



El Saber como Arma de Vida



INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO

AUTOEVALUACIÓN



atencionalusuario@itp.edu.co
www.itp.edu.co

MEDICIÓN NIVEL EDUCATIVO “PRUEBAS DE ESTADO”



Contenido

. INTRODUCCIÓN

. INFORMACIÓN GENERAL

. METODOS

. VALOR AGREGADO Y APOORTE RELATIVO

. SABER 11 2020-2021

. SABER PRO

. SABER T&T

. CONCLUSIONES



INTRODUCCIÓN

El instituto tecnológico del Putumayo cuenta con una tradición educativa de mas de 20 años al servicio de los putumayenses y de la sociedad colombiana en general. El instituto ofrece una educación formadora para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad por medio de la adquisición del conocimiento, por ello, parte integral del desarrollo de las finalidades institucionales, radica en el conocimiento y el análisis de la planta estudiantil en los aspectos referentes a la evolución progresiva de su conocimiento. Por lo anterior, desde la Rectoría y la Dirección de Autoevaluación del Instituto tecnológico del Putumayo y en coherencia con los propósitos institucionales y la normatividad vigente se propone como estrategia de seguimiento y control, llevar a cabo una metodología para la medición del valor agregado educativo, que permita evidenciar el cumplimiento de las declaraciones de formación integral necesarias para el ejercicio profesional de cada uno de los programas.



Valor agregado es un estudio que se desarrolla en el campo de la educación, el cual intenta medir cuánto aporta una institución de educación superior a las competencias de sus estudiantes. Así, cuando un alumno entra a un centro educativo llega con algunas habilidades previas, por lo que sus capacidades al terminar su ciclo académico no se deben solo a lo que aprendió por su paso en él, sino también a lo que sabían antes de entrar al mismo. De tal manera, este tipo de mediciones intentan aislar lo que aprenden los estudiantes en las instituciones, de las condiciones de entrada, para poder medir de una forma más precisa la calidad en la formación académica



A

Aporte Relativo

Ejercicio en el cual se aísla del cálculo de valor agregado aquellos factores que no están directamente relacionados con la educación impartida por las instituciones. De esta forma, reconoce que las condiciones de entrada de los estudiantes admitidos a las instituciones de educación superior difieren entre ellas y establece una premisa de "comparar comparables", analizando las diferencias en el VA de las IES que cuentan con estudiantes con resultados similares en el examen Saber 11°.

C

Coefficiente de variación

Medida de dispersión alternativa a la desviación estándar. Se obtiene al dividir la desviación estándar del puntaje en el promedio de este y al multiplicar el resultado por 100 para obtener un valor expresado en porcentaje (suministra la desviación estándar como una proporción de la media). Este tipo de resultado permite comparar las dispersiones de dos distribuciones distintas.

D

Desviación estándar

Mide la dispersión en los resultados con la intención de determinar qué tan lejos se encuentran del promedio, es decir, qué tan heterogéneos (diferentes) u homogéneos (similares) son. En términos generales, permite conocer qué tan dispersos son los puntajes de los estudiantes en un momento de tiempo determinado. En los diferentes gráficos este resultado se presenta entre paréntesis.

E

Examen Saber 11

Es una evaluación estandarizada que tienen como propósito evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de estudiantes de grado undécimo. Según la normatividad del Ministerio de Educación Nacional este examen es requisito para acceder a la educación superior.

Examen Saber Pro

Es una evaluación estandarizada que tienen como propósito evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales de estudiantes de programas de nivel profesional que han aprobado el 75 % de los créditos de sus estudios. Según la normatividad del Ministerio de Educación Nacional este examen es requisito para obtener el título de profesional universitario.

G

Grupo de referencia

Es una agrupación de programas con características de formación similares. Esta agrupación resulta útil para delimitar la oferta de combinatorias que brinda el Icfes a los diferentes programas. Además, permite que los evaluados puedan comparar sus resultados con los de otros examinados del mismo grupo de referencia. Actualmente, se definen estos grupos de acuerdo con el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) y el nivel de formación establecido para cada programa académico, conforme a la clasificación Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES).

H

Heterogéneo

Se considera que un grupo es heterogéneo cuando los puntajes de los estudiantes presentan diferencias observables, hecho que se refleja en una desviación estándar relativamente alta con relación a la media (coeficiente de variación).

Homogéneo

Se considera que un grupo es homogéneo cuando la diferencia entre los puntajes de los estudiantes es pequeña, hecho que se refleja en una desviación estándar relativamente baja con relación a la media (coeficiente de variación).

¿Qué Datos Conforman la Medición de Valor Agregado?

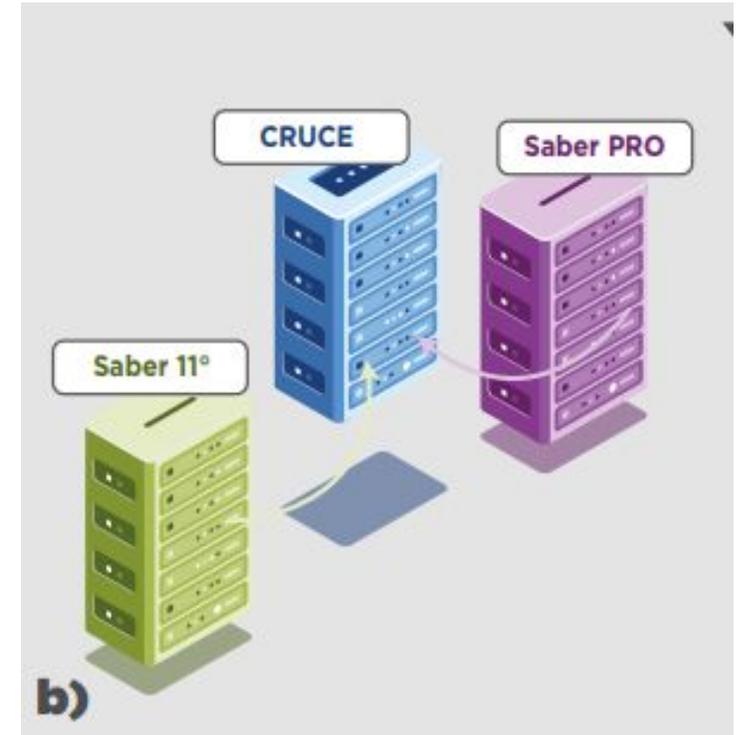
Uno de los factores principales para desarrollar la medición de valor agregado es la fuente de información en términos de datos y sus previos procesamientos antes de estimar el modelo.

De este modo, las fuentes de datos para la medición son los resultados de los módulos genéricos de los estudiantes del Instituto Tecnológico del Putumayo en los exámenes Saber 11° y Saber Pro.

A continuación, se puede detallar el proceso de recopilación de información y especificaciones técnicas en el procesamiento de datos para llevar a cabo la medición de valor agregado.

a)

Desde el repositorio de datos DataIcfes se descargan las bases de datos de los resultados Saber Pro y Saber 11°, y la llave de cruce dispuesta por el Icfes para poder emparejar o cruzar los resultados de los estudiantes.



¿Qué Datos Conforman la Medición de Valor Agregado?

c)

Se tienen en cuenta todos los estudiantes que presentaron el Examen Saber 11° entre 4 y 8 años antes de presentar el examen Saber Pro. Se limita el tiempo entre los dos exámenes para evitar atribuir al valor agregado de las instituciones experiencias externas de los estudiantes que no pueden ser observadas.



Módulos Saber Pro	Estudiante 1	Estudiante 2	...	Estudiante n
Lectura Crítica	120	0	...	0
Razonamiento Cuantitativo	150	179	...	0
Comunicación Escrita	0	120	...	140
Competencias Ciudadanas	110	160	...	0
Inglés	0	90	...	123

d)

Se excluyen del estudio los registros que tienen dos o más módulos de Saber Pro con un puntaje igual a 0 o sin calificación, ya que son personas que por alguna razón no respondieron la prueba y pueden sesgar las estimaciones.

Por consiguiente, se puede observar que para la medición de valor agregado se tiene en cuenta una muestra de los estudiantes evaluados en Saber Pro 2020 y 2021, dado que se consideran diversas especificaciones y procedimientos que al momento de analizar los resultados dan cuenta de la robustez de las conclusiones ante variaciones en el ejercicio

¿Qué Variables se Utilizan en la Medición de Valor Agregado?

RESULTADOS	
SABER 11°	SABER PRO
Puntajes <ul style="list-style-type: none">• Global• Matemáticas• Lectura Crítica• Inglés	Puntajes <ul style="list-style-type: none">• Global• Razonamiento Cuantitativo• Lectura Crítica• Inglés
Niveles de desempeño <ul style="list-style-type: none">• Inglés	Niveles de desempeño <ul style="list-style-type: none">• Inglés

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)

La base de datos construida en la Dirección de Autoevaluación del Instituto Tecnológico del Putumayo se fundamentó en el repositorio público de datos del Icfes (DataIcfes), dado que permitió identificar a los estudiantes de la institución en los diferentes exámenes, y así lograr seleccionar las variables de interés para el desarrollo de la medición.

¿Cómo interpretar los resultados de valor agregado "Componentes genéricos"?

Este apartado explica los tipos de resultados que se obtienen tras la medición de valor agregado del Instituto Tecnológico del Putumayo. Además, brinda orientaciones para la lectura e interpretación de las gráficas y la comprensión de los métodos estadísticos que se presentan en este informe de resultados. Con el propósito de observar las relaciones entre variables, en el presente informe se presentan gráficas de dispersión que permiten analizar si existe algún tipo de relación entre los puntajes obtenidos por los estudiantes de Instituto Tecnológico del Putumayo en los exámenes Saber 11° y Saber Pro. En la figura se puede detallar la explicación de la gráfica para la interpretación y el análisis de resultados. La comparación entre el promedio del puntaje de cada prueba debe ser coherente con los análisis a realizar sobre valor agregado, es decir, es recomendable comparar las pruebas con similar objeto de evaluación

DEFINICIÓN TÉCNICA

La normalización estadística es la transformación de escala de la distribución de una variable con el objetivo de poder hacer comparaciones respecto a conjuntos de elementos y a la media mediante la eliminando los efectos de influencias.

En otras palabras, la normalización son proporciones sin unidades de medida (adimensionales o invariantes de escala) que nos permiten poder comparar elementos de distintas variables y distintas unidades de medida.

