

PORTAFOLIO DE SERVICIOS

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN HINCHAS DEL MEDIO AMBIENTE



Dirección: Barrio la Esmeralda. Mocoa

Teléfono: 429 6105

Celular: 3112295751 – 3143206012

Correo electrónico: hmedioambiente@gmail.com

Correo Facebook Hinchas del Medio Ambiente

PRESENTACIÓN

Hinchas del medio ambiente, es un espacio que promueve la investigación como elemento primordial en el perfil académico y laboral de los estudiantes, quienes desde su disciplina se articulan con las comunidades en pro del mejoramiento de la calidad de vida.

Somos un grupo conformado por docentes y estudiantes del programa de Ingeniería ambiental, conocedores de las problemáticas ambientales de la región y conscientes de que es posible la construcción de una nueva cultura ambiental, desde el trabajo con las comunidades.

El trabajo se centra en la formación en investigación de los jóvenes estudiantes del programa de saneamiento ambiental y en este proceso se aprehenden las metodologías para el trabajo científico y comunitario poniendo al servicio de las comunidades los conocimientos de los diferentes espacios académicos.

El proceso formador inicia en el primer semestre de la tecnología y en una metodología de relevos, los jóvenes participan de la formación de la cohorte entrante.

La orientación del grupo la dirige la docente Lorena Agudelo Obando, las reuniones se realizan todos los viernes de 2 a 6pm, espacio que es aprovechado para desarrollar en los jóvenes valores como el trabajo en equipo, la solidaridad, la toma de decisiones y el desarrollo de su proyecto de investigación.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Ambiental

MISIÓN

Hinchas del medio ambiente, es un grupo conformado por docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico del Putumayo, quienes, dentro de un proceso formador en técnicas y métodos de investigación, se aventuran por el trabajo comunitario, por medio del cual conocen las problemáticas ambientales que aquejan a las comunidades y ponen al servicio de ellas los conocimientos aprehendidos en el aula de clase.

VISIÓN

El semillero "Hinchas del medio ambiente", propenderá para que en un ambiente académico más humano, flexible y participativo, la comunidad del ITP haya interiorizado la importancia del tema ambiental y lo haga vivencial por medio del trabajo con la comunidad rural, logrando que, por medio del ejemplo, el tema de la sensibilización y formación ambiental tenga eco en la sociedad putumayense.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el desarrollo sostenible desde las problemáticas ambientales del sector rural, que permitan entender por qué la comunidad es ajena a sus problemas e incrédula frente a los proyectos implementados por las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en pro del mejoramiento de su calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Despertar en los jóvenes del Instituto Tecnológico del Putumayo el interés por la investigación para que, por medio de los conocimientos

aprehendidos en sus espacios académicos, generen una nueva conciencia ambiental en las comunidades.

2. Fortalecer habilidades como las competencias comunicativas, la participación en el trabajo comunitario y la aplicación de los conocimientos de los estudiantes del ITP.
3. Promover la importancia del desarrollo de proyectos multidisciplinarios en el crecimiento intelectual de los estudiantes.
4. Promover la importancia del trabajo en equipo en los jóvenes tecnólogos en Saneamiento ambiental
5. Desarrollar hábitos ambientales en los estudiantes del Instituto Tecnológico del Putumayo
6. Fomentar la importancia del trabajo comunitario en el accionar de los tecnólogos e ingenieros ambientales
7. Aplicar métodos y técnicas de investigación que permitan identificar los problemas sociales, económicos y ambientales de las poblaciones del sector rural, para trabajar desde sus necesidades.
8. Promover la identidad de los jóvenes del departamento para que se identifiquen con sus recursos naturales e implementen alternativas para su cuidado.
9. Propiciar espacios en los que los jóvenes puedan participar y articularse con los proyectos institucionales.

ACTIVIDADES

- ✓ Elaboración de diagnósticos sociales, económicos y ambientales, en los que participa la comunidad.

Convencidos de que los problemas descontextualizados nunca se solucionan, ofrecemos a la comunidad la oportunidad de participar en el diagnóstico que va a caracterizar el componente social, económico y ambiental de las poblaciones, con el propósito de que se integren en el proceso, que conozcan el potencial que tiene su vereda, las necesidades y las condiciones ambientales en las que se encuentra y que, desde ese contexto, propongan alternativas para el mejoramiento de su calidad de vida.



- ✓ Preparación dentro del proceso de la investigación formativa.



