

DIAGNOSTICO PARA ESTABLECER LAS EXPECTATIVAS POR LOS
SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LOS JÓVENES EN EL
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.

JUAN CARLOS BARRERA PANTOJA
OSCAR ANDRÉS MUÑOZ BURGOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO
FACULTAD DE ADMINISTRACION
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MOCOA
2012

DIAGNOSTICO PARA ESTABLECER LAS EXPECTATIVAS POR LOS
SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LOS JÓVENES EN EL
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.

JUAN CARLOS BARRERA PANTOJA
OSCAR ANDRÉS MUÑOZ BURGOS

Trabajo de Grado por Línea de investigación

Director de Investigación
Especialista
MARTIN JAVIER CAICEDO
Director Semillero RAICES

INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO
FACULTAD DE ADMINISTRACION
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MOCOA
2012

Nota de Aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Mocoa, 13 de noviembre de 2012

“Los conceptos, afirmaciones y opiniones contenidas en el presente trabajo son responsabilidad única y exclusiva de sus autores, y no comprometen al Instituto Tecnológico del Putumayo” CIECYT.

DEDICATORIA

Es oportuno reconocer que dentro del proceso de formación de los jóvenes Putumayenses, el Instituto Tecnológico del Putumayo es la fuente de oportunidades para lograr cada uno de los sueños de superación de los habitantes del departamento, es por esto que este trabajo esta dedicado a nuestra Institución.

AGRADECIMIENTOS

Los autores del presente documento, agradecen al Especialista Martin Javier Caicedo, Director del Semillero Raíces, por su entrega al desarrollo del proceso de investigación, con su paciencia y conocimiento, brindo oportunidades para conseguir los objetivos propuestos, siempre con su apoyo incondicional.

Marisol González Ossa, Docente del Instituto Tecnológico del Putumayo, quien con sus orientaciones basadas en su conocimiento y experiencia, afianzaron el proceso investigativo.

A los Rectores de la Instituciones de Educación Media que permitieron el proceso de Recolección de Datos en cada uno de sus Centros Educativos, y que en algunos casos asesoraron a los investigadores.

CONTENIDO

	Pág.
1. TITULO	7
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	7
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
1.5 MARCO REFERENCIAL	12
1.5.1 Marco Teórico	12
1.5.2 Marco Legal	16
1.6 TIPO DE INVESTIGACION	16
1.6.1 Tipo	16
1.6.2 Línea	17
1.6.3 Sublinea	17
1.7 DISEÑO METODOLOGICO	17
1.7.1 Población y Muestra	18
1.7.1.1 Población	18
1.7.1.2 Muestra	18
1.7.1.3 Instrumento	21
2. RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION	23
2.1 CARACTERISTICAS Y TENDENCIAS DE LOS BACHILLERES	23
2.2 RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL	33
3. CONCLUSIONES	42

4. RECOMENDACIONES

45

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra Grado Noveno	20
Tabla 2. Muestra Grado Decimo	20
Tabla 3. Muestra Grado Once	21

LISTA DE FIGURAS

Pág.

- Figura 1. Crecimiento Cobertura IES
- Figura 2. Nivel de ingresos de estudiantes
- Figura 3. Alto Putumayo - Proyecto de Vida
- Figura 4. Medio Putumayo - Proyecto de Vida
- Figura 5. Bajo Putumayo - Proyecto de Vida
- Figura 6. Alto Putumayo - Nivel de Estudios
- Figura 7. Medio Putumayo - Nivel de Estudios
- Figura 8. Bajo Putumayo - Nivel de Estudios
- Figura 9. Alto Putumayo - Áreas de interés
- Figura 10. Medio Putumayo - Áreas de interés
- Figura 11. Bajo Putumayo - Áreas de interés
- Figura 11. Alto Putumayo - Modalidad de Estudio
- Figura 12. Medio Putumayo - Modalidad de Estudio
- Figura 13. Bajo Putumayo - Modalidad de Estudio
- Figura 14. Alto Putumayo - Lugar de Estudio
- Figura 15. Medio Putumayo - Lugar de Estudio
- Figura 16. Bajo Putumayo - Lugar de Estudio
- Figura 17. Alto Putumayo - Tipo de Institución

- Figura 18. Medio Putumayo - Tipo de Institución
- Figura 19. Bajo Putumayo - Tipo de Institución
- Figura 20. Alto Putumayo - Fuentes de Financiación
- Figura 21. Medio Putumayo - Fuentes de Financiación
- Figura 22. Bajo Putumayo - Fuentes de Financiación
- Figura 23. Alto Putumayo - Conocimiento del ITP
- Figura 24. Medio Putumayo - Conocimiento del ITP
- Figura 25. Bajo Putumayo - Conocimiento del ITP
- Figura 26. Alto Putumayo - Medios de divulgación
- Figura 27. Medio Putumayo - Medios de divulgación
- Figura 28. Bajo Putumayo - Medios de divulgación
- Figura 29. Alto Putumayo - Identificación del ITP
- Figura 30. Medio Putumayo - Identificación del ITP
- Figura 31. Bajo Putumayo - Identificación del ITP
- Figura 32. Alto Putumayo - Programas Académicos ITP
- Figura 33. Medio Putumayo - Programas Académicos ITP
- Figura 34. Bajo Putumayo - Programas Académicos ITP
- Figura 35. Alto Putumayo - Sedes ITP
- Figura 36. Medio Putumayo - Sedes ITP
- Figura 37. Bajo Putumayo Sedes ITP

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta Aplicada	46

1. TITULO

DIAGNOSTICO PARA ESTABLECER LAS EXPECTATIVAS POR LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LOS JÓVENES BACHILLERES EN EL DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿CUÁLES SON LAS EXPECTATIVAS POR LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE TIENEN LOS JÓVENES BACHILLERES EN EL DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.?

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La educación Superior debe ocupar gran atención en la sociedad contemporánea, de su correcta participación se desprenden las claves para el desarrollo competitivo de la comunidad sobre la cual tiene su área de influencia, la descentralización del conocimiento y mayor flujo de información permiten que se genere oportunidades en la economía, política, y en si en todo el desarrollo de la colectividad de una región.

Es así como el desarrollo y el crecimiento de la demanda por servicios de educación superior se ve ligada como es natural en todo proceso de transformación, al resultado de variables determinantes expresadas para este caso en una demanda social elevada por capacitación profesional que esté acorde

a las necesidades del ser humano y del medio; con esto se supone que el aumento de cobertura no solo debe ir orientado a la creación de nuevos cupos en la oferta actual si no que debe relevarse a la creación de programas académicos alternativos que garanticen la atención a nuevas necesidades o necesidades en la actualidad no cubiertas por las Instituciones de Educación Superior en el Departamento.

Tomando como referencia el Departamento del Putumayo, el problema que se sigue presentando en la actualidad es la escasa oferta de programas académicos en el nivel superior, lo que imposibilita que los bachilleres egresados dentro de la región accedan a un portafolio amplio de carreras profesionales que incluyan variedad, calidad, y precios accesibles para el mercado estrato 1 y 2 que son los predominantes en el Departamento del Putumayo.

Identificado el planteamiento anterior como un problema vigente, puede ser relacionado como la consecuencia de una escasez de estudios de mercado realizado por las Instituciones de Educación Superior, lo cual ha saturado la región de profesionales de una misma línea, generando que las carreras ofrecidas pierdan su importancia entre las opciones de estudio, y en consecuencia la Migración de los estudiantes a otros departamentos o la generación de un efecto de desmotivación por estudiar termina con la vida académica del estudiante en la región.

Si bien es cierto que hace algunos años esta situación conllevaba una serie de condiciones que no permitieron que la Educación Superior en la región se desarrollase, tales como la escasa población que recién se asentaba en un conglomerado urbano; condiciones de difícil acceso y de comunicación entre los municipios del departamento, por la falta de ingreso de nuevas Tecnologías, los diferentes conflictos originados a partir de la bonanza del caucho, de la coca y la

aparición de economías flotantes además de la escasa gestión de los dirigentes que ha elegido el Departamento.

En la actualidad, todas esas condiciones han sufrido su propia transformación, los asentamientos urbanos han crecido, las vías de comunicación han mejorado, se está a la par con las tecnologías del interior del país, y las economías flotantes se han estabilizado o están en proceso de desaparición, cambios que afectan el comportamiento de todos los procesos regionales dentro de los cuales la Educación Superior también debe estar preparada para ser competitiva en un futuro cercano.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio busca desde la investigación y la proyección social de la institución, analizar las expectativas por los servicios de educación superior que tienen los jóvenes bachilleres en el Departamento del Putumayo, para alcanzar este objetivo es necesario permear el mercado regional de los futuros miembros de las Instituciones que ofrecen el servicio en la Región, obtener las características comunes del grupo a través del estudio del individuo objeto y con bases de información proponer el desarrollo de nuevas ofertas académicas y el fortalecimiento de las actuales que se ofrecen actualmente en el Departamento, la apertura de nuevas carreras y nuevas áreas de Educación Superior, requiere tomar una decisión basada en un estudio previo con base a características del entorno del mercado local, teniendo en cuenta las expectativas de los segmentos poblacionales a que se dirigen los nuevos servicios de Educación Superior.

Además de lo expresado con anterioridad, a través de la investigación y la extensión se puede realizar un aporte sustantivo a la búsqueda de alternativas

para solucionar las problemáticas locales que enfrentan los estudiantes de bachiller, entre las que se podría encontrar falta de Orientación vocacional de los jóvenes, Barreras de ingreso a educación superior en el Putumayo entre otras.

La importancia de la presente investigación se radica en que la Universidad desde sus políticas de cobertura y calidad requieren con anticipación conocer a sus clientes potenciales, a pesar de que las empresas del orden público no tienen dentro de su misión generar utilidades, uno de los principios de la descentralización es que cada Institución del Estado debe ser auto sostenible, es así como un Administrador reconoce que es fundamental realizar estudios de demanda y caracterización de la población que se va a atender, de la continuidad de esta la Institución garantizara su normal funcionamiento a través de la regla fundamental de mantener el costo con el beneficio, con lo cual se podrá responder a la demanda creciente por enseñanza superior en términos de la equidad social teniendo en cuenta los factores que influyen en la región y mejorando la calidad de la oferta pública.

Al tener esta información el nivel gerencial podrá iniciar con estrategias para mantener los volúmenes de estudiantes que permitan garantizar la sostenibilidad de la Institución, ya sea a través de la apertura de nuevos programas y estrategias de acceso a ellos o con el diseño de nuevos planes de retención con el objetivo de terminar el éxodo de los alumnos que egresan del bachillerato y tienen que migrar hacia otras regiones con el fin de continuar con la preparación profesional en el área de su preferencia.

Un joven capacitado, es un joven con oportunidades de lograr su inserción en el mercado laboral local, es también, un joven que se vincula a la estructura social aceptada, lo que permite el equilibrio de la misma, en este contexto, el proyecto de Investigación será para el Instituto Tecnológico del Putumayo un proyecto bandera que puede ser retomado por los futuros estudiantes de la Facultad de

Administración al convertirse en materia prima para nuevas investigaciones relacionadas con el estudio e identificación de posibles necesidades de educación superior con respecto a las expectativas de los estudiantes que actualmente cursan la Educación Media en el departamento del Putumayo, con esto se iniciara un proceso de generar el recurso humano en nuestra región con aptitudes y actitudes profesionales que cumplan con las necesidades de los empleadores locales, nacionales e internacionales.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Establecer la demanda de educación superior en el Departamento del Putumayo.

1.4.2 Específicos

- Establecer la demanda de educación superior en los estudiantes de la educación media del Putumayo.
- Identificar la potencialidad de estudiantes para los programas académicos del Instituto Tecnológico del Putumayo en los futuros egresados de las Instituciones de Educación Media del Putumayo.

- Determinar las características comunes de la población y las tendencias que influyen sobre la elección de programas académicos de Educación Superior.

1.5 MARCO REFERENCIAL

1.5.1 Marco Teórico

En los últimos años la población Colombiana ha aumentado su interés por la inclusión en programas académicos en pre grado y post grado, es así como se demuestra a través de los años un incremento en la tasa de cobertura por las Instituciones de Educación, esto gracias a las políticas educativas del estado en cumplimiento con las metas programadas por el Ministerio de Educación Nacional.

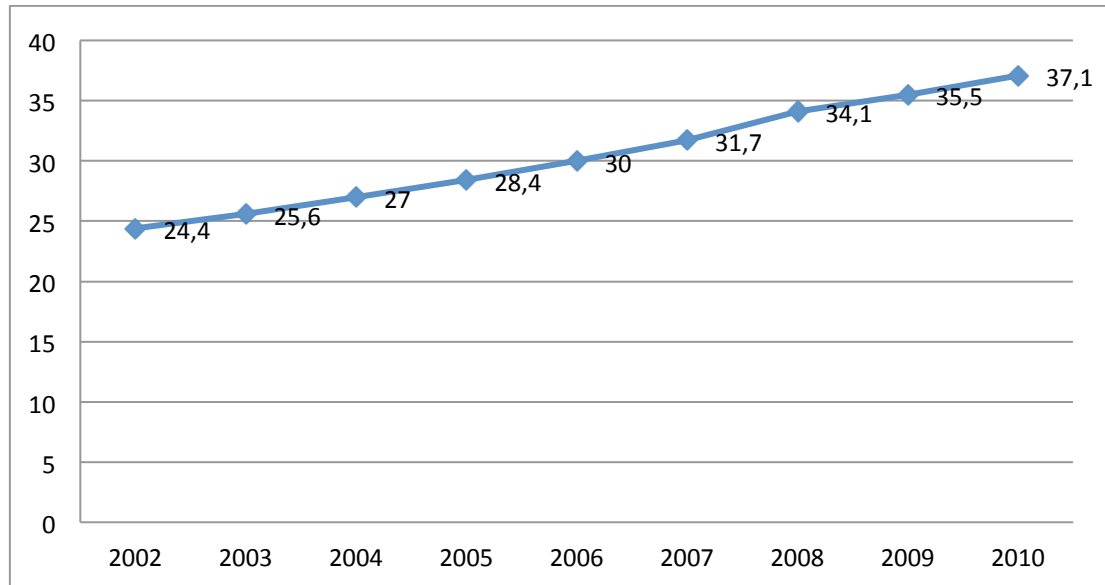
Cada estado tiene claro que a pesar de no ser un factor determinante, el aumento en la cobertura en educación a futuro se refleja índices positivos en el desarrollo de la productividad y crecimiento de su economía¹, esto debido a que a través de las posibilidades de acceder a una mejor remuneración y a una amplia gama de posibilidades de trabajo contribuyen a generar mayor capital social, a mayores ingresos mejor es la calidad de vida, mejor calidad de vida es menos índice de pobreza.