PRUEBA	PROMEDIO SABER 11°	PROMEDIO SABER PRO	VALOR AGREGADO
Lectura Crítica	50	140	0,002
Razonamiento Cuantitativo	45	147	0,15
Inglés	47	150	-0,002

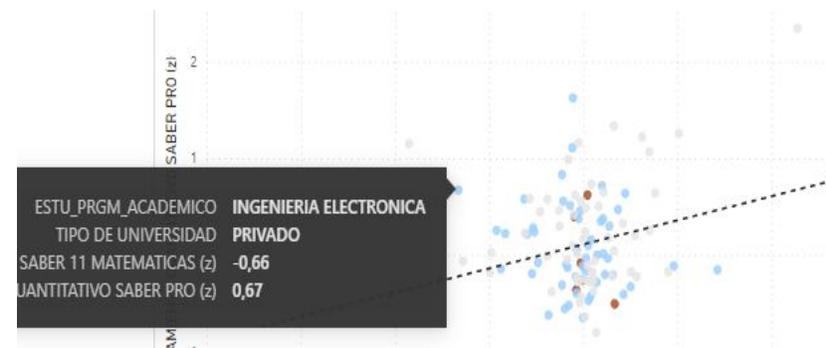
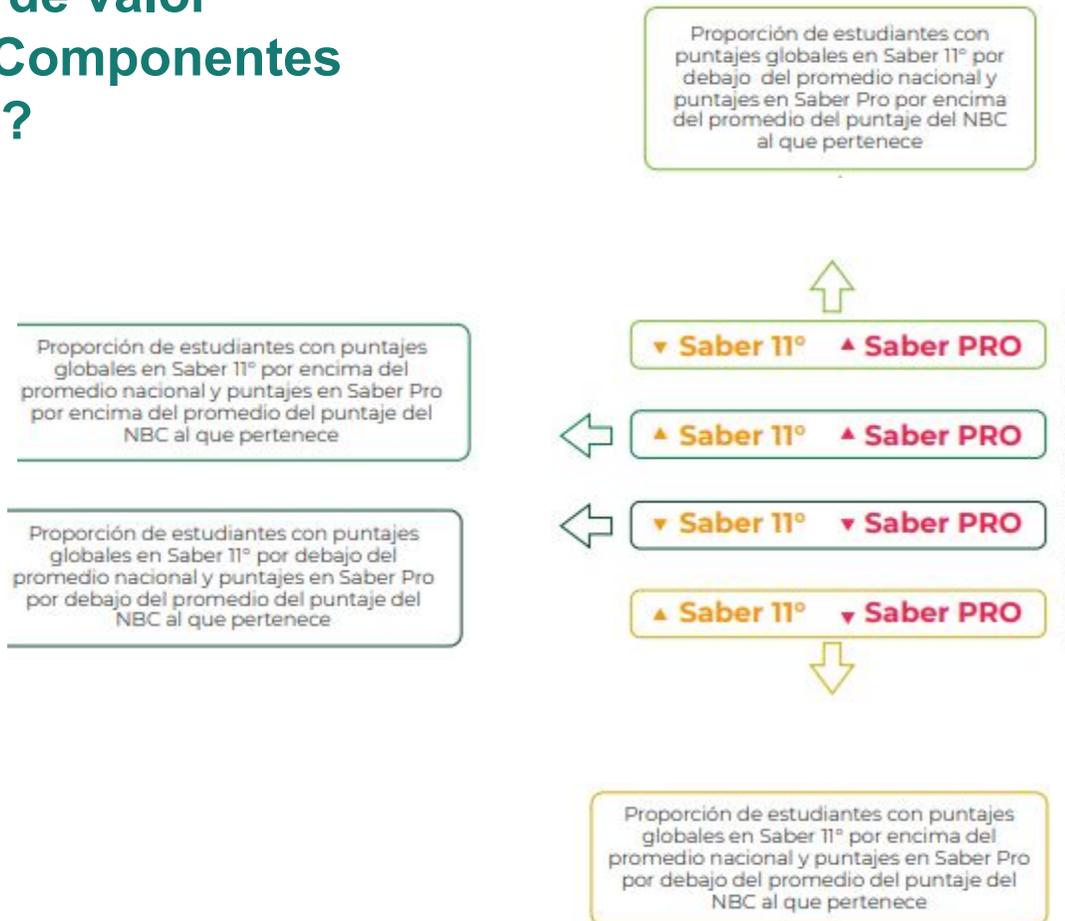
Pruebas evaluadas en los exámenes Saber 11° y Saber Pro.

Promedio del puntaje en cada una de las pruebas del examen Saber Pro

Promedio del puntaje en cada una de las pruebas del examen Saber 11°

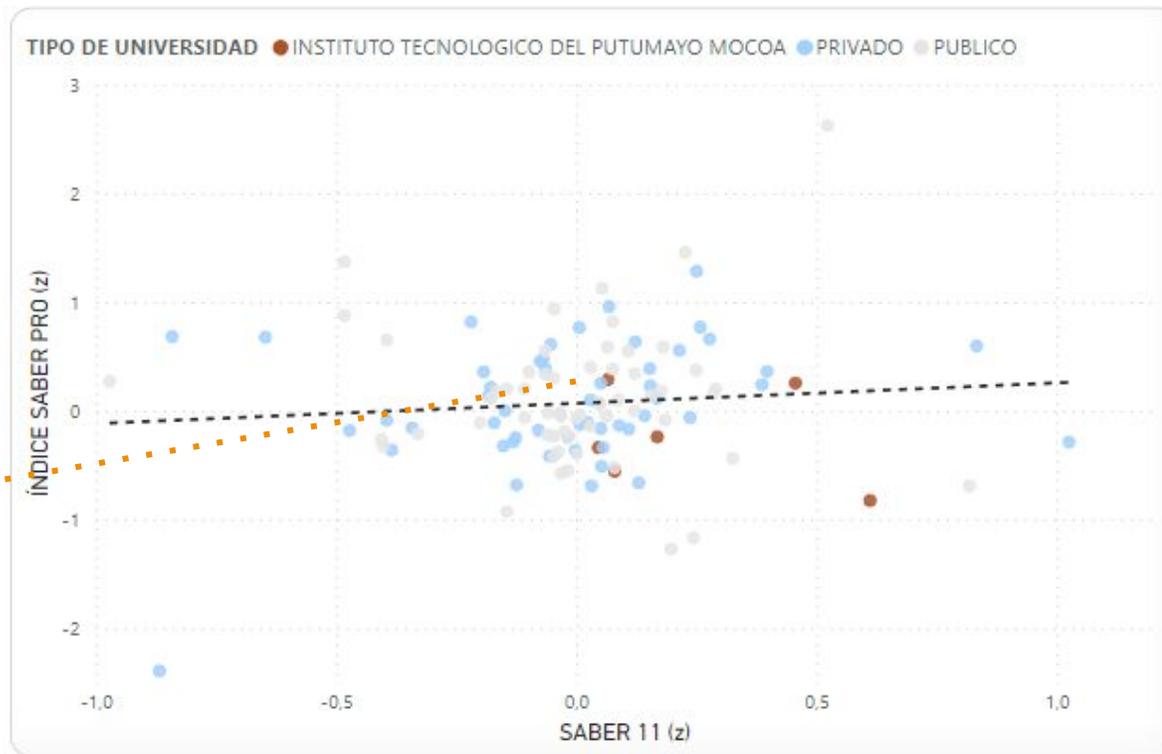
Parámetros de valor agregado (VA).
Si VA > 0: hay valor agregado en la estimación
Si VA ≤ 0: no hay valor agregado en la estimación

¿Cómo interpretar los resultados de valor agregado "Componentes genéricos"?



El programa académico de Ingeniería de sistemas del Instituto tecnológico del Putumayo con el propósito de formar integralmente profesionales de Ingeniería de Sistemas competentes, con capacidad crítica, creativa e innovadora, aptitud emprendedora y capacidad de liderazgo, en general obtuvo un promedio del puntaje global en el examen Saber Pro 2020 de 145 puntos con una desviación estándar de 19 puntos.

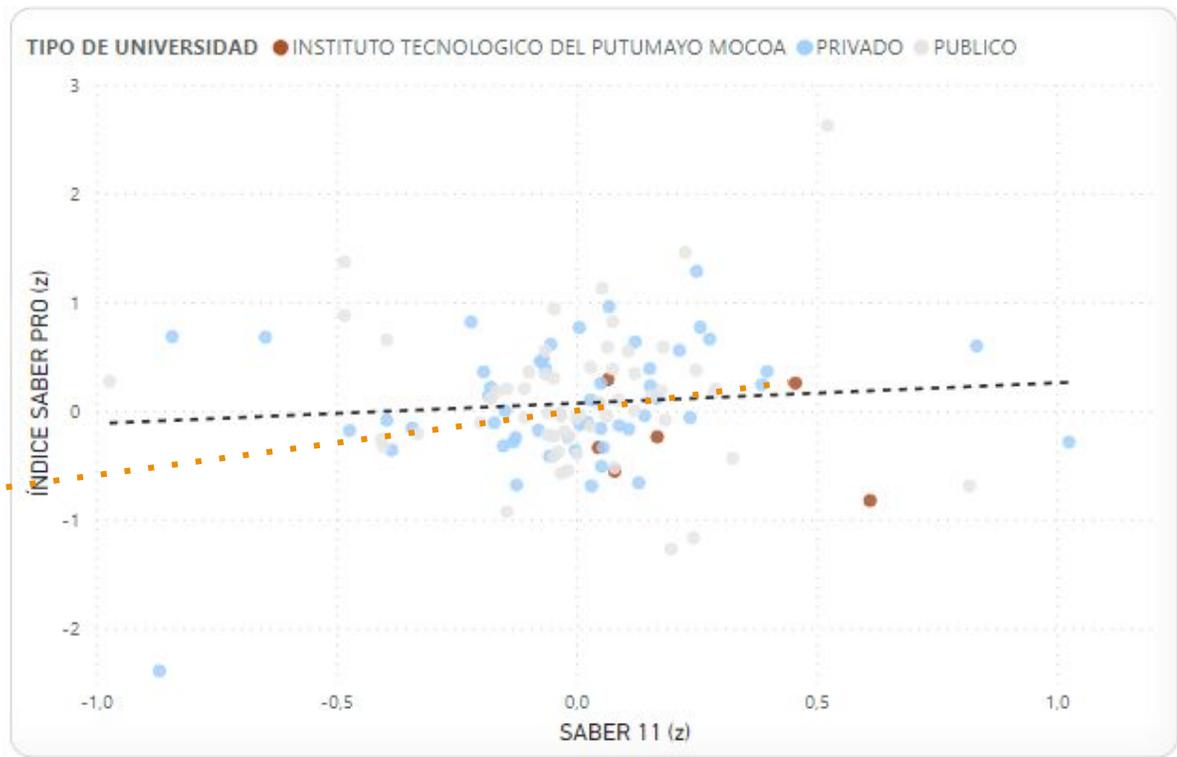
ESTU_PRGM_ACADEMICO	INGENIERIA DE SISTEMAS
TIPO DE UNIVERSIDAD	INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO MOCOA
SABER 11 (z)	0,07
ÍNDICE SABER PRO (z)	0,29



Prueba	Promedio Saber 11	Promedio Saber Pro	Valor Agregado
Lectura Critica	58,39	141,09	0,21
Razonamiento Cuantitativo	47,22	151,71	0,34
Ingles	47,72	160	0,43
Competencias Ciudadanas	57,39	151,66	0,01 +
Escritura	45,83	137,95	0,59

El programa académico de Ingeniería civil del Instituto tecnológico del Putumayo con el propósito de formar integralmente profesionales de Ingeniería de Sistemas competentes, con capacidad crítica, creativa e innovadora, actitud emprendedora y capacidad de liderazgo, en general obtuvo un promedio del puntaje global en el examen Saber Pro 2020 de 145,30 puntos con una desviación estándar de 20 puntos.