La investigación es una necesidad en el mundo globalizado; esto implica que las instituciones educativas deben ofrecer a sus estudiantes las formas para crecer en este campo, en el semillero “Hinchas del Medio Ambiente” usted tiene la oportunidad de hacerse auxiliar de investigación y

acompañar los procesos que se adelantan en el ITP, bajo el principio de que sólo se aprende a investigar investigando. En este sentido, se prioriza la investigación social como eje articulador entre el desarrollo local y el paradigma global, que establece que cada vez las regiones deben ser más competitivas y esto solo se logra si se trabaja con ese sujeto emprendedor que cambia las realidades.

- ✓ Formación de los estudiantes que ingresan al semillero, para que actúen como líderes ambientales en la comunidad intervenida.

Los aspirante al semillero HMA, reciben un semestre de capacitación, en el que aprenden la importancia del trabajo en equipo, se sensibilizan frente a la problemática ambiental de la región, reconocen la importancia del desarrollo de hábitos en los niños del sector rural como una estrategia para el mejoramiento de su calidad de vida, identifican y proponen metodologías para intervenir las comunidades, realizan diagnósticos previos para la priorización de los problemas ambientales de la vereda que posteriormente serán trabajados con los niños, docentes y padres de familia desde la escuela en la clase de "formación de hábitos ambientales".



- ✓ Los estudiantes desarrollan herramientas para el trabajo con las comunidades que les permiten ser líderes en los procesos de sensibilización ambiental, priorización de los problemas ambientales y proposición de alternativas contextualizadas para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños de las escuelas y la comunidad en general.

Dentro del proceso de los estudiantes de Saneamiento Ambiental han liderado proyectos de sensibilización en las escuelas del Centro Educativo Rural Caliyaco

implementación,



(Caliyaco, Líbano, Los Guadales, San Luis de Chontayaco y San José del Pepino, en los que la comunidad los ha reconocido como altamente capacitados y responsables. Lo que los convierte en los líderes ambientales que la región

necesita

- ✓ Dinamizadores y orientadores de la clase de Formación de hábitos ambientales.



Después del semestre de formación, los estudiantes de saneamiento ambiental, se han desempeñado durante los últimos seis años como orientadores de la clase de "Formación de hábitos ambientales", en las escuelas (Caliyaco, Líbano, Los Guadales, San Luis de Contayaco, San José del Pepino, Villa Nueva y Villa Rosa) escuelas pertenecientes al

Centro Educativo Rural Caliyaco.

El orientador ambiental, problematiza en compañía de los niños, las temáticas ambientales que se van identificando a medida que transcurren las clases y crean espacios que van más allá del aula, en los que el estudiante del ITP actúa como líder y conciliador entre la escuela y los pobladores de las veredas



- ✓ Metodologías para el trabajo de la consciencia ambiental en las comunidades.

La metodología que se utiliza en el trabajo con los niños, es ajustada a sus edades y a las necesidades de su entorno, lo que ha permitido que la comunicación entre el orientador ambiental y los niños sea positiva.

Así, con cuentos, canciones, adivinanzas, juegos y videos educativos, los niños además de divertirse, desarrollan los nuevos hábitos que necesita el sujeto para la sociedad sostenible, en los que tienen cabida; los docentes de las escuelas, el presidente de la junta y los demás habitantes de las veredas.



las



Poco a poco, los niños, los docentes y padres de familia desaprenden los hábitos nocivos para el Medio Ambiental e inician un proceso de sensibilización en el que se reconocen actores importantes la búsqueda de soluciones para problemáticas ambientales particulares.



Los líderes ambientales proponen y desarrollan metodologías para el trabajo con los niños, en las que se prioriza la edad de los niños, nivel de conocimiento, habilidades y destrezas, a partir del lema "Jugando aprendo".

✓ Sensibilización ambiental en todos los entornos y contextos, en los que se establece como principio el reconocimiento de los problemas ambientales y el cuidado de los recursos naturales, espacios en los que el hombre con respeto y solidaridad aprovecha lo que la naturaleza le brinda.

El orientador ambiental del ITP, por medio del trabajo comunitario realizado en las mingas, logra que la comunidad se comprometa en el cuidado del medio ambiente, una de las alternativas implementadas son las huertas escolares, en las que se busca que la comunidad educativa, aprenda el proceso de preparación y producción de los productos que van a ser consumidos por los niños en el restaurante escolar.





De esta manera, la comunidad, se ha sensibilizado frente al proceso de desaprender los hábitos que de alguna manera son nocivos para el planeta.