Teniendo en cuenta lo anterior es la importancia que ha tomado el tema en los planes de acción de las organizaciones estatales del país, el aumento en la cobertura se ha convertido en una política fundamental que tiene como objetivo

¹ Muñoz, Carlos, "Implicaciones de la escolaridad en la calidad del empleo", 2001

reducir la brecha entre las clases sociales logrando una mayor equidad en el territorio.

Figura 1. Crecimiento Cobertura IES

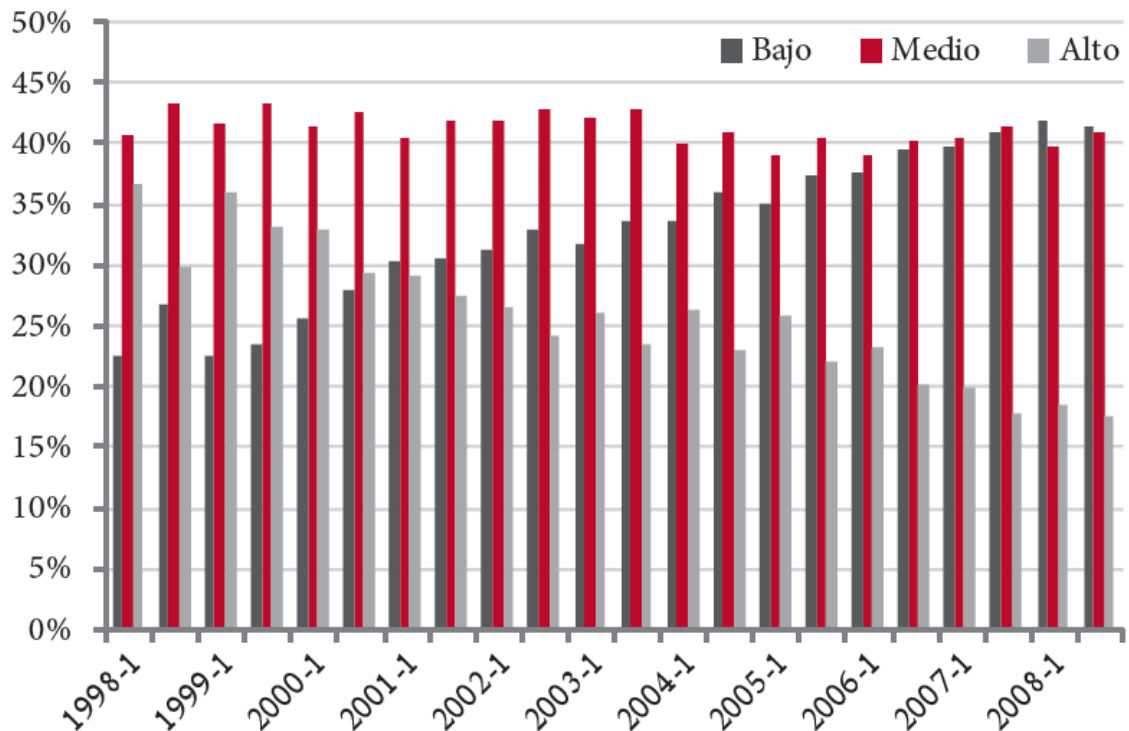


Fuente. Boletín Informativo Nro. 14 MEN

Estas políticas, han permitido el ingreso de estudiantes de los diferentes niveles ingresen puesto que las posibilidades de ingreso aumentan conforme a los programas de inmersión a la educación a través de becas y créditos flexibles de fácil acceso, la generación de oportunidades influye radicalmente en el desarrollo óptimo de la calidad de vida de los ciudadanos, en cuanto permite la satisfacción de las necesidades de formación e ingreso al mercado laboral en condiciones de altos de competencia que se reflejan en mayores ingresos.

La ampliación de cobertura ha generado un cambio en la composición de los estudiantes, si como se refleja en la gráfica anterior, conforme están ingresando más estudiantes, los que lo hacen pertenecen a un grupo social que refleja bajas condiciones económicas y académicas, consecuencia de estos factores es el incremento de la deserción estudiantil.

Figura 2. Nivel de ingresos de estudiantes



Fuente: SPADIES - MEN

Informes del SPADIES, Sistema de prevención de la Deserción en Educación Superior, contrarrestaron la información histórica consolidada que advertía como fuente principal de deserción a los factores netamente económicos, esta afirmación fue totalmente invalidada por el nuevo sistema de información, que determino a través del análisis de la información recolectada evidencia que las condiciones académicas de ingreso y la falta de orientación vocacional son características de mayor relevancia en la deserción del estudiante.

Como referencia en Calidad Académica el informe del MEN, “. . . en los Exámenes de Estado, se encuentra que mientras en 1998 el 32% traía un puntaje en el Examen del ICFES valorado como alto¹, en 2008 sólo el 13% tuvo una calificación

*de este tipo. En contraste, la participación de puntajes bajos pasó de 25% a 46% durante el mismo periodo*²

Es así como se refleja que mientras los programas nacionales emanados por el estado se orientan bajo la política de aumento de cobertura en el sector de la Educación, el fenómeno conocido como deserción estudiantil se ve afectado por las condiciones de ingreso de los universitarios, con este efecto cada institución de educación superior debe generar estrategias de retención estudiantil que permitan al estudiante culminar con éxito su formación profesional en el nivel seleccionado.

La Orientación Vocacional desde las Instituciones de Educación Media se refleja en la falta de madurez de los estudiantes³, al momento de escoger el programa académico de Educación Superior, esto afecta en el desempeño de los primeros semestres. Es aquí donde las Instituciones Superiores deben generar estrategias para recibir al estudiante y orientarlo hacia donde desea aplicar para ampliar sus conocimientos sobre un área específica de la educación, con el fin de mitigar el impacto que pueda tener la transición del desarrollo metodológico de la Educación Media con la Superior.

Además de este tipo de factores, otros aspectos socio económicos influyen en el ingreso del individuo a los programas de educación superior, entre ellos se tienen la necesidad inmediata de insertarse en el mercado laboral y paralelamente iniciar su preparación académica, el propósito de la dualidad de dedicación es el de solventar su subsistencia con el de su preparación.

² Ministerio de Educación Nacional. Boletín Informativo Nro. 14. Colombia, 2010. Pág. 4.

³ Quintero Araujo Carlos, Artículo MEN "Articulación Con la Media" 2010

1.5.2 Marco Legal

La carta magna en Educación Superior en el estado Colombiano es la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992, por medio de la cual se organiza y dictaminan las directrices por medio de la cual se reglamenta la prestación de este servicio.

Ley 65 de 1989, por la cual se crea el Instituto Tecnológico del Putumayo, y se autoriza su funcionamiento en el Municipio de Mocoa como sede Principal y una Subsede en el Municipio de Sibundoy, además se establecen las generalidades de sus alcances y las normas que le aplican.

1.6 TIPO DE INVESTIGACION

1.6.1 Tipo

La investigación será de tipo exploratoria – descriptiva, es necesario establecer dentro de las variables determinantes para lograr la efectividad de la investigación, las que contextualizan el entorno, para así, a través de recolección de información primaria determinar cómo afectan al momento de escoger una carrera para su formación profesional a los futuros egresados de las instituciones de Educación Media.

Esas variables están dentro de contextos como la geografía, la cultura, los ingresos, entre otras, es por esto que se necesita explorar e incursionar en un territorio desconocido donde a nivel departamental no existen indicios de este tipo de investigaciones, por lo tanto, se emprenderá una investigación exploratoria porque a pesar de que se conoce el tema por investigar, el conocimiento es tan

vago e impreciso que impide sacar las más provisionales conclusiones, sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, estableciendo una hipótesis que está influenciada por la percepción subjetiva del investigador.

1.6.2 Línea

Liderazgo, Gestión Humana y Organizacional

1.6.3 Sublínea

Gestión Gerencial

1.7 DISEÑO METODOLÓGICO

Para la recolección de la información se utilizarán dos de las técnicas más comunes en los tipos de investigación exploratoria, una de ellas es la entrevista, la cual se utilizará para recoger información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista, los estudiantes quienes responden serán categorizados según su ubicación, sexo, institución, los cuales en un corto plazo se convertirán en usuarios potenciales del sistema de Educación Superior de la nación y del Instituto Tecnológico del Putumayo.

Al obtener del futuro estudiante de educación superior la información específica de las preferencias en forma individual permitirá recolectar los datos para evaluar las variables en el proyecto, para este proceso la encuesta provee una fuente importante de conocimiento científico básico y será del nivel primario, estas condiciones permiten estudiar variables de forma individual sin entrar a afectar la respuesta de los encuestados, esta es un técnica cuantitativa que dentro de la investigación se realizara sobre una muestra de estudiantes establecida estadísticamente, esto con el fin de establecer las características a través de la tasa representativa de un grupo más amplio, lo anterior utilizando procedimientos de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

1.7.1 Población y Muestra

1.7.1.1 Población

Según datos suministrados por la Secretaria de Educación Departamental del Putumayo, para el año lectivo 2011 existen 113 Instituciones Educativas distribuidas en los 13 municipios del Departamento donde se encuentran matriculados el tipo población objetivo de investigación, de los cuales 12,321 son estudiantes que se encuentran en grado noveno, decimo y once.

1.7.1.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra del proyecto teniendo en cuenta que los datos son cualitativos, es decir que pertenecen a fenómenos sociales que arrojan

una característica, se utilizan escalas nominales para verificar la ausencia o presencia del fenómeno a estudiar, para lo cual se aplica la siguiente fórmula:

$$n = (n') / (1 + (n'/N))$$

Los datos que se poseen según La Secretaria de Educación Departamental del Putumayo, es de 83.576 Estudiantes de los cuales 5056 se encuentran en grado Noveno; 4385 se encuentran en grado decimo y 2880 se encuentran en grado once, de los cuales no existe un estudio que permita saber cuál es el número de estudiantes que desean o no seguir estudiando y no existe ningún patrón que permita limitar la población, es un grado de 100% de incertidumbre por lo tanto el estudio se realizara a través del diseño de la encuesta a una determinada muestra la cual nos arrojará el diagnóstico de la población objeto del estudio, para lo cual se trabajara con un margen de confiabilidad del 90% y un error de 1,5%.

N = Número de Estudiantes Grados – Noveno, Decimo, Once

$N^{\wedge} = ?$

Como no se posee N^{\wedge} es necesario obtener la varianza de la población y la varianza de la muestra:

$$= (se)^2 = (0,015)^2 = 0,00025$$

$$= p(1-p) = 0,9(1-0,9) = 0,09$$

Por lo tanto

$$N^{\wedge} = 0,09 / 0,00025 = 400$$

De lo anterior realizados los cálculos pertinentes teniendo la discriminación por grados se obtiene la muestra utilizando la fórmula planteada obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 1. Muestra Grado Noveno

GRADO	NOVENO			MUESTRA		
MUNICIPIO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLÓN	40	41	81	3	3	6
LEGUÍZAMO	177	157	334	13	12	25
MOCOA	429	388	817	31	28	59
ORITO	375	364	739	28	27	55
PUERTO ASÍS	392	348	740	29	26	55
PUERTO CAICEDO	90	86	176	7	6	13
PUERTO GUZMÁN	149	138	287	11	10	21
SAN FRANCISCO	41	32	73	3	2	5
SAN MIGUEL	173	170	343	13	12	25
SANTIAGO	39	64	103	3	5	8
SIBUNDOY	209	148	357	15	11	26
V DEL GUAMUEZ	277	310	587	20	23	43
VILLAGARZÓN	214	205	419	16	15	31
TOTAL	2605	2451	5056	191	180	371

Fuente: Secretaria de Educación Departamental

Tabla 2. Muestra Grado Decimo

GRADO	DECIMO			MUESTRA		
MUNICIPIO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLÓN	34	30	64	3	3	6
LEGUÍZAMO	107	132	239	9	11	20
MOCOA	406	349	755	34	29	63
ORITO	346	275	621	29	23	52
PUERTO ASÍS	362	307	669	30	26	56
PUERTO CAICEDO	50	63	113	4	5	9
PUERTO GUZMÁN	96	72	168	8	6	14

GRADO	DECIMO			MUESTRA		
SAN FRANCISCO	51	39	90	4	3	7
SAN MIGUEL	109	110	219	9	9	18
SANTIAGO	73	56	129	6	5	11
SIBUNDOY	260	215	475	22	18	40
V DEL GUAMUEZ	247	244	491	21	20	41
VILLAGARZÓN	189	163	352	16	14	30
TOTAL	2330	2055	4385	195	172	367

Fuente: Secretaria de Educación Departamental

Tabla 3. Muestra Grado Once

GRADO	ONCE			MUESTRA		
MUNICIPIO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
COLÓN	30	22	52	4	3	7
LEGUÍZAMO	60	82	142	7	10	17
MOCOA	315	268	583	38	33	71
ORITO	195	160	355	24	20	44
PUERTO ASÍS	208	179	387	25	22	47
PUERTO CAICEDO	51	22	73	6	3	9
PUERTO GUZMÁN	48	45	93	6	5	11
SAN FRANCISCO	56	37	93	7	5	12
SAN MIGUEL	83	72	155	10	9	19
SANTIAGO	39	43	82	5	5	10
SIBUNDOY	167	142	309	20	17	37
V DEL GUAMUEZ	187	168	355	23	20	43
VILLAGARZÓN	105	96	201	13	12	25
TOTAL	1544	1336	2880	188	163	351

Fuente: Secretaria de Educación Departamental

1.7.1.3 Instrumento

Para la recolección de información y posterior análisis de la muestra se realizara por medio de encuestas (Véase. Anexo 1), aplicando el tipo de muestreo no probabilístico intencional, el cual se basara primordialmente en la experiencia con la población, aplicando 371 encuestas para grado Noveno, 367 encuestas para grado decimo y 351 para grado once, los individuos a quienes se les aplicara la encuesta serán escogidos aleatoriamente pero se mantendrán los porcentajes de acuerdo a el área de influencia próxima con las sedes del Instituto Tecnológico del Putumayo de la siguiente manera:

Unidad de Análisis

- Alto Putumayo: Comprendido por los municipios de Santiago, Colon, Sibundoy y San Francisco
- Medio Putumayo: Comprendido por los municipios de Mocoa, Villagarzón, Puerto Guzmán y Puerto Caicedo.
- Bajo Putumayo: Comprendido por los municipios de San Miguel, Valle del Guamuez, Orito y Puerto Asís.