ESTU_PRGM_ACADEMICO INGENIERÍA CIVIL
 TIPO DE UNIVERSIDAD INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO MOCOA
 SABER 11 (z) 0,46
 ÍNDICE SABER PRO (z) 0,26

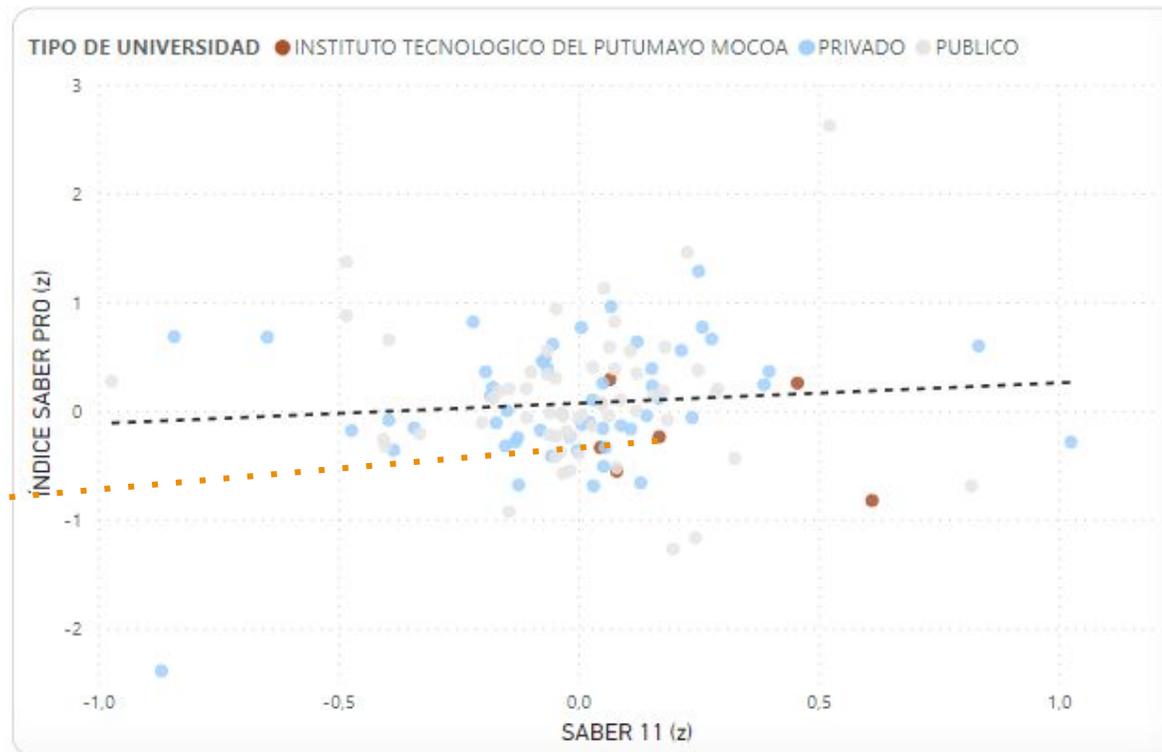


Prueba	Promedio Saber 11	Promedio Saber Pro	Valor Agregado
Lectura Critica	46,14	142,09	0,42
Razonamiento Cuantitativo	48,13	162,85	0,60
Ingles	53,88	160,63	-0,34
Competencias Ciudadanas	55,00	147,05	0,16
Escritura	66,63	138,26	0,09+



El programa académico de Contaduría Pública del Instituto tecnológico del Putumayo con el propósito de formar integralmente profesionales en el área administrativa, con capacidad de liderazgo y ejecución de sus labores, tanto en lo privado como en lo público ,el programa en general obtuvo un promedio del puntaje global en el examen Saber Pro 2020 de 135 puntos con una desviación estándar de 18 puntos.

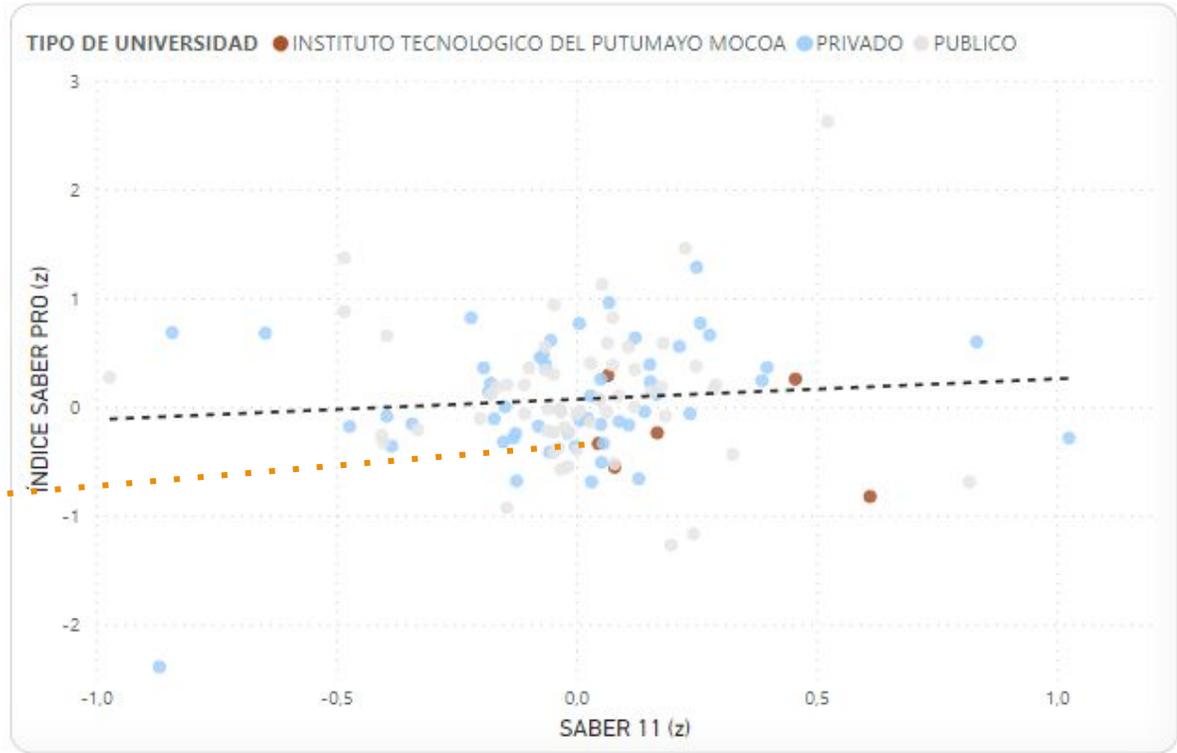
ESTU_PRGM_ACADEMICO CONTADURIA PUBLICO
 TIPO DE UNIVERSIDAD INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO MOCOA
 SABER 11 (z) 0,17
 ÍNDICE SABER PRO (z) -0,24



Prueba	Promedio Saber 11	Promedio Saber Pro	Valor Agregado
Lectura Critica	52,14	141,09	-0,30
Razonamiento Cuantitativo	47,64	138,49	-0,07
Ingles	54,32	143,67	-0,40
Competencias Ciudadanas	54,64	136,00	-0,47
Escritura	51,30,	130,20	0,07

El programa académico de Ingeniería ambiental del Instituto tecnológico del Putumayo con el propósito de formar integralmente profesionales de Ingeniería con capacidad crítica, resolutiva, creativa e innovador, obtuvo un promedio del puntaje global en el examen Saber Pro 2020 de 132 puntos con una desviación estándar de 16 puntos.

ESTU_PRGM_ACADEMICO INGENIERIA AMBIENTAL
 TIPO DE UNIVERSIDAD INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO
 MOCOA
 SABER 11 (z) 0,05
 ÍNDICE SABER PRO (z) -0,34



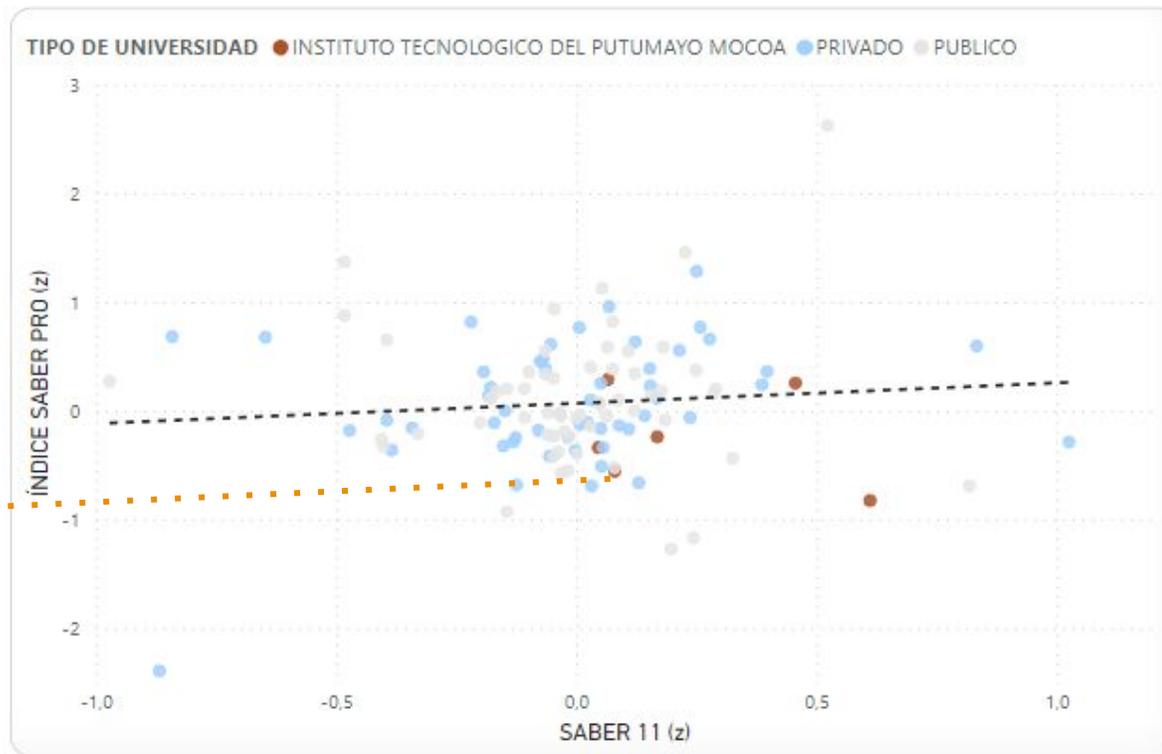
Prueba	Promedio Saber 11	Promedio Saber Pro	Valor Agregado
Lectura Critica	52,78	129,39	-0,41
Razonamiento Cuantitativo	47,82	133,74	-0,26
Ingles	52,68	146,67	-0,24
Competencias Ciudadanas	52,35	130,80	-0,41
Escritura	50,25	137,95	0,08



ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

El programa académico de Administración de Empresas del Instituto tecnológico del Putumayo es uno de los programas mas antiguos de la institución, ITP con el propósito de de entregar a la ciudadanía, un programa que genere administradores, con capacidad de innovar en una actualidad tan competitiva, aptitud emprendedora y capacidad de liderazgo, en general, obtuvo un promedio del puntaje global en el examen Saber Pro 2020 de 129 puntos con una desviación estándar de 20 puntos.

