de la institución con los egresados	\$ 25.153.071	\$ 26.913.786	\$ 28.797.751	\$ 30.813.593	\$ 32.970.545	\$ 35.278.483	\$ 37.747.977	\$ 40.390.335	\$ 258.065.539
TOTAL		\$ 6.010.725.000	\$ 6.431.475.750	\$ 6.881.679.053	\$ 7.363.396.586	\$ 7.878.834.347	\$ 8.430.352.752	\$ 9.020.477.444	\$ 9.651.910.865	\$ 61.668.851.797