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE INVESTIGACION

Una vez realizado el trabajo de campo en el Departamento del Putumayo a través de la visita de diferentes Instituciones de Educación Media, se aplicó el instrumento para recolección de la información conforme a la muestra establecida, para lo cual el documento contenía dos finalidades, la primera recolectar información de las tendencias que tienen los estudiantes de la educación media sobre sus proyectos de vida para el desarrollo de su capacitación a nivel superior, cuál es su fuente de financiación, y otros aspectos propios del quehacer universitario, como la modalidad de estudios preferida, la movilización a otros lugares dentro o fuera del departamento, el tipo de institución educativa que busca; estas son características que permiten generar un escenario a futuro donde se van formar académicamente los jóvenes del Departamento del Putumayo.

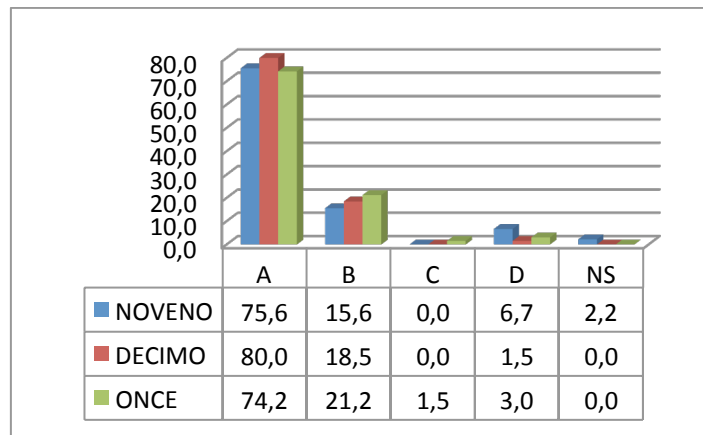
La segunda parte del instrumento, está enfocado con el propósito de establecer el nivel de reconocimiento que tiene el Instituto Tecnológico del Putumayo entre los estudiantes objeto de estudio, analizar los medios efectivos propios de difusión de la imagen y el portafolio de servicios, y la aceptación de cada uno de los programas que ofrece la Institución tanto en la Sede Mocoa como en la Subsele Sibundoy.

De todo este trabajo de campo aplicado sobre la población objetivo y agrupado por las unidades de análisis establecido, se arrojan los siguientes resultados:

PREGUNTA:
Terminada su formación y graduado de bachiller, sus planes son:
a) Estudiar y luego trabajar. b) Estudiar y trabajar al mismo tiempo. c) Solo trabajar. d) No he definido

Dentro del proyecto de vida de los estudiantes, por unidad de análisis existen marcadas diferencias en el destino que tomarán cada objeto de la población al final sus estudios en la Educación Media; En el Alto Putumayo se evidencia que los jóvenes tienen previsto estudiar antes de vincularse al mercado laboral, solo unos pocos cambian su proyecto, reconociendo que requieren trabajar para garantizar el financiamiento hacia la Educación Superior.

Figura 3. Alto Putumayo - Proyecto de Vida



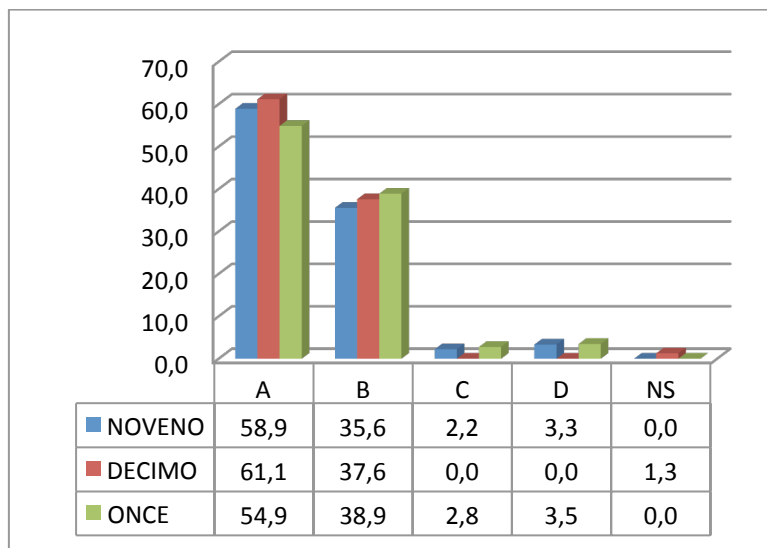
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

El Bajo y Medio Putumayo, las preferencias hacia la dedicación que va a tener el tiempo de los jóvenes bachilleres cambia drásticamente, es así como el nivel de futuros estudiantes tienen claro que para profesionalizarse no puede depender de los recursos familiares y que es necesario y prioritario integrarse a la vida laboral con el fin de obtener los recursos para iniciar ya sea simultáneamente o esperar un tiempo prudente para garantizar una fuente de financiación estable al momento de escoger un programa académico en una institución de Educación Superior.

Entre las unidades de análisis se observa un cambio de tendencia marcado, esto se debe a la pluralidad de asentamientos, valores y creencias infundados en el núcleo familiar que influyen consistentemente al momento de tomar decisiones sobre todo en materia de Educación, donde se basan los pilares de aseguramiento de la calidad de vida del ser humano, *“Con la aparición de la Teoría del Capital*

Humano la educación ocupa un lugar central a la hora de explicar el crecimiento económico. Autores como Schütz (1963) y Becker (1983) pusieron de manifiesto que el crecimiento económico experimentado por países como Estados Unidos o Japón hacia la primera mitad del siglo XX no era debido solo a los clásicos factores de producción definidos hasta la fecha: Tierra, Trabajo y Capital; sino que entraban en juego otros elementos que incidían en el crecimiento económico. A este cuarto factor lo denominaron “capital humano” entendido, en términos generales, como la capacidad productiva de un individuo que se ve favorecida por una serie de aspectos entre los que destaca la educación.”⁴, es en estos índices de respuesta obtenidos de la población objeto de estudio y por la evolución del ser humano, donde la formación profesional influye directamente en la conciencia del ser humano como un factor a tener en cuenta para garantizar altos niveles de satisfacción en el desarrollo a futuro de sus proyectos de vida.

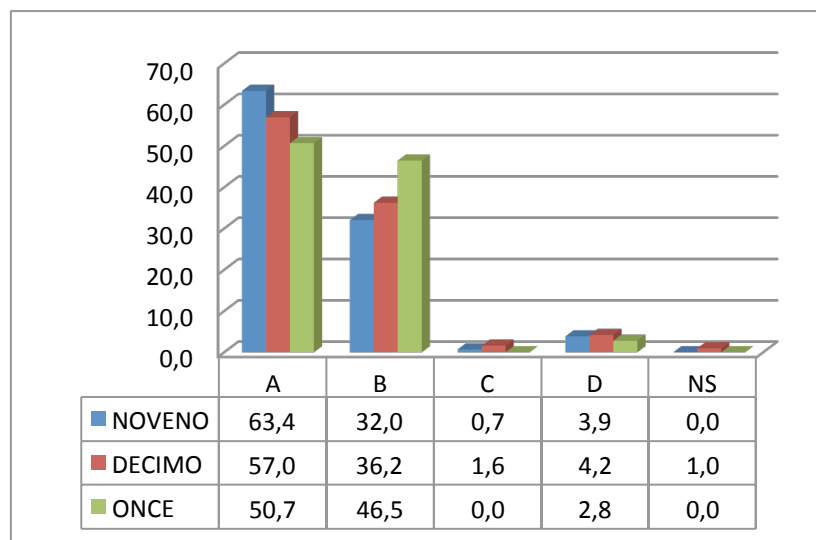
Figura 4. Medio Putumayo - Proyecto de Vida



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

⁴ Martínez Francisco, Contextos Educativos, Educación y Desarrollo Humano, 2010, Pág., 86

Figura 5. Bajo Putumayo - Proyecto de Vida



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

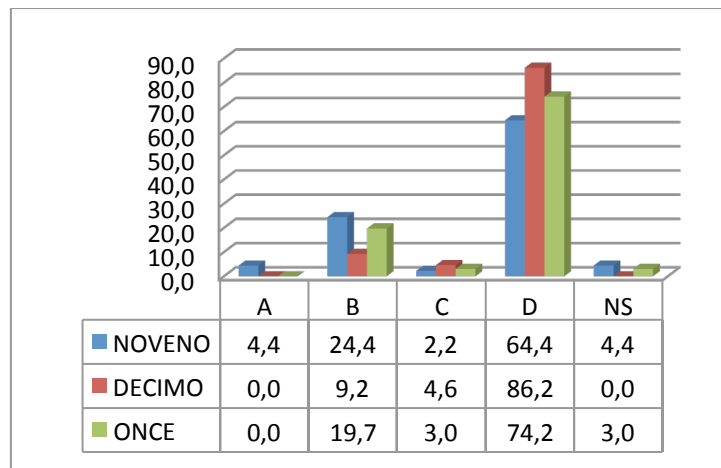
PREGUNTA
¿Si dentro de su proyecto de vida está el realizar estudios de educación superior en qué nivel desearía realizarlo?
a) Técnico Laboral b) Técnico Profesional c) Tecnológico d) Universitario

Las tendencias se ven marcadas al reconocer cual es el nivel de Estudios que desea alcanzar, estas son equilibradas para el medio y bajo Putumayo donde los estudios universitarios y los técnicos profesionales se ven con gran acogida por los estudiantes, mientras que en el Alto Putumayo existe marcada diferencia entre estos dos niveles. El fenómeno presentado para esta consulta se ve en el nivel tecnológico, este tiene escasa importancia entre los encuestados.

Las diferencias marcadas entre las unidades de análisis, se ven afectados por la influencia que han ocasionado la ejecución de los Técnicos Profesionales ofrecidos por el ITP a través de los Programas Académicos de Biodiversidad y

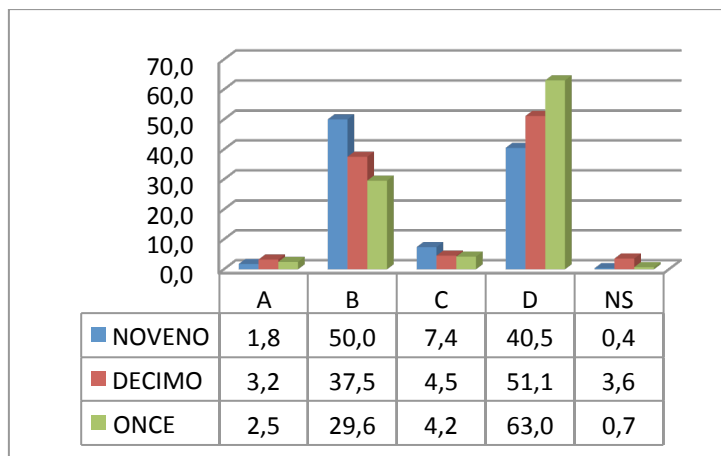
Biocomercio, y Gestión Agropecuaria Ecológica, los cuales tienen una mayor cobertura en el medio y bajo Putumayo, esta marcada preferencia es el reflejo de la intervención de la Educación Superior sobre la Educación Media, donde el portafolio de servicios le permite conocer al joven estudiante otras modalidades de capacitación a corto plazo, que pueden ser tomadas como opción de capacitación inmediata, permitiendo integrar de manera temprana al estudiante, garantizando la cobertura de la Institución.

Figura 6. Alto Putumayo - Nivel de Estudios



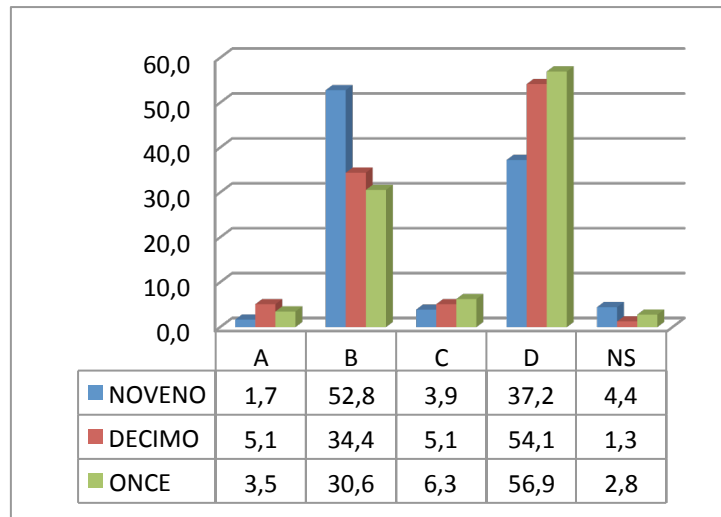
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 7. Medio Putumayo - Nivel de Estudios



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 8. Bajo Putumayo - Nivel de Estudios



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

PREGUNTA
Qué área es de su interés para realizar estudios superiores?
<ul style="list-style-type: none"> a) Economía, Administración, Contaduría b) Ingenierías, Arquitectura, Urbanismo c) Ciencias Sociales y Humanas d) Ciencias de la Educación e) Ciencias de la Salud f) Bellas Artes g) Ciencias Básicas h) Agronomía, Veterinaria i) Fuerzas Militares o de Policía. j) Otra: Cual _____

Las áreas de la ingeniería, la arquitectura y el urbanismo siguen siendo, tendencias marcadas en la opción al momento de ingresar a la Educación Superior, comparte la tendencia con la medicina, y las fuerzas militares.