ESTU_PRGM_ACADEMICO ADMINISTRACION DE EMPRESAS
 TIPO DE UNIVERSIDAD INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO MCOA
 SABER 11 (z) 0,08
 ÍNDICE SABER PRO (z) -0,55



Prueba	Promedio Saber 11	Promedio Saber Pro	Valor Agregado
Lectura Critica	51,63	141,09	-0,54
Razonamiento Cuantitativo	47,22	127,21	-0,51
Ingles	50,56	151,47	-0,51
Competencias Ciudadanas	53,48	131,15	-0,44
Escritura	51,31	125,08	-0,12

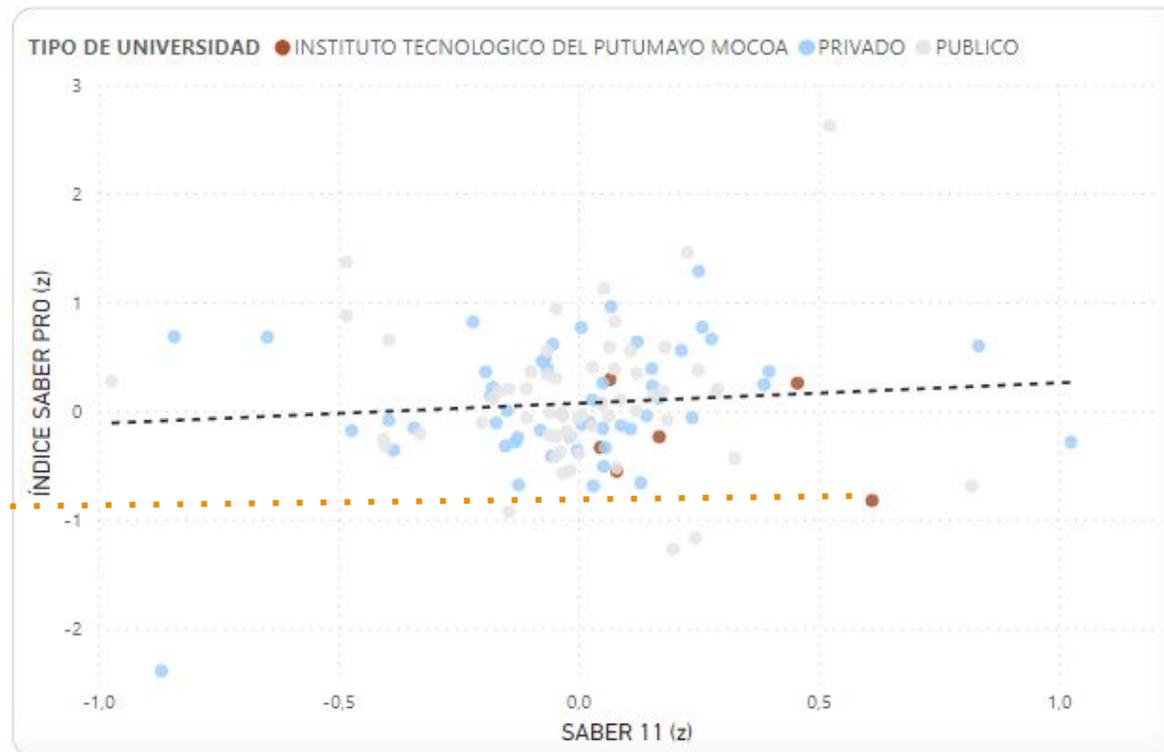


INGENIERIA FORESTAL

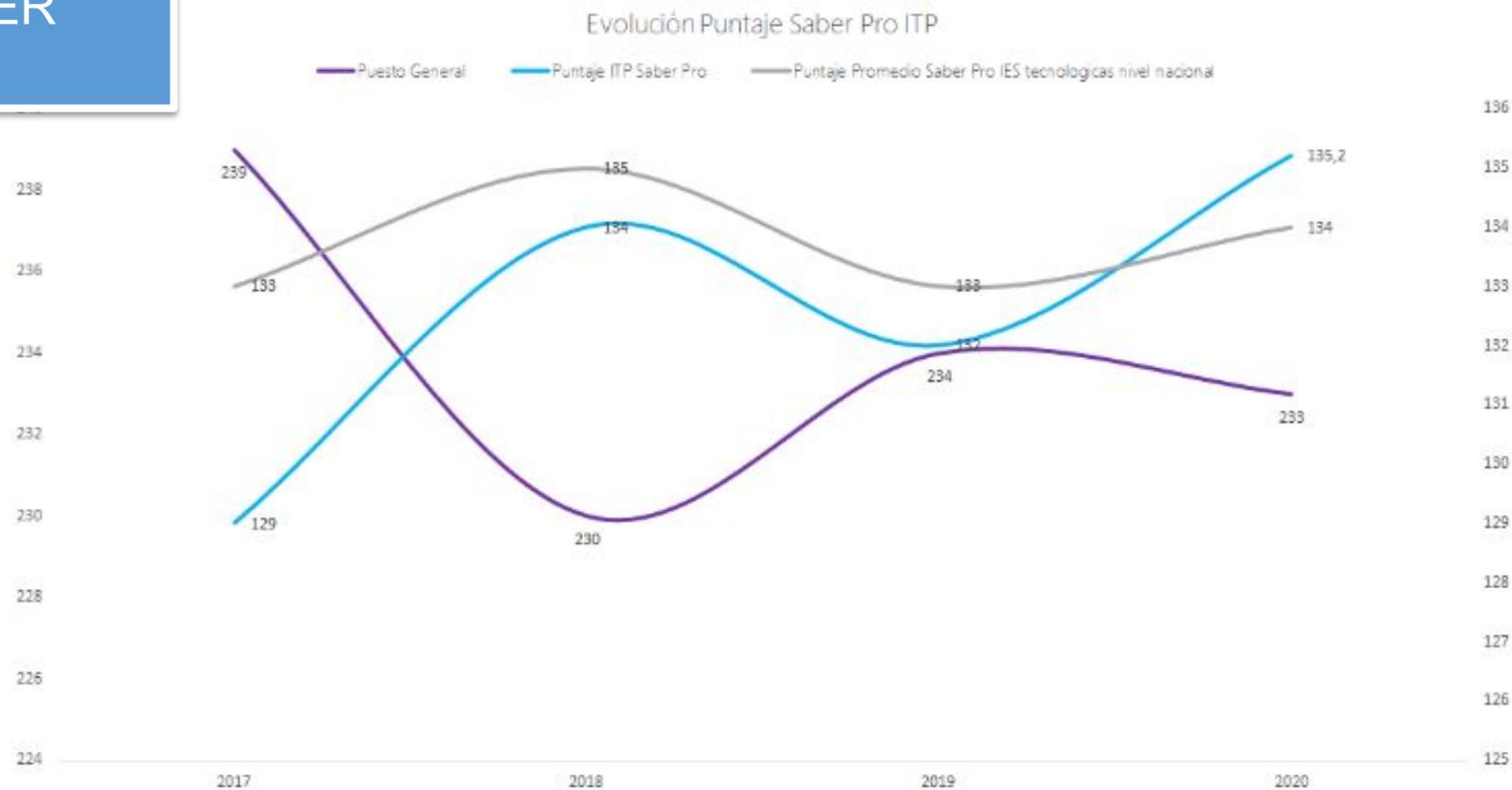
El programa académico de Ingeniería Forestal del Instituto tecnológico del Putumayo, es un programa que cuenta con una trayectoria reciente, este, tiene como consigna, consolidarse como un programa especializado en resolver las necesidades del contexto medio ambiental del departamento, con dicho propósito, el programa busca formar integralmente profesionales competentes, con capacidad crítica, creativa e innovadora, profesionales con conciencia medio ambiental y capacidad de liderazgo, en general obtuvo un promedio del puntaje global en el examen Saber Pro 2020 de 123 puntos con una desviación estándar de 29 puntos.