- ✓ Manejo de actividades para el aprovechamiento de los residuos

Los niños en compañía de los orientadores ambientales, desarrollan actividades en las que se aprovechan residuos como el papel, las cáscaras de huevo, las tapas de gaseosa, los papeles de dulces, chitos, el cartón y otros que se producen en la escuela.



Esta alternativa se implementa ante la dificultad que poseen algunas comunidades para disponer sus residuos sólidos, por medio de ellas, los estudiantes aprenden que los hábitos ambientales se pueden representar en actividades lúdicas

realizadas en el aula y que se evidencian en el mejoramiento de la calidad de vida.

RESEÑA HISTÓRICA

En el año 2009, un grupo de jóvenes de IV semestre de la Tecnología en Saneamiento Ambiental, conocedores de la crisis social que tiene sus efectos en el Medio Ambiente, toman la decisión de organizarse para contribuir a la formación de ese nuevo sujeto que necesita la comunidad putumayense, un sujeto que se haga responsable de los daños que viene causando al ambiente y que proponga alternativas para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

El trabajo se enmarcó en una propuesta de Investigación Acción participación, desde la pregunta ¿El desarrollo de hábitos ambientales desde la escuela mejora el nivel de consciencia de los niños del sector rural frente a su problemática ambiental? La cual se inició en siete veredas del municipio de Mocoa, pertenecientes al Centro Educativo Rural Caliyaco, en el que se atiende a 400 niños en condición vulnerable, desplazados y jóvenes rurales. El propósito fue incidir en el mejoramiento de las condiciones ambientales de estas veredas, por medio del desarrollo de hábitos amigables con el medio ambiente, el escenario escogido fue la escuela como eje articulador de los espacios comunitarios.

Fue necesario articular el proyecto desde el PEI, para que toda la comunidad se comprometiera en el proceso de desaprender los hábitos nocivos en la relación hombre-naturaleza. Desde allí se pensó en implementar una metodología apropiada al contexto, a la población y sobre todo a las problemáticas ambientales. Esta guía metodológica estableció tres momentos desde los cuales se abordaría el trabajo, son ellos; EXPLORANDO E IDENTIFICANDO, REFLEXIONANDO Y PREGUNTANDO Y DISCUTIENDO Y SOLUCIONANDO.

Se elaboró la cartilla “Cámbiele el Color a tus hábitos” en la que se recolectaron cuentos, canciones, videos, poesías, juegos y demás ayudas que fueron útiles en el trabajo con la comunidad.

Con la orientación de Nilsa Andrea Silva Castillo directora del programa de Ingeniería Ambiental y con Lorena Agudelo Obando, docente del espacio académico Sociología Rural se da inicio al proyecto “Los niños del Centro Educativo Rural Caliyaco y sus hábitos ambientales”, proyecto que ha atravesado por tres etapas, durante las cuales ha tenido la participación y el reconocimiento de la oficina de educación del Ministerio del Medio Ambiente por medio del ingeniero Carlos Hernán Useche Jaramillo, CIDEA de Mocoa, en cabeza del Ingeniero Efraín Rodríguez (secretario de Agricultura municipal) la WWF con su campaña de sensibilización “la hora del planeta”, la emisora “Ondas del Putumayo” , la fundación ECOTONO y el evento institucional EXPOIDEAS.

El grupo ha pasado por 4 cohortes; la primera la conformaron 20 estudiantes, hoy ingenieros ambientales; la segunda por 5 estudiantes, ingenieros ambientales, la 3 por 9 estudiantes, ingenieros egresados del ITP y la 4 actual, la integran 5 estudiantes que cursan su ciclo profesional.

EVENTOS Y EXPERIENCIAS

- Conformación de la red municipal de jóvenes de ambiente. CORPOAMAZONIA. 2014.
- Representación del departamento del Putumayo en el VI encuentro internacional de Jóvenes de ambiente. Ministerio de Ambiente y desarrollo Sostenible. Manizales. 2014.
- Representación del municipio de Mocoa en el VII encuentro nacional de jóvenes de ambiente. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. CORFERIAS, Bogotá. 2015.
- Programa radial. Ondas del Putumayo. Mocoa. 2011
- Encuentro de semilleros RED COLSID. 2015
- Encuentro regional de semilleros de investigación. ITP. Mocoa 2016.
- Encuentro regional de semilleros de investigación. ITP. Mocoa 2017.
- Encuentro regional de semilleros de investigación. ITP. Mocoa 2018.
- Participación en la campaña mundial "La hora del planeta" 2012-2017
- Participación como conferencistas por el departamento del Putumayo, en la semana Nacional del agua. COLCIENCIAS. 2015.
- Participación en el desafío de las energías renovables y sustentables. COLCIENCIAS. 2016.
- Encuentro nacional de emisoras radiales. Bogotá. 2012.