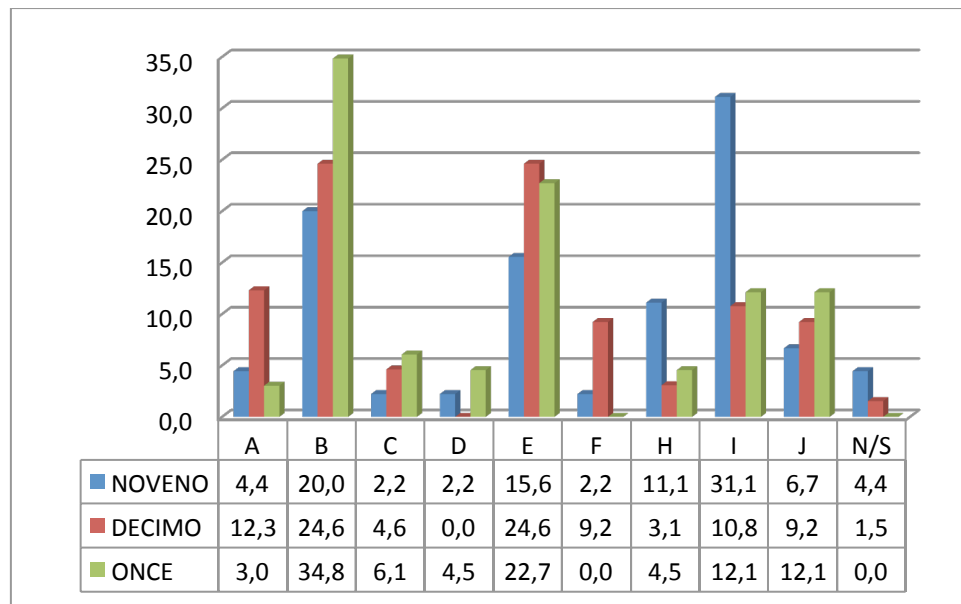
De esta ultima, el grado noveno es donde se refleja una marcada decisión a vincularse a un cuerpo de la defensa del estado, pero con el avance en el proceso

de formación de la media, esta tendencia disminuye incrementándose el de las ingenierías y la salud.

Es de reconocer que el Instituto Tecnológico del Putumayo tiene programas en el área de la ingeniería, que pueden abarcar esa cuota de mercado que ofrece el departamento, mitigando la migración a territorios vecinos.

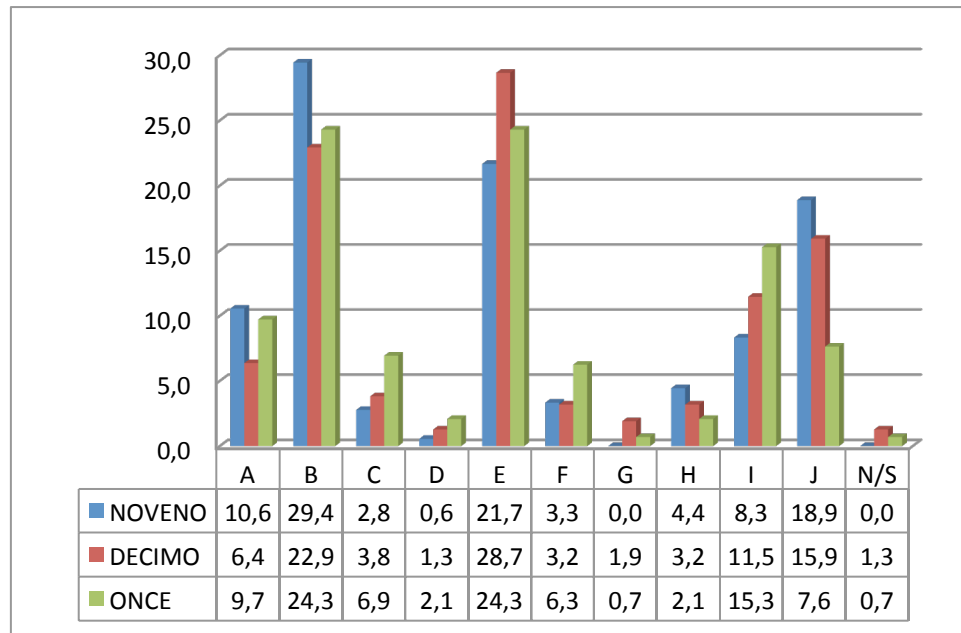
Dentro de la investigación las Ciencias relacionadas con la Educación no representan gran interés para los estudiantes, pero en las observaciones presentadas por algunos rectores de las Instituciones de Educación Media, en cuanto lo referente a la necesidad desde los Colegios esta orientada a este tipo de Estudios en Ciencias Básicas, esto debido a un fenómeno próximo de vacancia de plazas docentes quienes están próximos a su jubilación.

Figura 9. Alto Putumayo - Áreas de interés



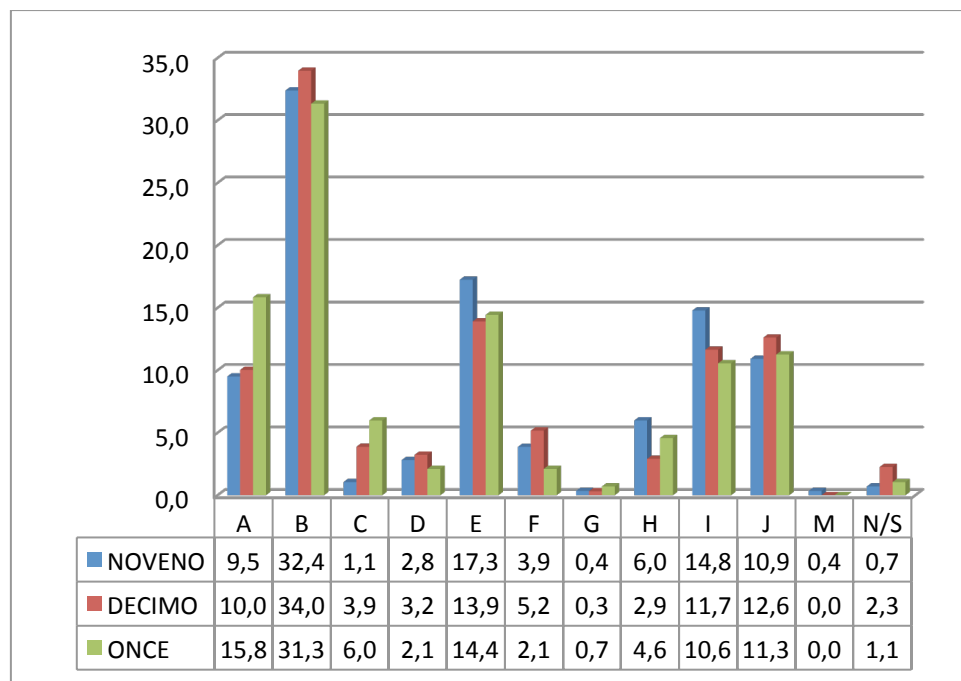
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 10. Medio Putumayo - Áreas de interés



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 11. Bajo Putumayo - Áreas de interés

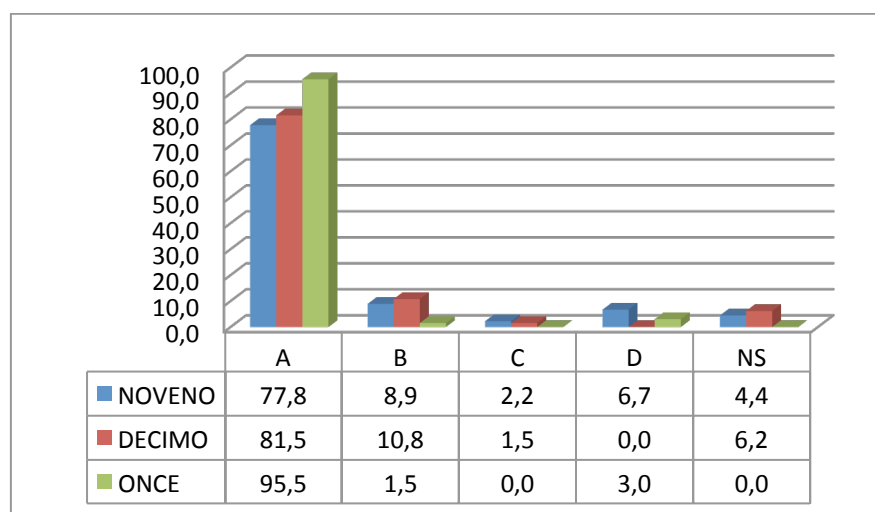


Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

PREGUNTA	
Si Usted tuviera que cursar sus estudios de educación superior, cuál sería la modalidad de estudio que más le interesa?	
a)	Presencial
b)	Semi presencial
c)	A distancia o Virtual
d)	Me es indiferente

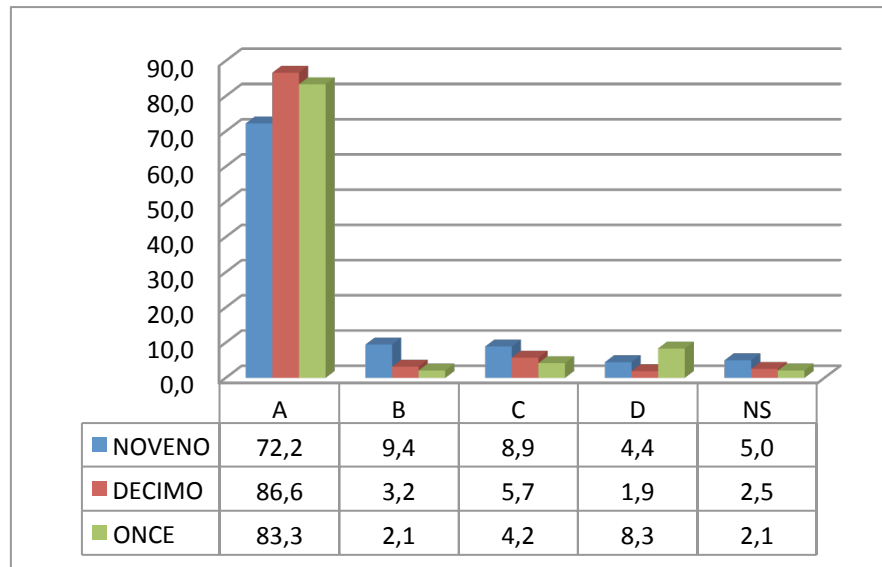
Dentro de los requerimientos para escoger a un programa de educación superior, a pesar de la alta oferta a través de la virtualidad, y el avance de la tecnología en el Territorio la Presencialidad sigue siendo un factor de suma importancia al momento de iniciar con una carrera académica, es así como en las tres unidades de análisis la tendencia esta marcada por encima de un 77,8% que buscan interactuar dentro de un campo universitario, esto con el fin de cambiar estilos de vida y lograr una dependencia asociada a una vida de libertad ocasionada por la perdida de supervisión directa de los padres o mentores, lo que genera un grado de independencia en el futuro estudiante en el desarrollo de su diario vivir.

Figura 11. Alto Putumayo - Modalidad de Estudio



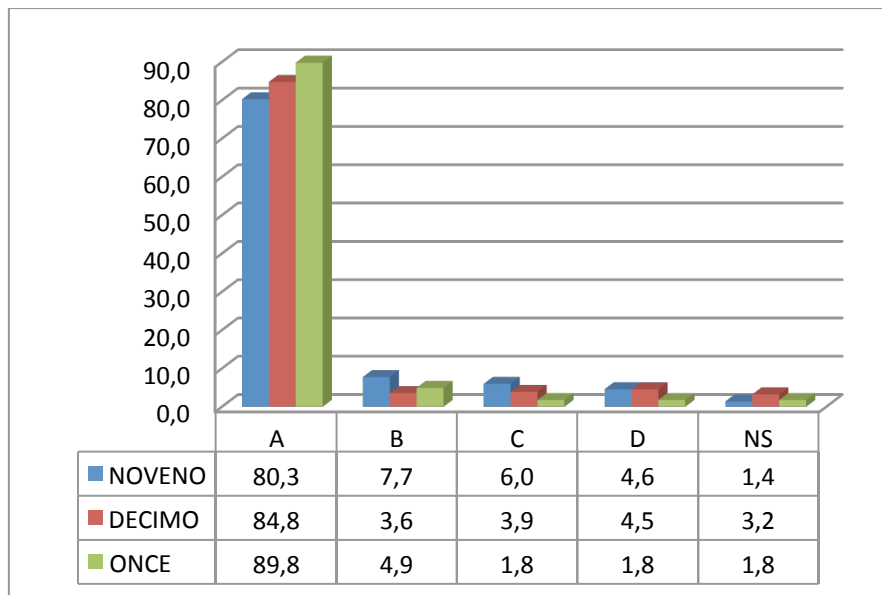
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 12. Medio Putumayo - Modalidad de Estudio



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 13. Bajo Putumayo - Modalidad de Estudio

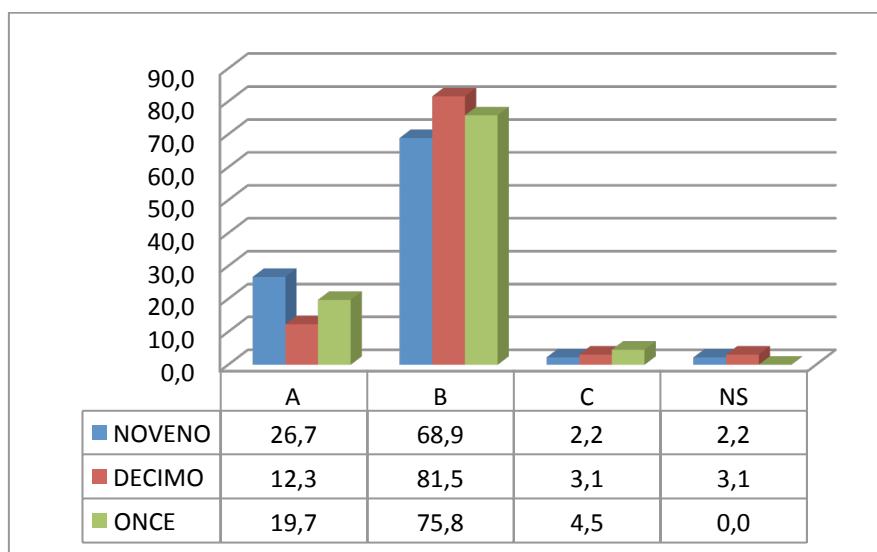


Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

PREGUNTA	
Para desarrollar tu carrera profesional existe la posibilidad de:	
a)	Salir a otra ciudad dentro del departamento del Putumayo.
b)	Salir a otra ciudad fuera del departamento.
c)	Estudiar en tu zona de residencia.