ESTU_PRGM_ACADEMICO INGENIERÍA FORESTAL
TIPO DE UNIVERSIDAD INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO MOCOA
SABER 11 (z) 0,61
ÍNDICE SABER PRO (z) -0,82

Prueba	Promedio Saber 11	Promedio Saber Pro	Valor Agregado
Lectura Critica	59,00	137,33,	-0,21
Razonamiento Cuantitativo	46,59	131,33	-0,51
Ingles	55,33	127,33	-0,68
Competencias Ciudadanas	61,00	128,00	-0,55
Escritura	52,33	101,00	-0,91



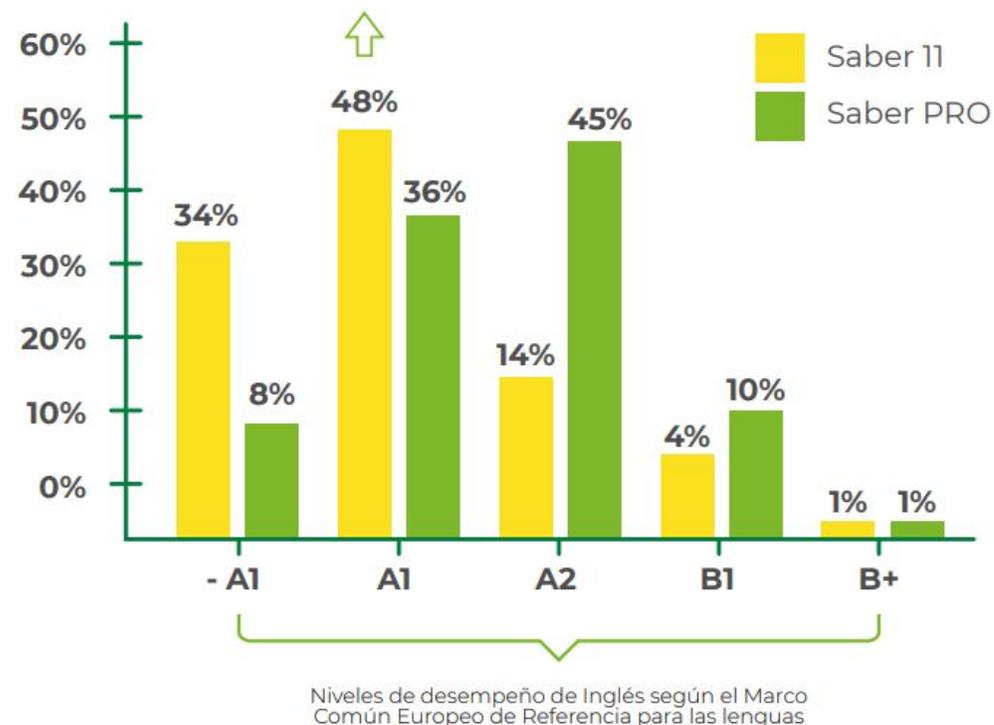
EVOLUCIÓN SABER PRO



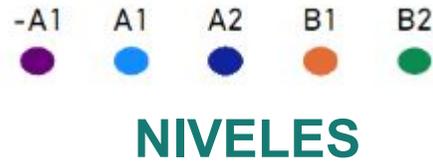
- En el año 2020, el puntaje promedio del Instituto tecnológico del Putumayo (línea azul) sobrepasó el promedio nacional, que recoge los puntajes de las instituciones tecnológicas del país (línea gris).
- La línea de color morado, indica la tendencia del puesto ocupado a nivel nacional en el intervalo de (2017-2020), esta refleja un comportamiento decreciente del puntaje Saber Pro del ITP lo cual es bueno, debido a que se están recuperando puestos y avanzando en el ranking, además, entre el periodo (2017-2020) el ITP a recuperado 6 puestos en el Ranking saber Pro, pasando del puesto 239 al puesto 233 en el año 2020.

¿Cómo interpretar los resultados de valor agregado "Inglés"?

En este apartado se puede observar un ejemplo de la interpretación porcentual de estudiantes que se ubican en cada uno de los niveles de desempeño en la prueba de Inglés. Con estos datos, es posible realizar un análisis comparativo entre los exámenes Saber 11 y Saber Pro. Como se ve, la proporción de estudiantes de Saber 11 aparece en color amarillo y Saber Pro en color verde. La expectativa al realizar el análisis del componente de inglés es que la mayor parte de la población se encuentra concentrada entre los niveles A2, B1 y B+, que corresponden a los niveles de desempeño más altos en la prueba de Inglés. De este modo, uno de los análisis asociados al valor agregado de la institución, es evidenciar en los resultados de Saber Pro una mayor proporción de estudiantes acumulados en los niveles mayores que los niveles en los que se encontraban los estudiantes en Saber 11, permitiendo observar el avance en los aprendizajes de los estudiantes en la prueba de Inglés



Valor agregado "Ingles" ITP



INGENIERÍA DE SISTEMAS

SABER 11



SABER PRO



De acuerdo a los niveles internacionales de categorización del conocimiento en el idioma inglés, se puede observar que hubo un aumento en el nivel de inglés A2 y B1, parte de dicho aumento se refleja en la disminución de un 38,88% en el nivel A1 lo cual refleja un avance en los niveles superiores del idioma. el aumento del valor agregado en las diferentes categorías del ingles, puede ser reflejo de las especificaciones de cada programa, en el caso de ingeniería de sistemas, los temas como el manejo de software multilinguaje y contenidos propios del programa, pueden estimular los avances en materia de aprendizaje de ingles.



Valor agregado "Ingles" ITP



INGENIERÍA CIVIL

SABER 11

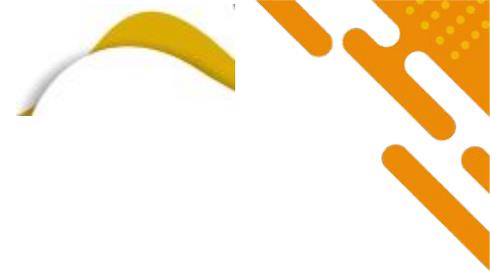
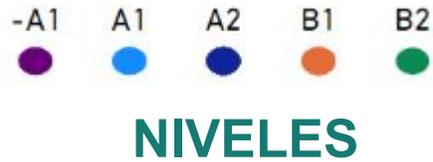


SABER PRO



De acuerdo a los niveles internacionales de categorización del conocimiento en el idioma inglés, se puede observar que hubo un aumento en el nivel de inglés A1, parte de dicho aumento se refleja en la disminución de un 37,05% en el nivel A2 lo cual refleja una pérdida en los niveles superiores del idioma, debido a la migración de estudiantes de un nivel de inglés superior A2, a un nivel inferior A1.

Valor agregado "Ingles" ITP



CONTADURIA PUBLICA

SABER 11



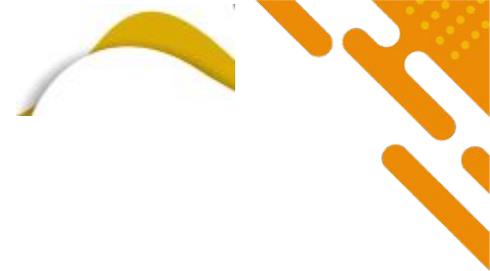
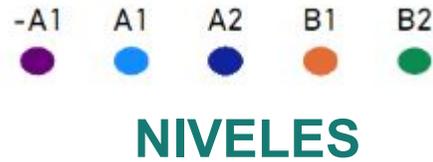
SABER PRO



De acuerdo a los niveles internacionales de categorización del conocimiento en el idioma inglés, se puede observar que hubo un aumento en el nivel de inglés A2 y B1, parte de dicho aumento se refleja en la disminución de un 10,36% en el nivel -A1 lo cual refleja un avance en los niveles superiores del idioma como B1 con un aumento de 4,55% y A2 con un aumento de 4,52%.



Valor agregado "Ingles" ITP



INGENIERÍA AMBIENTAL

SABER 11



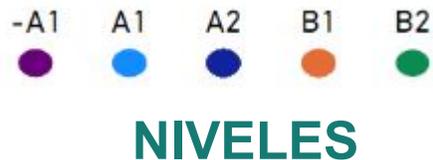
SABER PRO



De acuerdo a los niveles internacionales de categorización del conocimiento en el idioma inglés, se puede observar que hubo un aumento en el nivel de inglés A2, parte de dicho aumento se refleja en la disminución de un 8,33% en el nivel A1 y de 3,34 en el nivel -A1 lo cual refleja un avance en los niveles superiores del idioma. Por el contrario, se perdió casi un 5% del nivel máximo alcanzado por el grupo "B1".



Valor agregado "Ingles" ITP



ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

SABER 11



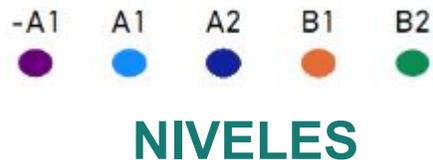
SABER PRO



De acuerdo a los niveles internacionales de categorización del conocimiento en el idioma inglés, se puede observar que hubo un aumento en el nivel de inglés A2, parte de dicho aumento se refleja en la disminución de un 5,72% en el nivel A1 lo cual refleja un avance en los niveles superiores del idioma. Sin embargo, el aumento en A1 se vio condicionado, no solo por la disminución en niveles superiores, sino también por la disminución en niveles superiores como B1, el cual perdió casi 3% de su población.



Valor agregado "Ingles" ITP



INGENIERÍA FORESTAL

SABER 11



SABER PRO



De acuerdo a los niveles internacionales de categorización del conocimiento en el idioma inglés, se puede observar una disminución importante en el nivel A2 , se puede observar claramente un comportamiento atípico en la migración de categoría, el 66,67% de los estudiantes en nivel A2 migraron a A1, y el 33,33% de A1 en saber 11 migro por completo a -A1 en saber pro. la disminución considerable del valor porcentual del indicador agregado en las diferentes categorías del inglés, puede ser reflejo de una baja implementación del idioma en los diferentes espacios académicos del programa.

IGR CONTADURÍA Y A FINES

APORTE RELATIVO

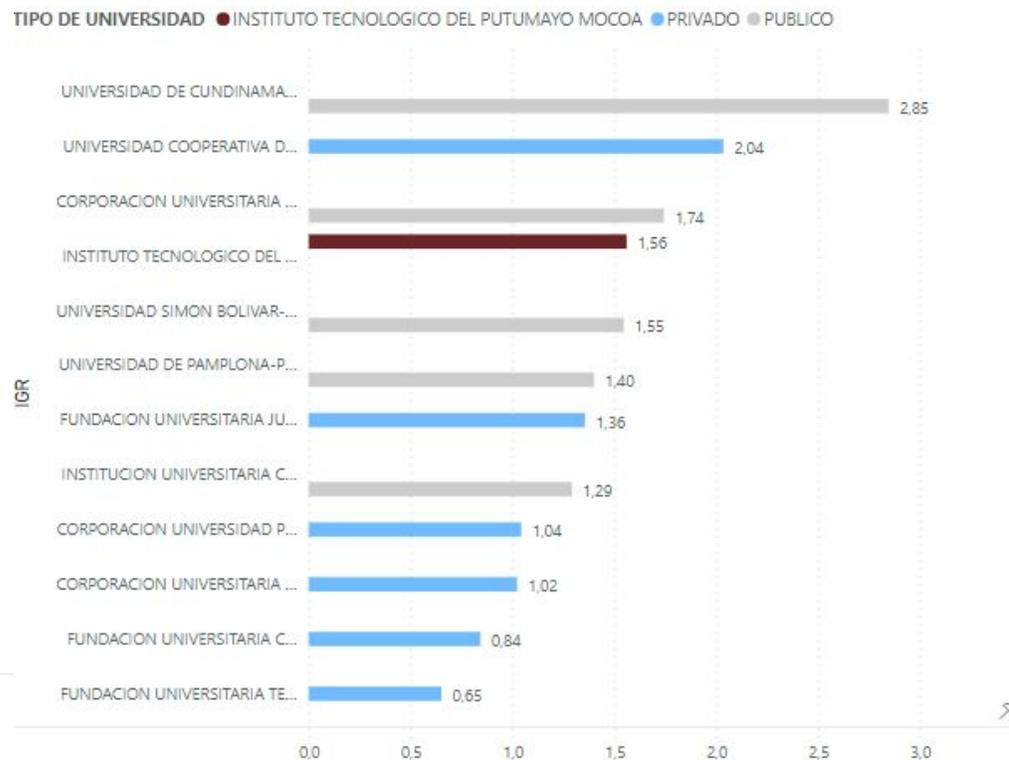
En este apartado se puede observar el ejercicio en el cual se aísla del cálculo de valor agregado aquellos factores que no están directamente relacionados con la educación impartida por las instituciones. De esta forma, reconoce que las condiciones de entrada de los estudiantes admitidos a las instituciones de educación superior difieren entre ellas y establece una premisa de “comparar comparables”, analizando las diferencias en el VA de las IES que cuentan con estudiantes con resultados similares en el examen Saber 11, respecto a esto, se compara al Instituto tecnológico del putumayo, con las IES comparables según ICFES, observando que el aporte relativo en el grupo de referencia es positivo, pero es relativamente bajo respecto de las demás instituciones comparables.