- I CONGRESO INTERNACIONAL DE CTel CORPORACIÓN UNIUNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO - AUNAR. 2016.
- Participación CIDEAS municipales.
- Participación proyecto “Recuperación de huertas escolares”. CORPOAMAZONIA. 2011.

INVESTIGACIONES TERMINADAS

- HÁBITOS AMBIENTALES DE LOS NIÑOS DEL SECTOR RURAL, MUNICIPIO DE MOCOA, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO. 2011
- CONDICIONES SOCIO ECONÓMICAS EN LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL ASENTAMIENTO DE LA VEREDA VILLA ROSA, MUNICIPIO DE MOCOA DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO. 2013.
- ESTADO DEL ARTE DE LAS FUENTES HÍDRICAS DEL DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO EN LOS PLANES DE DESARROLLO NACIONAL, DEPARTAMENTAL Y MUNICIPALES. 2014.
- CONDICIONES TÉCNICO AMBIENTALES DE LOS ACUEDUCTOS RURALES DEL MUNICIPIO DE MOCOA, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO. (Veredas: Alto Eslabón, Villa Gloria de Toroyaco, La Pedregosa, San pedro de Guadalupe, El Caimán, Villa Rosa, Provenir, Nuevo Horizonte, El Lagarto, Verdeyaco, Bálsamo y San Isidro). 2016.
- CONDICIONES TÉCNICO AMBIENTALES DE LOS ACUEDUCTOS RURALES DEL MUNICIPIO DE MOCOA, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO. (Veredas: Condagua, Osococha, Fronteriza del Paisaje, Ticuanayoy, Las Toldas, Monclart, Pueblo Viejo, Los Guaduales, San Antonio, Campucana, San Martín y Alto Afán) 2016.
- CONDICIONES TÉCNICO AMBIENTALES DE LOS ACUEDUCTOS RURALES DEL MUNICIPIO DE MOCOA, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO. (Veredas: Caliyaco, San José del Pepino, Las Planadas, Rumiayaco, Los Andes) 2016.

- CONDICIONES TÉCNICOAMBIENTALES DE LOS ACUEDUCTOS RURALES DEL MUNICIPIO DE MOCOCHA (Veredas: El Pepino, Las Mesas, El Santuario, La Tebaida, La Eme, San Luis de Chontayaco, El Líbano, Villa Nueva, La Florida, Las Palmeras, La Pasera, Esmeralda Sardinas, Las Palmeras Puerto Limón). 2016.
- INFLUENCIA DE LAS PERTURBACIONES ANTRÓPICAS EN LA CALIDAD BIOLÓGICA DEL AGUA DEL RIO SANGOYACO. 2017. ARCOIRIS-HINCHAS.
- SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DEL SEMILLERO HINCHAS DEL MEDIO AMBIENTE COMO UNA ALTERNATIVA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL PUTUMAYO. 2018

Integrantes del semillero HMA

Estudiantes:

Primera cohorte	Segunda cohorte
Agreda Romo Dary Alejandra	Díaz Diana
Belalcázar Fajardo Mónica Sofía	Caicedo María
Becerra Ordoñez César Augusto	Quiñonez Ginna Fernanda
Bolaños Artunduaga Neira Amparo	Ricaurte Diego
Delgado Díaz Jairo Antonio	Yule Nirson Fabian
Delgado Solarte Daddy Tatiana	
Gómez Jiménez Milady Carolina	Tercera cohorte
Gómez Ordoñez Yoly Leney,	Castellanos Pinzón Javier
Guerrero Álvarez Karem Julieth	Díaz Meza Anderson
Iles Ijaji Dolly Yesney	Flórez Daza Lina Patricia
Iles Gómez Claudia Lorena	Forero Delgado Giovanni Alberto
Macías Baos Yubelly Marcela	García Muñoz Duver Alveiro
Molina Erika Estefanía	García Muñoz Mirta Andrea
Ordoñez Macías Ivar Rene	

Ordoñez Andrés Ordoñez Carlos Ordoñez Richard Romo Chamorro Francy Graciela González Sandra Patricia Trujillo Luna Arley	Guerrero Vásquez Dora Nathaly Landázuri Jaramillo Jeraldin Trejos Guerrero Jhoan Sebastián Cuarta cohorte Johann Zambrano Frayan Quinayás Ximena Ceferino Nathalia Coronado Felipe Mora
---	---

Director: Lorena Agudelo Obando