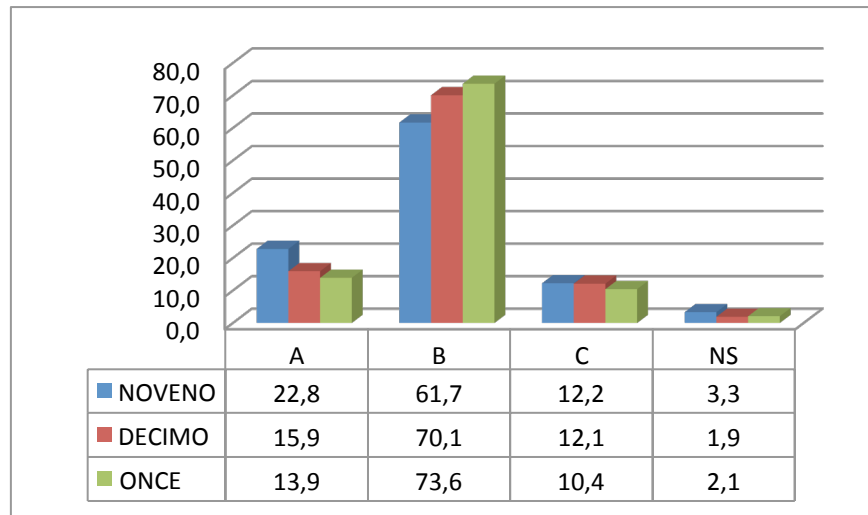
Ligado al tema de la Presencialidad, se encuentra el tema de la migración a otros departamentos, donde se encontró una marcada preferencia por salir del Putumayo a iniciar sus estudios en otros lugares del territorio colombiano, esta necesidad se enmarca en el contexto actual de sus lugares de residencia, donde estos no se pueden encontrar los programas académicos que desean cursar o no existen las Instituciones Publicas que permitan de manera conjunta garantizar calidad en educación y bajo costo en los servicios, es por esto que se demarca una notoria intención de migración hacia otros lugares donde puedan encontrar satisfacer los requisitos económicos y académicos que les permitan ingresar a una Institución de Educación Superior.

Figura 14. Alto Putumayo - Lugar de Estudio



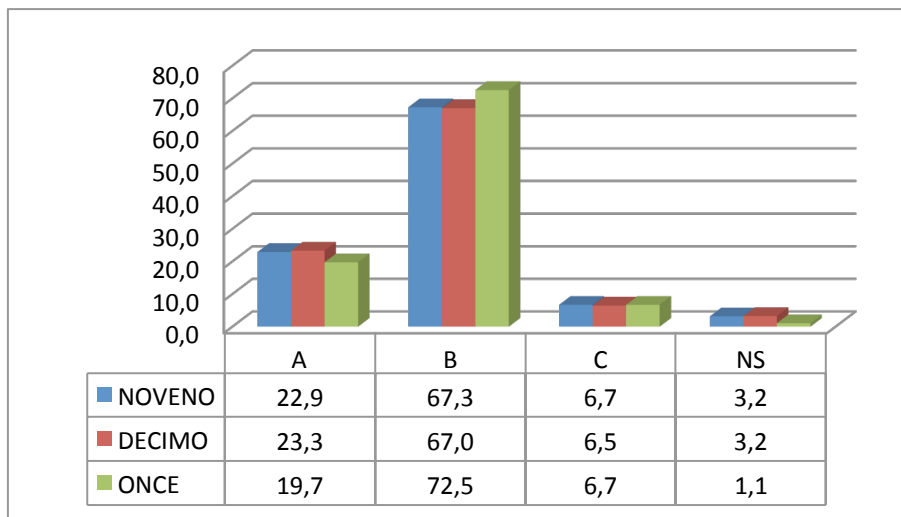
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 15. Medio Putumayo - Lugar de Estudio



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 16. Bajo Putumayo - Lugar de Estudio



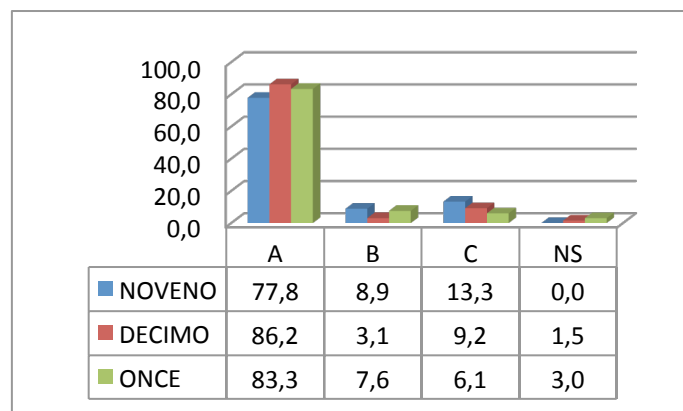
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

PREGUNTA	
En qué Institución de Educación Superior deseas estudiar?	
a)	Publica
b)	Privada
c)	No he definido

Apoyando la tendencia marcada por la migración, la preferencia por las Instituciones de carácter publico, Es aquí donde se encuentra una decisión conjunta entre las tres unidades de análisis objeto de estudio, y se presenta una ventaja competitiva del Instituto Tecnológico del Putumayo sobre otros oferentes que se radican dentro el Departamento, un factor que se puede explotar para garantizar la cobertura a través de el ingreso de esa cuota de mercado.

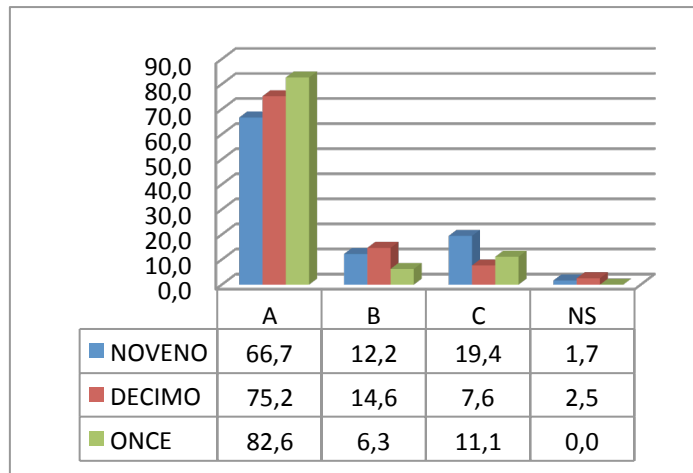
En Síntesis la respuesta de la población objeto de estudio refleja una alta demanda por Educación Superior Publica, que es prácticamente ilimitada, en este escenario es donde la universidad ha sido incapaz de generar los programas académicos que le permitan ofrecer los cupos que requiere el mercado, en un contexto donde su gran mayoría pertenece a la clase media y es esta clase la que por razones culturales y políticas, le otorga un elevado valor al acceso a la educación, mas aun a la obtención de un título del nivel profesional.

Figura 17. Alto Putumayo - Tipo de Institución



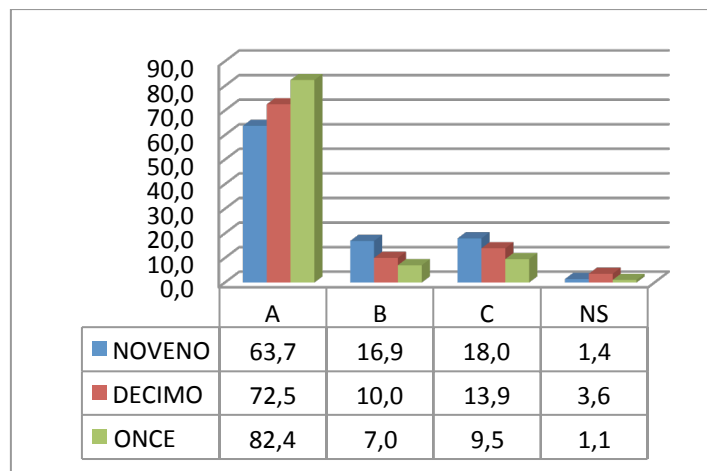
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 18. Medio Putumayo - Tipo de Institución



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 19. Bajo Putumayo - Tipo de Institución



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

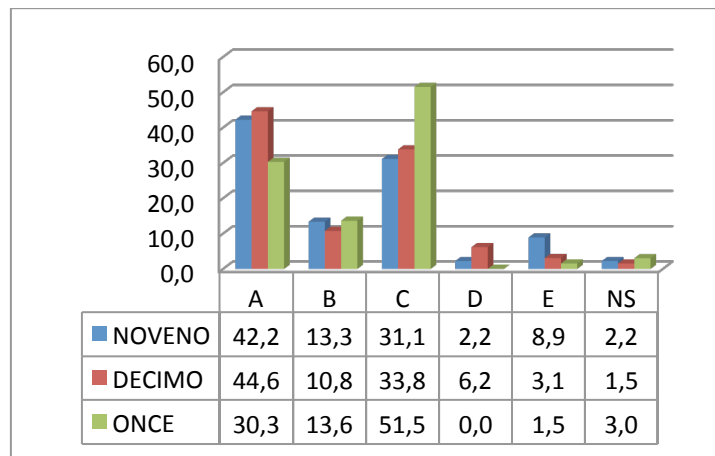
PREGUNTA
Como financiaras tus estudios superiores?
<ul style="list-style-type: none"> a) Recursos familiares b) Trabajando c) Crédito Icetex d) Beca e) Otras

Los Bachilleres de la Educación Media, son conscientes que requieren del apoyo de sus familias para desarrollar sus proyectos de vida académicos, es así como a futuro este será el pilar fundamental para poder financiar las carreras de Educación Superior, pero, la otra cuota del mercado expresa que requiere tener otra fuente de financiación como se expresa a continuación:

Incluirse al Mercado Laboral es una de las opciones de los estudiantes para poder financiar sus estudios, pero no es la más llamativa, la razón radica en que el sumergirse en el mundo laboral implica adquirir una responsabilidad que como consecuencia trae la reducción del tiempo dedicado a su vida académica y al desarrollo del ser universitario, no por esto deja de ser una opción para los futuros estudiantes, quienes no tienen visualizado otras oportunidades de financiamiento.

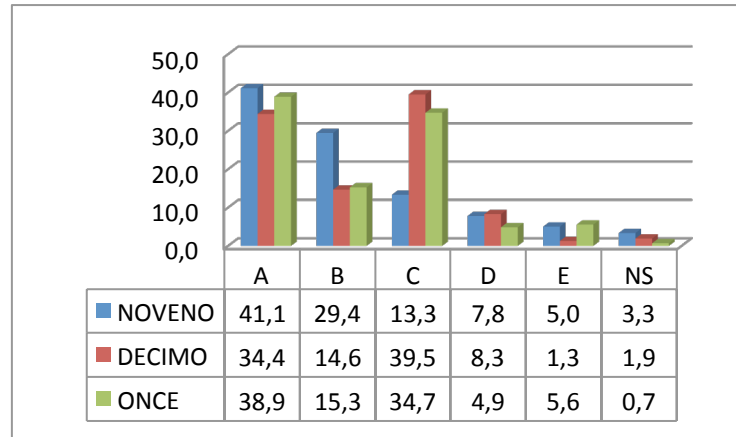
Una tasa alta del estudio arroja que los estudiantes sobre todo en los grados superiores, ven en el Crédito ICETEX la oportunidad de financiamiento de sus estudios de pregrado, esta modalidad brinda la oportunidad de poder dedicar tiempo exclusivo a sus estudios sin tener que preocuparse por otras obligaciones inherentes a la academia.