IGR INGENIERIA

APORTE RELATIVO

Respecto al grupo de referencia de ingeniería, se puede observar que el aporte relativo en el grupo de referencia es positivo, pero es relativamente bajo, sin embargo, según el grupo de IES, comparables, se puede observar que el dato de ITP, está entre los tres mejores, este resultado se puede deberse a los avances en resultados de algunos programas del grupo, como lo son Ingeniería de sistemas e ingeniería civil.



IGR ADMINISTRACIÓN Y A FINES

APORTE RELATIVO

Respecto al grupo de referencia de Administración y a fines, se puede observar que el aporte relativo en el grupo de referencia es positivo, pero es relativamente bajo, sin embargo, según el grupo de IES, comparables, se puede observar que el dato de ITP, se ubica entre el promedio, hay grandes retos por afrontar en materia de mejora de procesos académicos al interior de los programas del grupo de referencia para ITP.



SABER 11

El examen Saber 11 es una evaluación estandarizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES, basada en competencias y presentada semestralmente por estudiantes de undécimo grado y/o personas con nivel académico bachiller para acceder a la educación superior.

La prueba se rige de acuerdo con lo establecido en el Decreto 869 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional y en este sentido tiene como objetivos: brindar a las instituciones información relacionada con las competencias de los aspirantes a ingresar a los diferentes programas de educación superior; ser la base del diseño de programas de nivelación y prevención de la deserción y generar información que permita estimar el valor agregado de las instituciones de educación superior.

El Instituto tecnológico del Putumayo promueve y genera estrategias para la formación de profesionales de alto nivel, en la producción de conocimiento científico, artístico y de innovación tecnológica, y en el marco de la autoevaluación como ejercicio de mejoramiento continuo se ha planteado la importancia de fortalecer la caracterización y el desarrollo estudiantil. En este sentido como parte de dichas acciones de mejora se ha realizado un informe de resultados de las pruebas Saber 11 de los admitidos al ITP en el periodo 2020-1 a 2021-1, con el objetivo de contar con una herramienta que permita la identificación de las competencias con bajo desempeño para desarrollo de programas orientados la realización de acciones que promuevan la permanencia y la disminución de la deserción.



La prueba Saber 11 es un examen periódico de carácter nacional que evalúa el nivel de la educación media con el fin de proporcionar información sobre el desarrollo de las competencias básicas que un estudiante debería desarrollar durante su vida escolar. El examen consiste en responder preguntas de opción múltiple que evalúan cinco competencias, Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanía, Ciencias naturales e Inglés, para cada una están definidas afirmaciones y evidencias como se indica a continuación:

Lectura crítica:

Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.

- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global
- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Matemáticas:

- Interpretar y representar
- Formular y ejecutar
- Argumentar

Sociales y ciudadanía:

- Presentar pensamiento social
- Interpretar y analizar perspectivas
- Presentar pensamiento reflexivo y sistémico

Ciencias naturales:

- Usar comprensivamente el conocimiento científico
- Explicar fenómenos
- Indagar

Inglés: Se evalúan los niveles establecidos por el Marco Común Europeo con base en los componentes de lectura y escritura, conocimiento lexical, conocimiento pragmático, conocimiento comunicativo, conocimiento gramatical, comprensión de lectura literal y lectura inferencial.

VAR. SABER 11

En esta sección se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba Saber 11 por periodo académico, reportando el promedio global y los promedios por competencia. Adicionalmente se realiza una comparación del rendimiento de los estudiantes de la facultad con respecto a todos los estudiantes que presentaron la prueba a nivel nacional.

PUNTAJE NACIONAL "248" 2020
PUNTAJE NACIONAL "250" 2021

Año	PUNTAJE INGLÉS	PUNTAJE MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	LECTURA	PUNTAJE GLOBAL	
2020		48	53	49	52	53	257
Va	-4,28%	-1,23%	-2,15%	-2,85%	-1,19%	-2,00%	
2021		46	52	48	50	52	251

Teniendo en cuenta los promedios de los puntajes obtenidos en cada una de las competencias entre 2020-1 y 2021-1, se identifica que los mejores resultados corresponden a Matemáticas con un promedio de 53 y Lectura con 53. Por otro lado, la variación porcentual entre cada periodo indica que la competencia de Inglés contiene la disminución porcentual más alta entre los periodos revisados, lo que indica puntajes más variables entre sí, en dicho componente.

VAR. GLOBAL POR PROGRAMA-SABER 11

En esta sección se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes que ingresaron en los años correspondientes, a primer semestre de tecnologías, en la prueba Saber 11 por periodo académico, reportando el promedio global de los estudiantes de primer semestre en cada uno de los programas académicos. Adicionalmente se realiza una comparación del rendimiento de los estudiantes por programa en saber 11, verificado en la variación % por año revisado.

PROGRAMA	2020 VA%		2021
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	251	3,87%	261
TECNOLOGIA EN GESTION CONTABLE	262	-4,10%	251
TECNOLOGIA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACION	253	-3,58%	244
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	264	-2,25%	258
TECNOLOGIA EN PRODUCCION AGROINDUSTRIAL -	242	-0,79%	240
TECNOLOGIA EN RECURSOS FORESTALES	228	6,15%	242
TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL	248	-4,21%	238



VAR. GLOBAL POR COMPONENTE-SABER 11

En la siguiente tabla se verifica la variación porcentual de los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba Saber 11 por periodo académico, reportando el promedio global y los promedios por competencia. Adicionalmente se realiza una comparación del rendimiento de los estudiantes de la facultad con respecto a todos los estudiantes que presentaron la prueba a nivel nacional.

Programa	PUNTAJE INGLES	LECTURA	PUNTAJE MATEMATICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	Var%	Var%	Var%	Var%	Var%
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	4,2%	5,6%	2,7%	2,2%	4,7%
TECNOLOGIA EN GESTION CONTABLE	-4,2%	-1,5%	-3,0%	-7,1%	-4,9%
TECNOLOGIA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACION	-6,8%	-4,3%	-3,7%	-2,1%	-3,2%
TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	-4,4%	-1,2%	-2,2%	-2,2%	-2,8%
TECNOLOGIA EN PRODUCCION AGROINDUSTRIAL -	38,1%	-5,0%	-14,6%	4,4%	1,4%
TECNOLOGIA EN RECURSOS FORESTALES	3,1%	3,2%	6,5%	14,6%	2,1%
TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL	-7,5%	-3,5%	-1,3%	-4,3%	-6,6%

Se puede identificar en la anterior tabla que los programas que mejoraron en el nivel de la prueba saber 11 de sus estudiantes de primer semestre, fueron tecnología en desarrollo de software, tecnología en recursos forestales y para agroindustrial en algunos componentes, el crecimiento más importante se dio en el componente de inglés, para el programa de Tecnología en Producción Agroindustrial, con un crecimiento del 38,1% en el puntaje de sus matriculados a primer semestre, por otra parte se logra observar una disminución importante en el nivel Saber 11, componente matemáticas, en el mismo programa.

RANKING POR COLEGIOS DE MATRICULADOS-SABER 11

En la siguiente tabla se puede apreciar el listado de top 10 de los promedios más altos por colegio, de donde provienen los estudiantes de primer semestre en el ITP para los años 2020-2021, se puede observar una tendencia marcada, de los estudiantes con los mejores promedios, respecto a que en su mayoría, son estudiantes provenientes de colegios ubicados en el departamento de Nariño. Por otra parte el único colegio del departamento del putumayo ubicado en la lista de top 10 con mejores promedios, es el colegio Santa María Goretti en el puesto 9

PUESTO	COLEGIO	PUNTAJE GLOBAL	PUNTAJE INGLES	PUNTAJE MATEMATICAS	LECTURA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	MUNICIPIO
1	I.E.M. NORMAL SUPERIOR DE PASTO	320	68	63	68	63	61	PASTO
2	INSTITUCION EDUCATIVA PEREZ PALLARES	316	54	57	67	65	67	PIPALES
3	I.E.M. LUIS DELFIN INSUASTY RODRIGUEZ	313	61	62	64	58	67	PASTO
4	IE MUNICIPAL MONTESSORI	312	49	72	60	62	60	PITALITO
5	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	311	56	70	58	67	56	PIPALES
6	FUNDACIÓN EDUCATIVA ANDRÉS BELLO	310	60	59	69	55	66	POPAYÁN
7	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN	306	61	62	75	51	57	SOACHA
8	I.E.M. HERALDO ROMERO SANCHEZ	303	62	63	59	62	58	PASTO
9	IE SANTA MARIA GORETTI	298	58	63	60	60	56	MOCOA
10	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	296	41	59	59	61	64	SANDONÁ