Figura 20. Alto Putumayo - Fuentes de Financiación



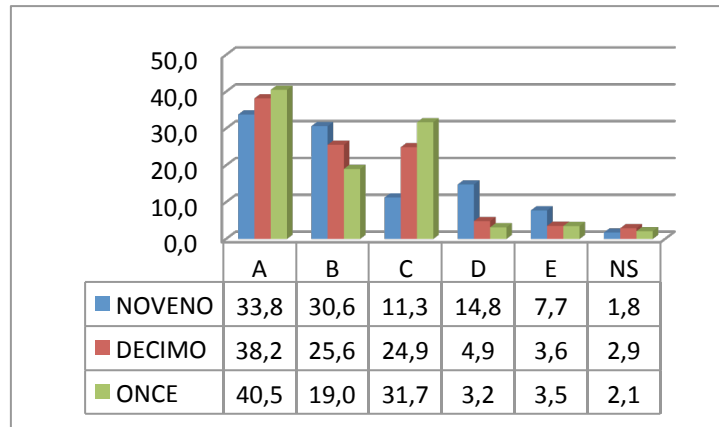
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 21. Medio Putumayo - Fuentes de Financiación



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 22. Bajo Putumayo - Fuentes de Financiación

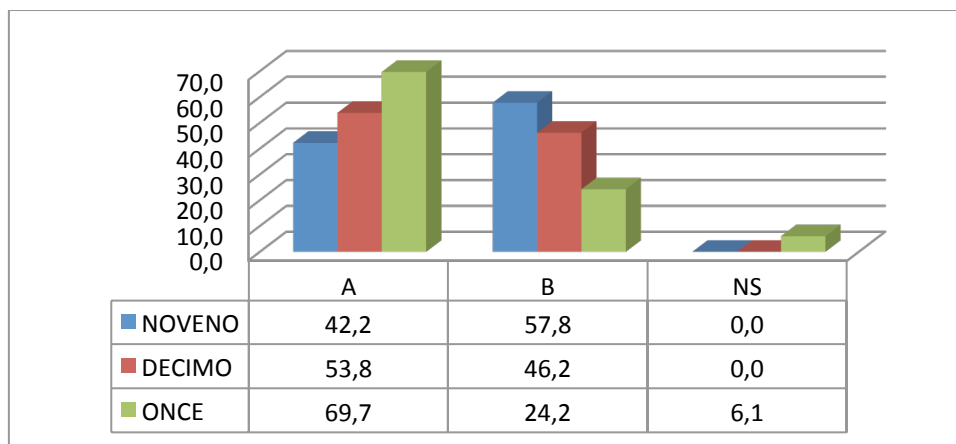


Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

2.2. RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

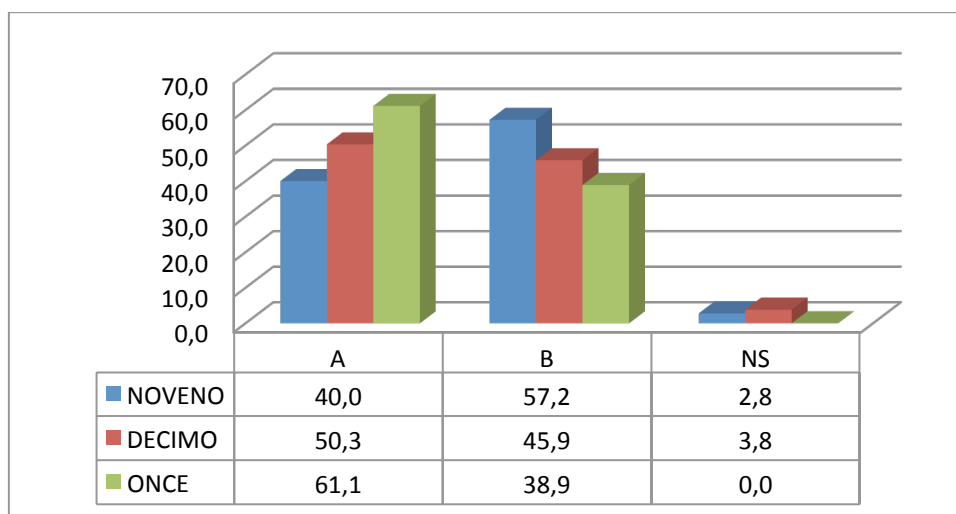
PREGUNTA
Tiene conocimiento sobre que es el Instituto Tecnológico del Putumayo?
a) Si
b) No

Figura 23. Alto Putumayo - Conocimiento del ITP



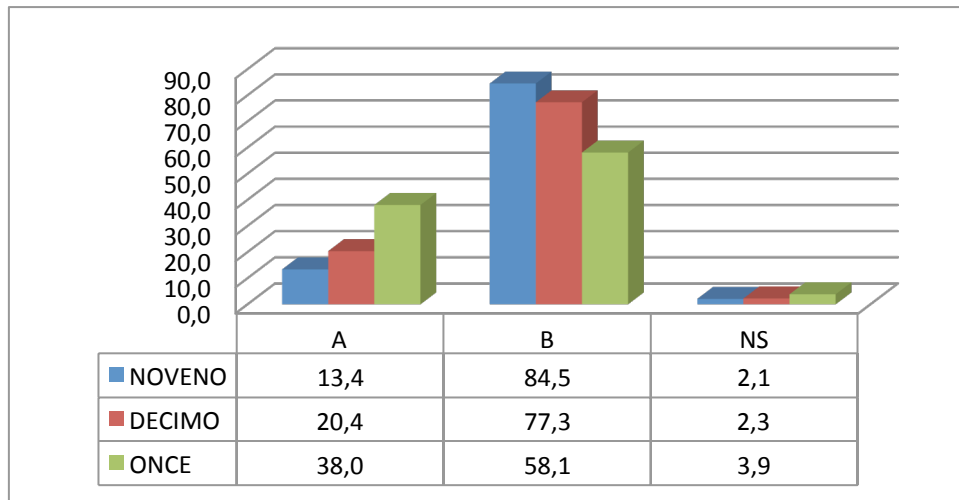
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 24. Medio Putumayo - Conocimiento del ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

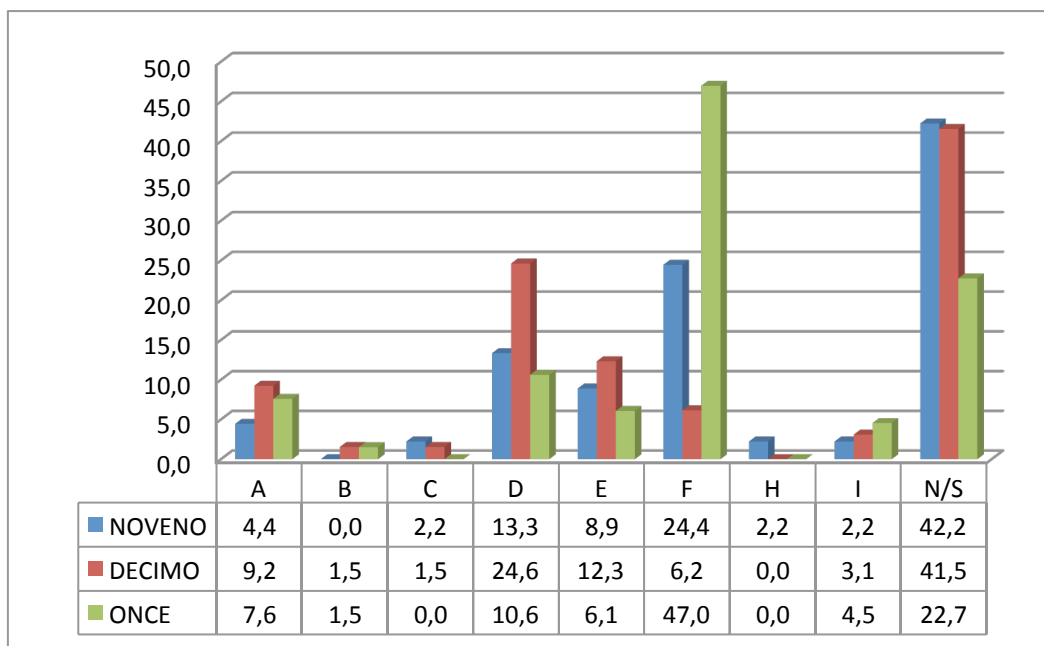
Figura 25. Bajo Putumayo - Conocimiento del ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

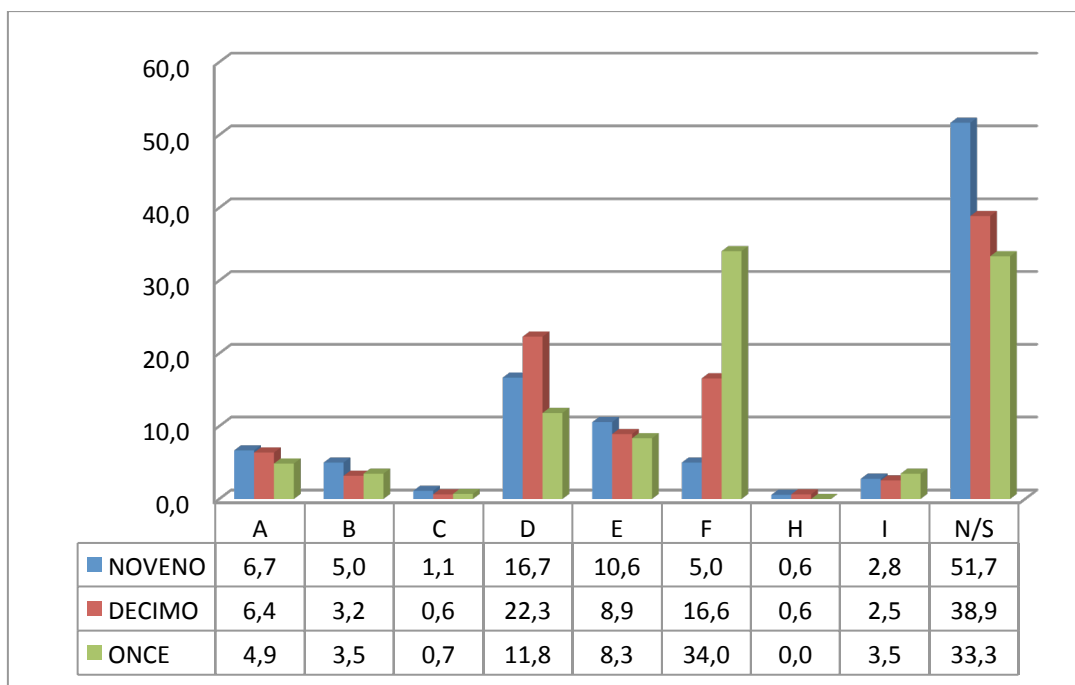
PREGUNTA
Si la respuesta anterior fue afirmativa cuál fue el medio por el que conociste al Instituto Tecnológico del Putumayo?
<ul style="list-style-type: none"> a) Radio b) Internet c) Televisión d) Familiar e) Amigo f) Colegio g) Alcaldía h) Gobernación i) Otro

Figura 26. Alto Putumayo - Medios de divulgación



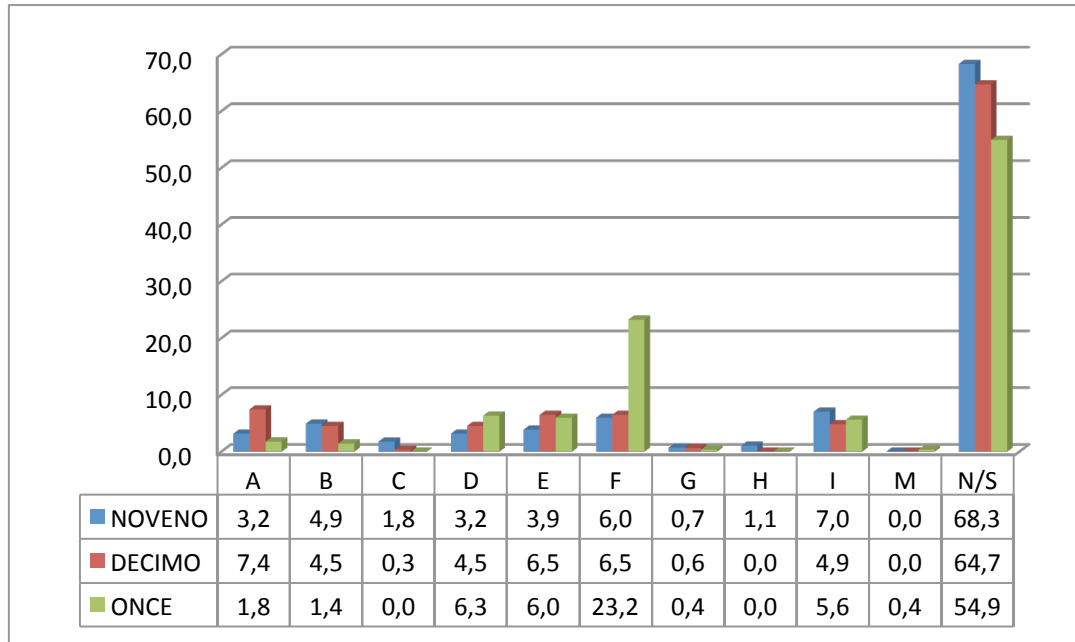
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 27. Medio Putumayo - Medios de divulgación



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

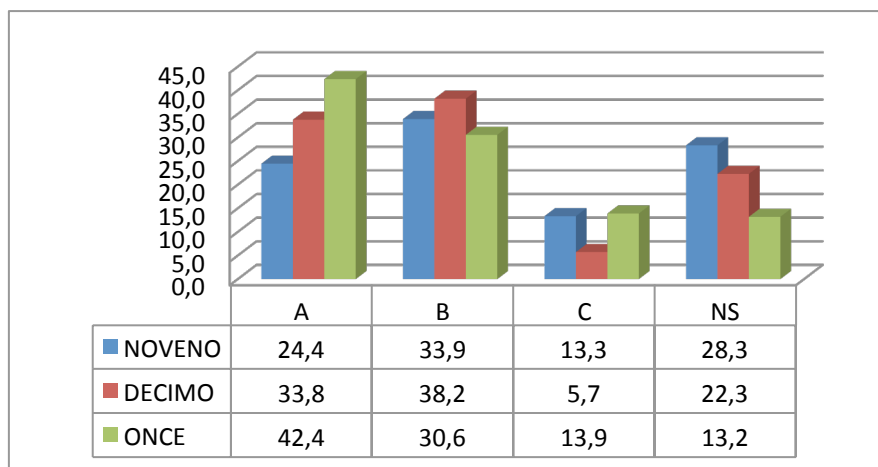
Figura 28. Bajo Putumayo - Medios de divulgación