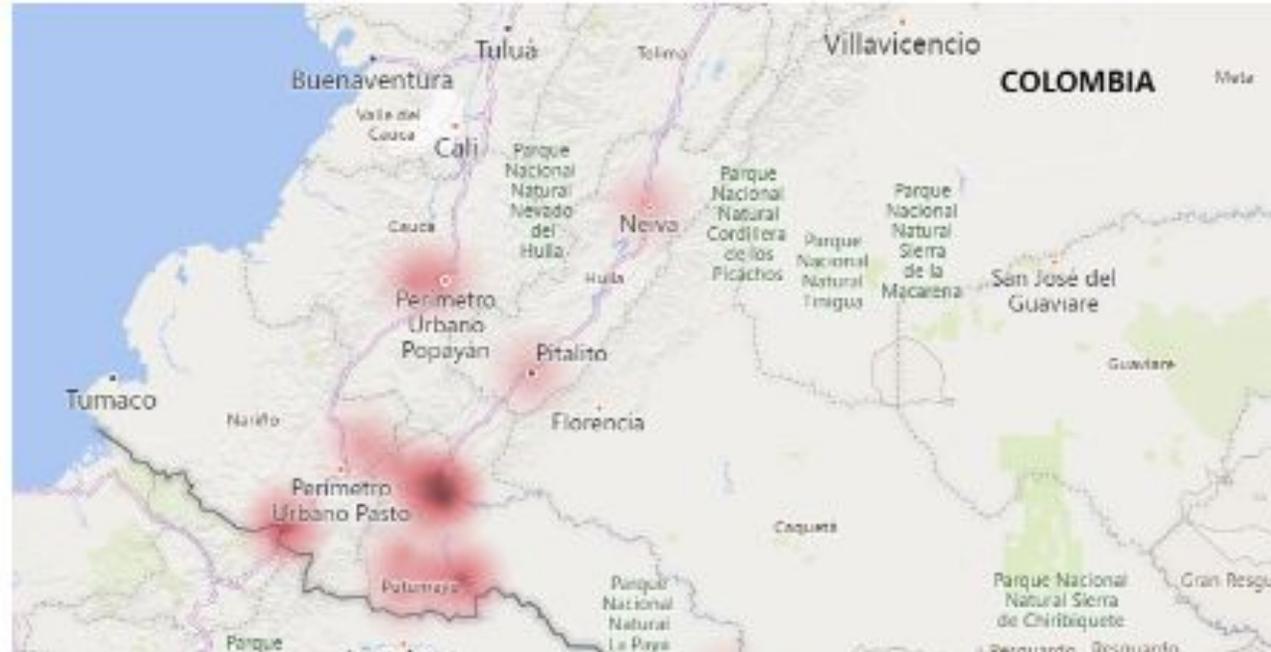
MAPA COROPLÉTICO, PUNTAJES MÁS ALTOS 300-362

PUNTAJE GLOBAL

300 362

- VILLAGARZÓN
- VILLAGARZÓN
- VALLE DEL GUAMUJEZ
- SOACHA
- SIBUNDÓY
- PUPIALES
- PUERTO LEGUÍZAMO
- PUERTO ASÍS
- PUERTO ASÍS
- POPAYÁN
- PITALITO
- PASTO
- ORITO
- NEIVA
- MOCOA
- IPIALES
- EL TAMBO
- BUESACO

Mapa de intensidad de puntajes



SABER T&T

El Examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior, **Saber TyT**, es un instrumento de evaluación estandarizada para la medición externa de la calidad de la educación superior que evalúa las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas técnicos profesionales y tecnológicos a continuación se presentan los resultados de acuerdo al cruce de los resultados entre los datos nacionales y del ITP, para los años 2019 y 2020.



NACIONAL

ITP



TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE

De acuerdo a los resultados de la prueba saber T&T, podemos observar que el nivel del programa se ubica en el promedio normal de los resultados del programa a nivel nacional, además se logra ver un aumento de casi 6 puntos en el año 2020, respecto del año 2019. Cuando se discrimina el puntaje por componentes se puede observar otro dato relevante acerca del nivel del programa, en los componentes de razonamiento cuantitativo, lectura crítica e inglés se puede observar que dichos datos están sobre el promedio general.



- PROGRAMA
- TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE
 - TECNOLOGIA EN GESTION CONTABLE
 - TECNOLOGIA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACI...
 - TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES
 - TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL

Promedio puntaje Lectura Crítica

98.78	104.55
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio puntaje Ingles

105.43	112.93
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio competencias ciudadanas

97.94	102.42
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio puntaje Razonamiento cuantitativo

96.24	101.97
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio puntaje Comunicación Escrita

82.92	94.74
ITP	NACIONAL (GR)





TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES

En el programa de tecnología en obras civiles, se puede observar un panorama positivo respecto a los puntajes saber T&T, en los dos periodos de revisión se puede observar que el puntaje está sobre el promedio nacional, además en los componentes se pueden verificar puntajes altos respecto al promedio, como en el caso de razonamiento cuantitativo con 109.07 puntos, la distribución de los puntajes en general, es positiva para el programa .



NACIONAL

ITP

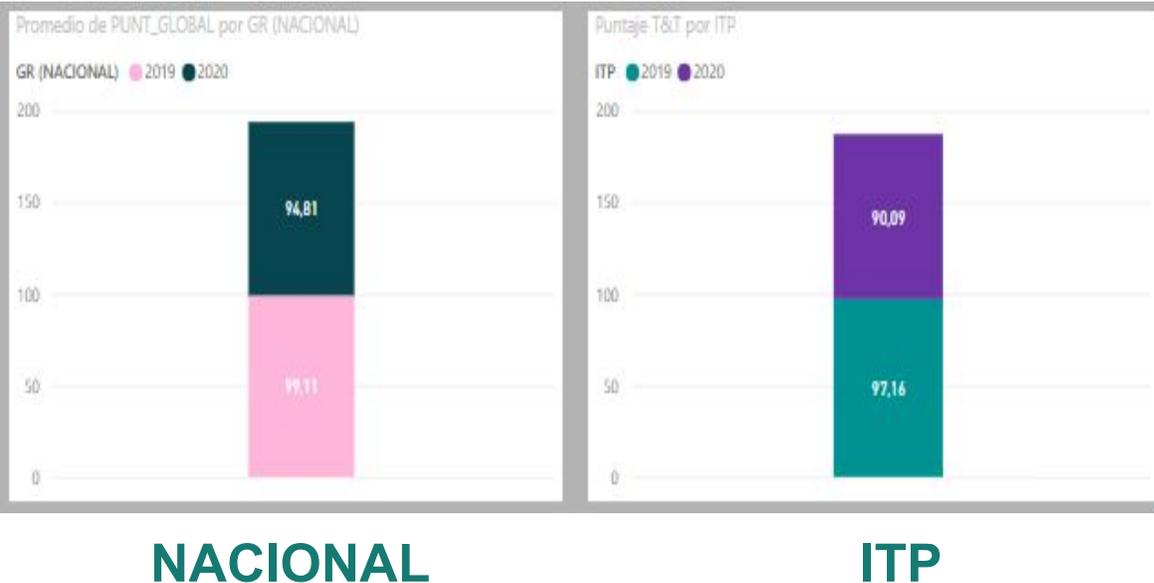
PROGRAMA	Promedio puntaje Lectura Crítica	Promedio puntaje Ingles
<input type="checkbox"/> TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE <input type="checkbox"/> TECNOLOGÍA EN GESTION CONTABLE <input type="checkbox"/> TECNOLOGÍA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACI. <input checked="" type="checkbox"/> TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES <input type="checkbox"/> TECNOLOGÍA EN PROGRAMACION Y SISTEMAS <input type="checkbox"/> TECNOLOGÍA EN RECURSOS FORESTAL	100,88 ITP	92,14 NACIONAL (GR)
	Promedio puntaje Razonamiento cuantitativo 109,17 ITP	Promedio puntaje Comunicación Escrita 91,96 NACIONAL (GR)
	Promedio competencias ciudadanas 96,78 ITP	Promedio puntaje Inglés 94,08 NACIONAL (GR)





TECNOLOGÍA EN GESTIÓN CONTABLE

De acuerdo a los resultados de la prueba saber T&T, podemos observar que el nivel del programa se ubica en el promedio normal de los resultados del programa a nivel nacional, además se logra ver un aumento de casi 7 puntos en el año 2020, respecto del año 2019. En general la distribución de los puntajes es uniforme respecto de los puntajes globales revisados.



- PROGRAMA
- TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE
 - TECNOLOGÍA EN GESTION CONTABLE
 - TECNOLOGÍA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACION
 - TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES
 - TECNOLOGÍA EN PROGRAMACION Y SISTEMAS
 - TECNOLOGÍA EN RECURSOS HUMANOS

	Promedio puntaje Lectura Crítica		Promedio puntaje Ingles		
	91,27 ITP	96,83 NACIONAL (GR)	97,23 ITP	99,56 NACIONAL (GR)	
Promedio competencias ciudadanas		Promedio puntaje Razonamiento cuantitativo		Promedio puntaje Comunicación Escrita	
	93,61 ITP	99,32 NACIONAL (GR)	90,82 ITP	92,29 NACIONAL (GR)	92,55 ITP
				98,01 NACIONAL (GR)	



TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL

El comportamiento de los resultados del programa de saneamiento ambiental, muestran una leve disminución en el promedio de la prueba saber T&T, bajando en el global 2 puntos en el año 2020 respecto del 2019, el programa en general, para el año 2020 se encontró 10 puntos por debajo del promedio nacional, cabe resaltar que de acuerdo a los componentes, hay puntajes que han mejorado, como es el caso de la prueba de ingles.



NACIONAL

ITP

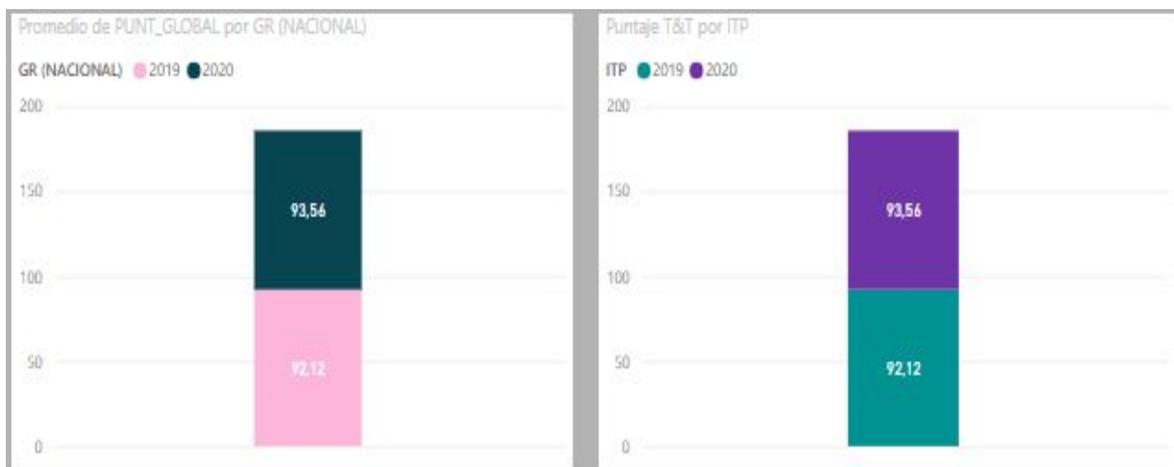
PROGRAMA	Promedio puntaje Lectura Crítica		Promedio puntaje Ingles	
	ITP	NACIONAL (GR)	ITP	NACIONAL (GR)
<input type="checkbox"/> TECNOLOGIA EN GESTION CONTABLE <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACION <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA EN PROGRAMACION Y SISTEMAS <input type="checkbox"/> TECNOLOGIA EN RECURSOS FORESTAL <input checked="" type="checkbox"/> TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL	92,50	110,28	97,13	108,20
Promedio competencias ciudadanas	90,52	110,04	Promedio puntaje Comunicación Escrita	
	ITP	NACIONAL (GR)	96,14	103,03
	Promedio puntaje Razonamiento cuantitativo		NACIONAL (GR)	
	88,30	101,24		
	ITP	NACIONAL (GR)		





TECNOLOGÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACIÓN

Debido a que en el registro de nombre de programa, Tecnología en gestión empresarial y de la innovación es único a nivel nacional, se puede apreciar que el puntaje nacional es el mismo de ITP, sin embargo, los datos de tecnología en administración de empresas a nivel nacional, muestran que el resultado del programa de ITP, no dista mucho del global nacional, el programa se encuentra en el promedio nacional, sin embargo hay componentes con puntaje bajo, tales como competencias ciudadanas y razonamiento cuantitativo.