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

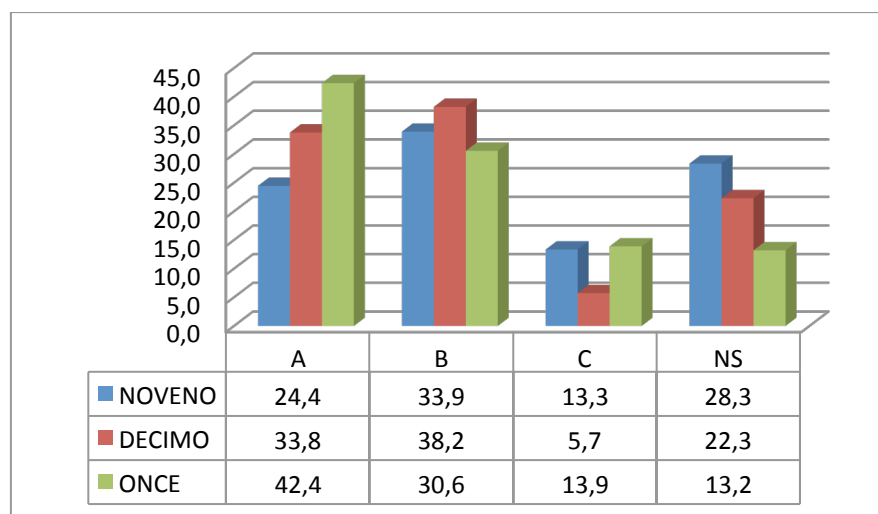
PREGUNTA
Qué conoces del Instituto Tecnológico del Putumayo?
a) Sus instalaciones
b) Las carreras que ofrece
c) Los logros alcanzados a nivel Municipal, Departamental, Nacional

Figura 29. Alto Putumayo - Identificación del ITP



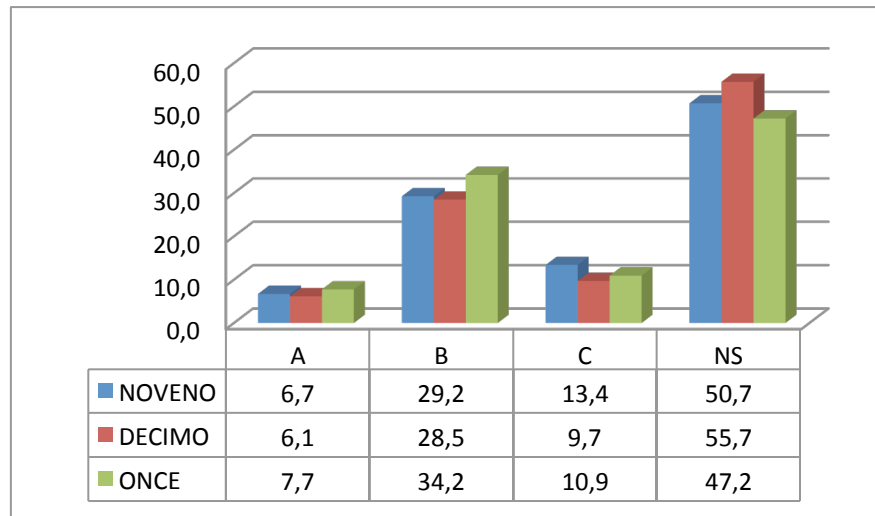
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 30. Medio Putumayo - Identificación del ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

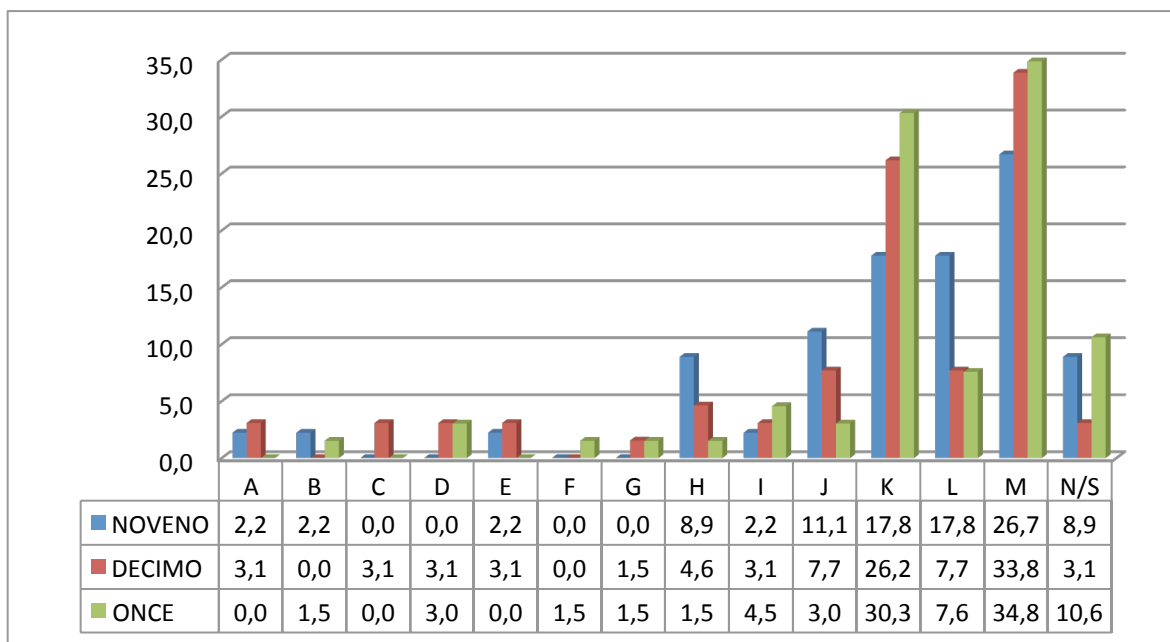
Figura 31. Bajo Putumayo - Identificación del ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

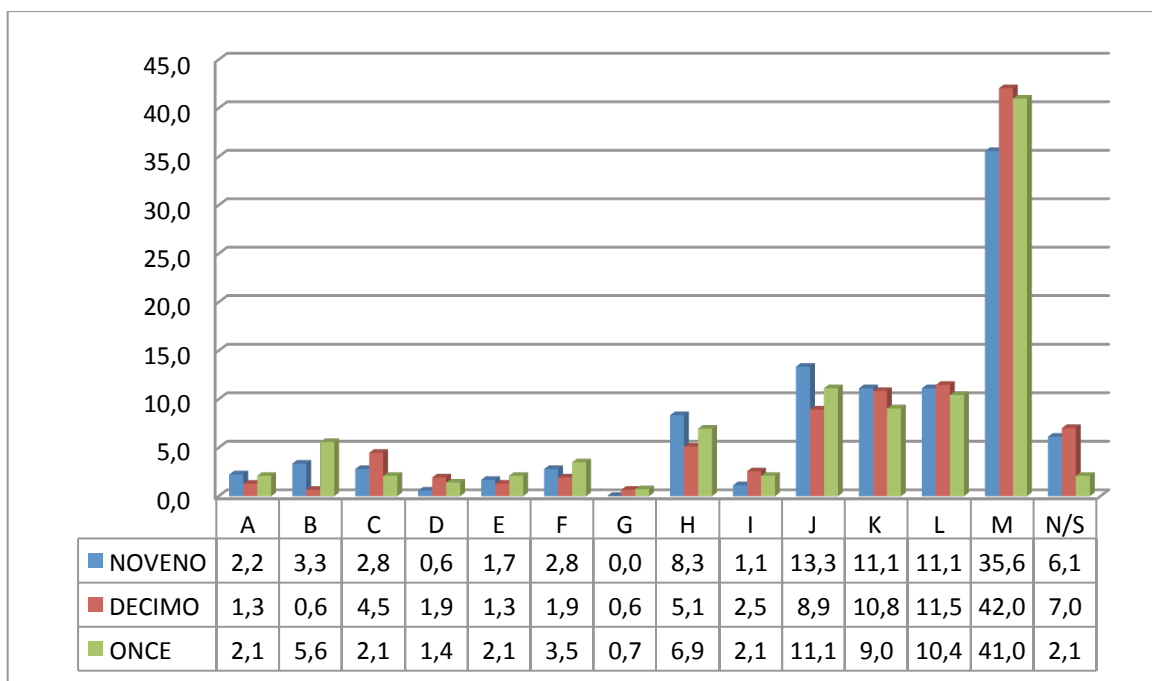
PREGUNTA
<p>De las siguientes carreras que ofrece el Instituto Tecnológico del Putumayo, cual es de tu interés?</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) Técnico Profesional en Operación de Proyectos Agropecuarios Ecológicos b) Técnico Profesional en Operación de Biocomercio y Biodiversidad c) Tecnología en Gestión Empresarial d) Tecnología en Recursos Forestales e) Tecnología en Producción Agroindustrial f) Tecnología en Gestión Agropecuaria Ecológica g) Tecnología en Gestión de la Biodiversidad y el Biocomercio h) Tecnología en Programación y Sistemas i) Tecnología en Saneamiento Ambiental j) Ingeniería de Sistemas k) Ingeniería Ambiental l) Administración de Empresas m) No me interesa ninguna de las anteriores, pero quisiera estudiar lo siguiente:

Figura 32. Alto Putumayo - Programas Académicos ITP



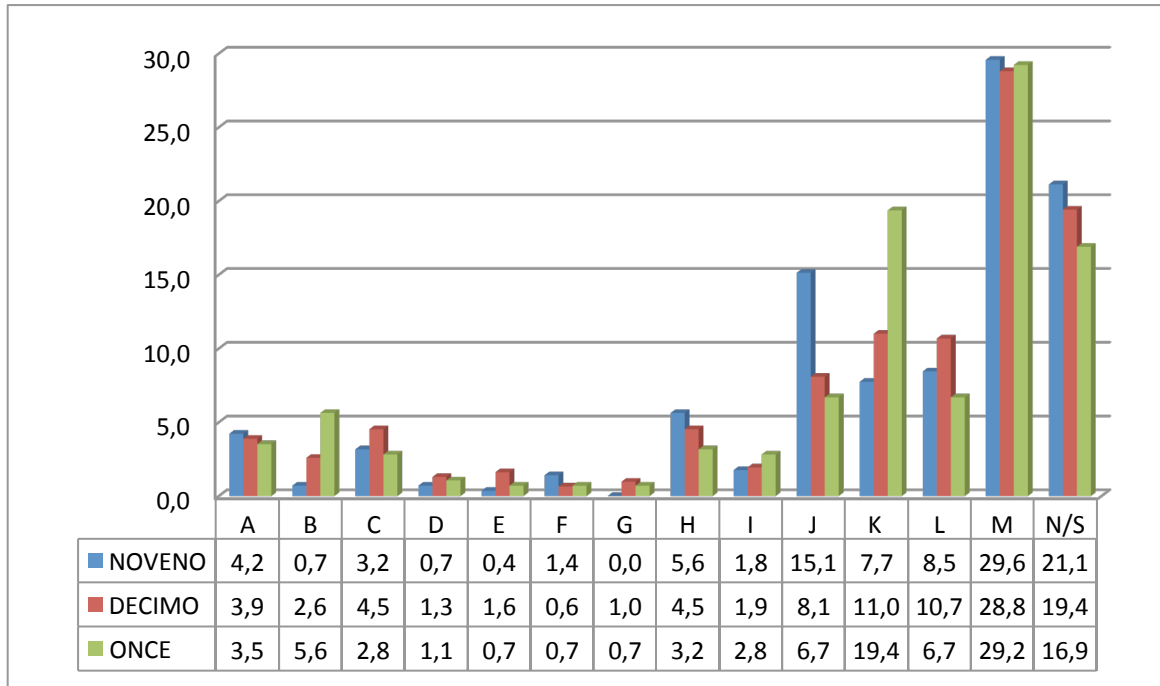
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 33. Medio Putumayo - Programas Académicos ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

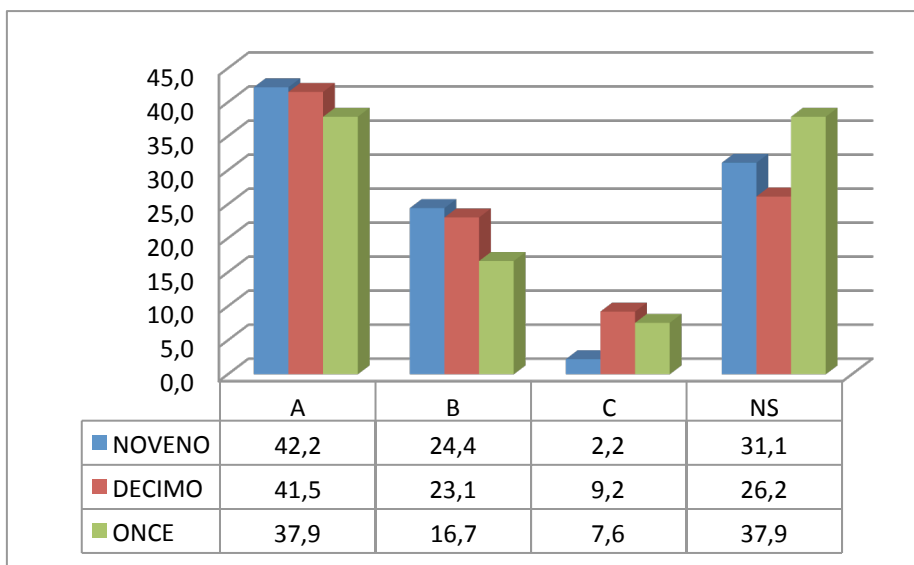
Figura 34. Bajo Putumayo - Programas Académicos ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

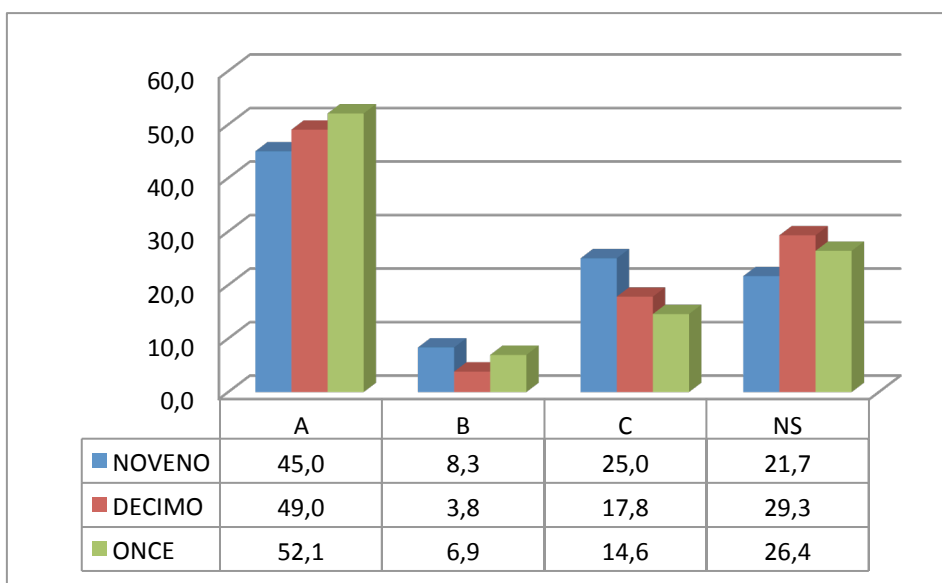
PREGUNTA
Si escogiste alguna de las anteriores carreras donde le gustaría estudiar:
<ul style="list-style-type: none"> a) En la Sede Mocoa b) En la Sede Sibundoy c) En otro municipio.

Figura 35. Alto Putumayo - Sedes ITP



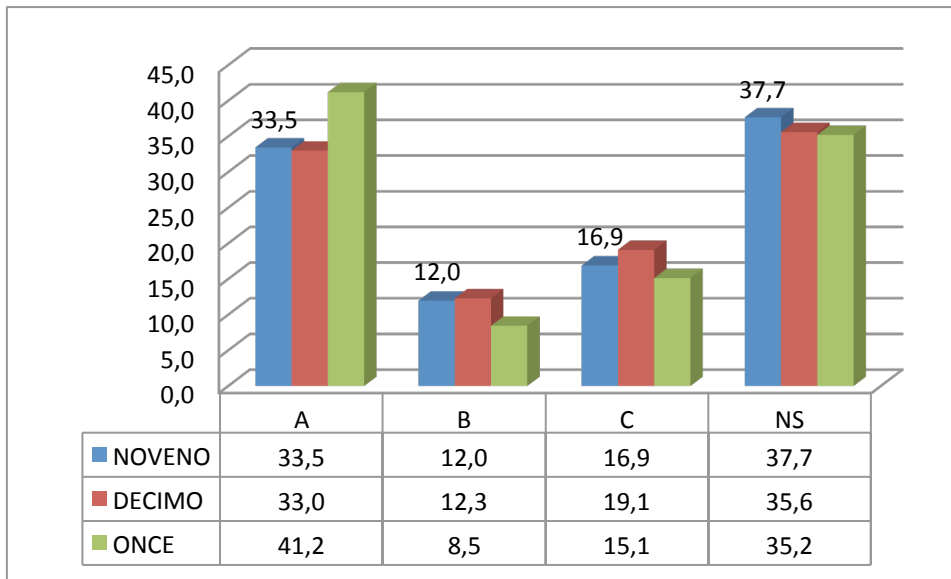
Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 36. Medio Putumayo - Sedes ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

Figura 37. Bajo Putumayo Sedes ITP



Fuente: Trabajo de Campo Semillero Raíces

3. CONCLUSIONES

- El proyecto de vida de los jóvenes de los diferentes grados refleja su interés propio por iniciar sus estudios superiores antes de integrarse a la vida laboral, siendo el alto putumayo donde se orienta hacia la profesionalización, para el medio y bajo putumayo los jóvenes están equilibrados entre quienes desean solo dedicarse a desarrollar sus estudios de educación superior con quienes dentro de su proyecto de vida ven como el trabajo es una posibilidad inmediata dentro de sus necesidades con el fin de garantizar su proceso de formación.
- Los estudiantes de grado noveno reconocen los Técnicos Profesionales como su primera oferta de estudio a nivel Superior, mientras que los grados superiores la tendencia es hacia el nivel profesional, siendo en el bajo putumayo más cercana la brecha entre quienes desean programas del nivel Técnico con los del Nivel Profesional. En este punto es pertinente anotar que finalizado las encuestas al dialogar con los estudiantes tienen presente los técnicos profesionales por los programas desarrollados por el Instituto Tecnológico del Putumayo a través de las políticas de articulación de la Educación Superior con la Educación Media.
- Con el objetivo de consolidar en un grupo de fácil análisis se determinó como áreas del interés de estudio las que tienen que ver con Ingenierías, Arquitectura y Urbanismo; Las ciencias de la Salud y las Fuerzas Militares. En el alto putumayo se Puede observar un fenómeno de cambio de mentalidad de los estudiantes, mientras que los grados inferiores reflejan un

gusto por las Fuerzas Armadas y desinterés por las ramas de la ingeniería, conforme avanza su proceso de formación en la Educación Media cambiando sus interés y toma mayor fuerza las áreas de la Ingeniería y pierde interés las fuerzas armadas.

- Para desarrollar sus estudios de Educación superior la Presencialidad sigue siendo uno de los requerimientos de los estudiantes, todos apuntan a desarrollar sus carrera profesional en un centro universitario, por esto se refleja que los estudiantes quieren salir del departamento para continuar sus estudios superiores, si no es posible cambiar de estilo de vida a otro municipio diferente al lugar de su residencia, pero siempre prevalece la oferta publica como su primera opción al escoger una Institución de Educación Superior.
- La financiación se encuentra dividida en tres fuente, en primera instancia los Recursos Familiares son la forma como el estudiante podrá tener la oportunidad de ingresar a un programa de Educación Superior. El Crédito Icetex ocupa el segundo lugar como una posibilidad latente de conseguir recursos para pagar los costos generados por su preparación, el cual se determinó que en los grados inferiores existe un desconocimiento sobre esta modalidad de financiamiento, puesto que un bajo porcentaje lo considera un posibilidad al momento de pagar sus estudios, conforme el estudiante de la media asciende la bolsa Icetex se refleja más claramente como una buena posibilidad para permitir desarrollar su proyecto educativo de vida. Los recursos propios en menor escala también están contemplados como la manera de que de costear los Estudios. Un fenómeno detectado es que los estudiantes no encuentra como opción la obtención de becas estudiantiles ya sea por desconocimiento o por considerar que no tienen el nivel para alcanzarlo.

- En cuanto al Reconocimiento existe un equilibrio entre quienes sí y no conocen el Instituto Tecnológico del Putumayo, esto referente al área de influencia directa como lo es el alto y medio Putumayo donde los grados superiores tiene un mayor conocimiento de la Institución. El bajo Putumayo se presenta un fenómeno orientado a si bien el reconocimiento es menor, los grados inferiores son los que tienen presente que es el Instituto Tecnológico del Putumayo, al consultar a los estudiantes a través de preguntas directas, afirmar que lo conocen por compañeros de su colegio o colegios vecinos que se encuentran estudiando con el ITP a través de los proyectos de articulación.
- De la población estudiada, en existe un equilibrio entre quienes les interesa o no estudiar algún programa de los que ofrece el Instituto Tecnológico del Putumayo, es óptimo que el futuro mercado potencial un aproximado del 43% tenga presente que puede ingresar a un programa académico ofertado por el ITP.

Quienes desean estudiar se orientan en primera instancia por los programas universitarios, el de Ingeniería Ambiental, Administración de Empresas e Ingeniería de Sistemas en respectivo orden son los de mayor interés. Los programas de Técnicos Profesionales acaparan en comparación con los Ciclos Tecnológicos mayor interés para los estudiantes. La Sede Mocoa incluso para la unidad de análisis del alto Putumayo es de mayor aprecio para los estudiantes que desean continuar sus estudios con el Instituto Tecnológico del Putumayo

4. RECOMENDACIONES

- Ampliar el proyecto de articulación a las demás instituciones de Educación Media del Departamento con el objetivo de lograr la inmersión a la Educación Superior del joven estudiante, el cual al momento de culminar su ciclo, tenga las herramientas para vincularse al mercado laboral garantizando la fuente de ingresos para continuar con sus estudios Profesionales.
- Promocionar la Universidad en las Instituciones de Educación Media, el estudiante como cliente potencial requiere conocer el producto, en el caso del Instituto Tecnológico del Putumayo el portafolio de servicios con los programas ofrecidos, con propuestas y estrategias claras que contrarresten el deseo de migrar a otros departamentos.
- Fortalecer y asesorar sobre la consecución de recursos a través del ICETEX, como estrategia para vincular al estudiante de educación media con la institución.
- Ampliar los programas académicos con nuevas carreras acorde a la necesidad de los estudiantes, si bien el Instituto Tecnológico del Putumayo es una Entidad Pública, su financiamiento y sostenibilidad en gran parte se logra a través de la consecución de recursos propios. Si se observa desde el punto de vista privado se requiere que su el ejercicio de su misión sea rentable.

ANEXOS A. Instrumento para recolección de la información



SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

RAÍCES

RENOVANDO ACCIONES DE INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Cordial saludo,

El Semillero de Investigación RAÍCES le agradece por el tiempo que dedica a realizar la presente encuesta, nuestro objetivo es realizar un levantamiento de información que permita identificar las necesidades de programas académicos de Educación Superior en el Departamento del Putumayo. Le solicitamos que la información suministrada sea real a sus planes a futuro, lea primero cada pregunta y responda seleccionando una sola opción.

MUNICIPIO: COLON

GRADO: NOVENO

1. Edad:

- _____ Años

2. Genero

- A. Hombre
- B. Mujer

3. Terminada su formación y graduado de bachiller, sus planes son:

- A. Estudiar y luego trabajar.
- B. Estudiar y trabajar al mismo tiempo.
- C. Solo trabajar.
- D. No he definido

4. Si tienes planeado trabajar una vez termines los estudios de bachiller en que te gustaría hacerlo:

Voy a trabajar en: _____

5. **¿Si dentro de su proyecto de vida está el realizar estudios de educación superior en qué nivel desearía realizarlo?**
- A. Técnico Laboral
 - B. Técnico Profesional
 - C. Tecnológico
 - D. Universitario
6. **Qué área es de su interés para realizar estudios superiores?**
- A. Economía, Administración, Contaduría
 - B. Ingenierías, Arquitectura, Urbanismo
 - C. Ciencias Sociales y Humanas
 - D. Ciencias de la Educación
 - E. Ciencias de la Salud
 - F. Bellas Artes
 - G. Ciencias Básicas
 - H. Agronomía, Veterinaria
 - I. Fuerzas Militares o de Policía.
 - J. Otra: Cual _____
7. **Si Usted tuviera que cursar sus estudios de educación superior, cuál sería la modalidad de estudio que más le interesa?**
- A. Presencial
 - B. Semi presencial
 - C. A distancia o Virtual
 - D. Me es indiferente
8. **Para desarrollar tu carrera profesional existe la posibilidad de:**
- A. Salir a otra ciudad dentro del departamento del Putumayo.
Cual ciudad? _____
 - B. Salir a otra ciudad fuera del departamento.
Cual ciudad? _____
 - C. Estudiar en tu zona de residencia.
 - D. Si te preguntan el nombre de una
9. **Si te preguntan por el nombre de una Universidad o Institución en el Departamento del Putumayo donde puedas estudiar una carrera, tu respondes:**
- a) _____

b) No conozco ninguna

10. En qué Institución de Educación Superior deseas estudiar?

- A. Publica
- B. Privada
- C. No he definido

Nombra la Institución: _____

11. Como financiaras tus estudios superiores?

- A. Recursos familiares
- B. Trabajando
- C. Crédito Icetex
- D. Beca
- E. Otras

12. Tiene conocimiento sobre que es el Instituto Tecnológico del Putumayo?

- A. SI Que sabes al respecto:

- B. NO

13. Si la respuesta anterior fue afirmativa cuál fue el medio por el que conociste al Instituto Tecnológico del Putumayo?

- A. Radio
- B. Internet
- C. Televisión
- D. Familiar
- E. Amigo
- F. Colegio
- G. Alcaldía
- H. Gobernación
- I. Otro. Cual? _____

14. Qué conoces del Instituto Tecnológico del Putumayo?

- A. Sus instalaciones
- B. Las carreras que ofrece
- C. Los logros alcanzados a nivel Municipal, Departamental, Nacional

15. De las siguientes carreras que ofrece el Instituto Tecnológico del Putumayo, cual es de tu interés

- A. Técnico Profesional en Operación de Proyectos Agropecuarios Ecológicos
- B. Técnico Profesional en Operación de Biocomercio y Biodiversidad
- C. Tecnología en Gestión Empresarial
- D. Tecnología en Recursos Forestales
- E. Tecnología en Producción Agroindustrial
- F. Tecnología en Gestión Agropecuaria Ecológica
- G. Tecnología en Gestión de la Biodiversidad y el Biocomercio
- H. Tecnología en Programación y Sistemas
- I. Tecnología en Saneamiento Ambiental
- J. Ingeniería de Sistemas
- K. Ingeniería Ambiental
- L. Administración de Empresas
- M. No me interesa ninguna de las anteriores, pero quisiera estudiar lo siguiente:

16. Si escogiste alguna de las anteriores carreras donde le gustaría estudiar:

- A. En la Sede Mocoa
- B. En la Sede Sibundoy
- C. En otro municipio. Cuál? _____