NACIONAL

ITP

PROGRAMA	Promedio puntaje ITP	Promedio puntaje NACIONAL (GR)
TECNOLOGÍA EN DESARROLLO DE SOFTWARE		
TECNOLOGIA EN GESTION CONTABLE		
TECNOLOGÍA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACION	94,20	94,20
TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES		
TECNOLOGIA EN PROGRAMACION Y SISTEMAS		
TECNOLOGIA EN RECURSOS HUMANOS		
Promedio puntaje Lectura Crítica	94,20	94,20
Promedio puntaje Ingles	94,02	94,02
Promedio competencias ciudadanas	90,65	90,65
Promedio puntaje Razonamiento cuantitativo	87,01	87,01
Promedio puntaje Comunicación Escrita	97,18	97,18



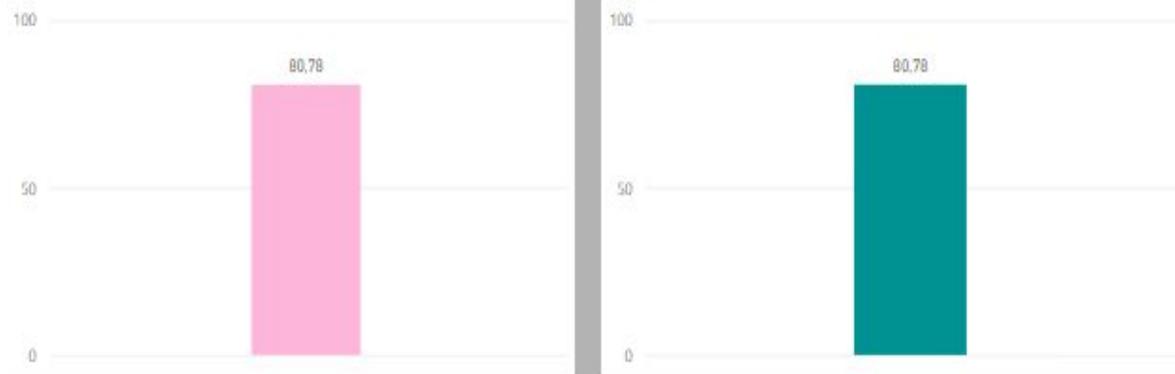


TECNOLOGÍA EN RECURSOS FORESTALES

Debido a que en el registro de nombre de programa, Tecnología en recursos forestales y de la innovación es único a nivel nacional, se puede apreciar que el puntaje nacional es el mismo de ITP, sin embargo, los datos de tecnología en saneamiento ambiental, que es una carrera a fines de forestal, muestran que el resultado del programa de ITP, dista mucho del global nacional, el programa se encuentra por debajo del promedio nacional en casi 30,5 puntos por debajo del promedio nacional en la carrera a fines, la mayoría de componentes se encuentran con puntaje bajo, los mas urgentes para corregir, son comunicación escrita y razonamiento cuantitativo..

Promedio de PUNT_GLOBAL por GR (NACIONAL)

GR (NACIONAL) ● 2019



NACIONAL

ITP

- PROGRAMA
- TECNOLOGIA EN GESTION CONTABLE
 - TECNOLOGIA EN GESTION EMPRESARIAL Y DE LA INNOVACION
 - TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES
 - TECNOLOGIA EN PROGRAMACION Y SISTEMAS
 - TECNOLOGIA EN RECURSOS FORESTAL
 - TECNOLOGIA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL

Promedio puntaje Lectura Crítica

87,11	87,11
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio puntaje Ingles

88,11	88,11
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio competencias ciudadanas

83,67	83,67
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio puntaje Razonamiento cuantitativo

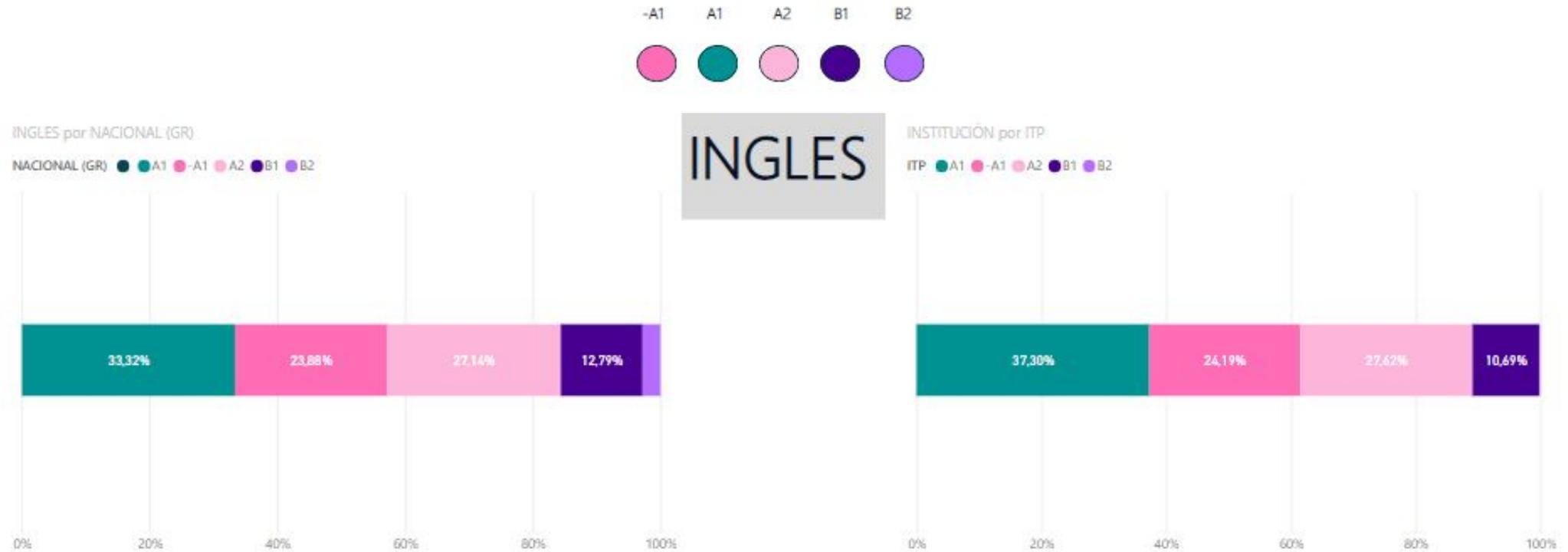
75,00	75,00
ITP	NACIONAL (GR)

Promedio puntaje Comunicación Escrita

69,89	69,89
ITP	NACIONAL (GR)



CATEGORÍAS DE INGLÉS, PUNTAJES ITP VS GLOBAL NACIONAL



La distribución de puntajes de saber T&T en el area de Ingles, refleja el trabajo que se va realizando, en la mejoría de dicho componentes, en general, la distribución de los puntajes es buena y va con el promedio nacional, este dato es importante debido a que se prevé que los resultados en materia de inglés en las próximas generaciones de graduados de programas profesionales, mejore.

CONCLUSIONES

La revisión del puntaje de valor agregado en el instituto tecnológico del putumayo, plantea una serie de desafíos institucionales que si bien se están resolviendo en la actualidad, se deben ajustar más mecanismos de impulso respuesta al interior de los programas, con la finalidad de girar a favor varios de los indicadores analizados en el presente informe. En general, los resultados vistos en el análisis de valor agregado, muestran puntajes con números más favorables en la etapa de saber 11 respecto de saber pro, la proporción de estudiantes con puntajes globales en Saber 11° por encima del promedio nacional y puntajes en Saber Pro por debajo del promedio del puntaje del nacional, corresponden a la mayoría de los puntajes vistos en los programas profesionales de la institución en el cálculo de valor agregado, además los puntajes de saber pro en un porcentaje elevado, son negativos, lo cual muestra que no hay aporte de valor agregado a nivel académico en los estudiantes en la mayoría de los puntajes globales de los programas, a pesar de esto, hay programas que se han resaltado por sus resultados, como ingeniería en desarrollo de Sistemas, Ingeniería civil y contaduría en menor medida, estos muestran avances importantes en el valor agregado en general y por componente de estudio.

En el componente de Inglés, existen avances significativos en algunos programas, como en el caso de ingeniería de sistemas, el avance en las categorías de inglés ha sido significativo, por otra parte, programas como administración de empresas e ingeniería forestal, deben ajustar mecanismos para la apropiación del lenguaje al interior de sus programas, debido a que los descensos en las categorías de inglés, son bastante elevados.





Las pruebas de estado saber Pro de 2020, dejan en general un buen panorama de cara a los próximos años, las variaciones de la prueba son favorables en casi todos los programas, al haber sobrepasado el promedio general de las instituciones tecnológicas a nivel nacional en saber Pro.

El análisis visto de manera holística en lo referente a pruebas de estado, permite hacer balance de lo que se espera de la nueva realidad educativa, esa realidad se cuenta después de 2020, las metodologías internas, propuestas por el instituto y su actual administración, muestran un futuro en pruebas de estado saber pro favorable. Al tener una educación basada en ciclos propedéuticos, se puede anticipar que de acuerdo a los estudiantes de ciclo tecnológico que optarán por el título profesional, contribuirán al crecimiento del indicador de saber pro, además del efecto spillover que se refleja en los demás indicadores de educación superior, los resultados vistos en el presente informe, no son un determinante de las condiciones institucionales actuales, por el contrario, son una hoja de ruta que muestra la realidad educativa que se vivía hace años en la institución, en contraste con la nueva institución que se plantea hacia el 2025





2022

APOYO A VICERRECTORIA ACADEMICA
JULIAN ESTEBAN CORONADO GIL
LEVEL EDUADO ESTRADA

